

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО

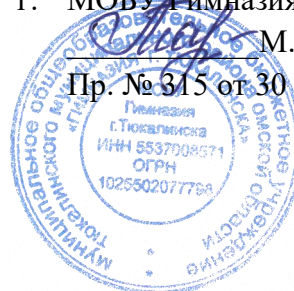
на кафедре воспитания,
дополнительного образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 121
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
Тюкалинска
Протокол № 11
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



г. Тюкалинска
М.С. Тарасова

Дополнительная общеобразовательная программа

«Ход конём»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень сложности содержания программы: стартовый уровень

срок реализации 1 год (144 часа)
возраст обучающихся 10-13 лет
Автор-составитель: Агапова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Ход конём» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа ориентирована на формирование у ребёнка наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые способствуют развитию и формированию культуры логического и критического мышления, алгоритмических умений и навыков усваиваемых игроками в процессе обучения игре в шахматы, стимулируют желание ребёнка победить.

Главная цель современного образования – формирование личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Предлагаемая программа «Ход конём» рассчитана на детей, интересующихся игрой в шахматы. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа предназначена для детей 10 – 13 лет. Программа краткосрочная трудоёмкостью 144 часа. В течении года для обучения по программе комплектуются группы по 15 человек. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Занятия реализуются в очной форме.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 2 академических часа (90 минут).

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей школьников, подготовка обучающихся для участия в соревнованиях по шахматам, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Игра в шахматы, используя различные тактики игры.
2. Решать шахматные задачи 1-2 хода.
3. Развитие играть каждой фигурой в отдельности, формирование комбинаторных умений в игре.
4. Формирование волевых качеств, приоритетов здорового образа жизни

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

1. Личностные

- Обучающиеся приобщатся к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время

- сформируются положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- будет развиваться устойчивая мотивация к интеллектуальным занятиям, видам спорта.

2. Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
 - готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Предметные:
- будут уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
 - научатся определять последовательность событий;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - получают опыт участия и личный результат в личных и командных соревнованиях.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Часы
1.	Раздел: Шахматная доска и фигуры	6 часов
1.1	Место шахмат и шашек в мировой культуре. Сильнейшие шахматисты мира.	1
1.2	Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Понятие о здоровом образе жизни.	1
1.3	Шахматная доска. Поля, линии, обозначения.	2
1.4	Шахматная доска и фигуры.	2
2.	Раздел: Ходы и взятие фигур.	16 часов
2.1	Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур.	1
2.2	Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.	1
2.3	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1
2.4	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.	1
2.5	Практическая работа. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	2
2.6	Практическая работа Тренировочные упражнения на ограничение подвижности фигур	2
2.7	Практическая работа. Угроза, нападение, защита, двойной удар.	2
2.8	Практическая работа Угроза, нападение, защита, двойной удар.	2
2.9	Практическая работа. Моделирование на шахматном материале	2
2.10	Практическая работа. Рокировка. Правила её выполнения.	2

3.	Раздел: Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	20 часов
3.1	Понятие «шах», способы защиты от шаха.	1
3.2	Открытый и двойной шах.	1
3.3	Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.	1
3.4	Сходство и различие понятий «мат» и «пат», выигрыш, ничья.	1
3.5	Практическая работа: способы защиты от шаха.	2
3.6	Практическая работа. Открытый и двойной шах.	2
3.7	Практическая работа. Обучение алгоритму матования в один ход.	2
3.8	Практическая работа. «Мат» и «пат», выигрыш, ничья.	2
3.9	Практическая работа. Тренировочные упражнения «мат» и «пат», выигрыш, ничья.	2
3.10	Практическая работа: постановка «мата» и «пата».	2
3.11	Практическая работа: постановка «мата» и «пата» в различное количество ходов.	2
3.12	Практическая работа. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	2
4.	Раздел: Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	18 часов
4.1	Ценность шахматных фигур.	1
4.2	Единица измерения ценности.	1
4.3	Защита, размен, виды размена.	1
4.4	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	1
4.5	Практическая работа. Ценность шахматных фигур.	2
4.6	Практическая работа. Единица измерения ценности.	2
4.7	Практическая работа. Виды ценности.	2
4.8	Практическая работа. Материальный перевес.	2
4.9	Практическая работа. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	2
4.10	Практическая работа. Решение арифметических задач «У кого больше?»	2
4.11	Практическая работа. Решение логических задач «Какая фигура ценнее?»	1
4.12	Практическая работа. Решение арифметических и логических задач по шахматам.	1
5.	Раздел: Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	16 часов
5.1	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	1
5.2	Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка.	1
5.3	Роль и оптимизация работы фигуры в дебюте.	1
5.4	Гамбиты, пункты f2 (f7) в дебюте.	1

5.5	Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	1
5.6	Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	1
5.7	Практическая работа. Классификация дебютов.	1
5.8	Практическая работа. Короткая и длинная рокировка.	1
5.9	Практическая работа. Работы фигуры в дебюте.	1
5.10	Практическая работа. Гамбиты, пункты f2 (f7) в дебюте.	1
5.11	Практическая работа. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.	1
5.12	Практическая работа. Правила поведения в соревнованиях.	1
5.13	Практическая работа. Правила шахматной игры.	1
5.14	Практическая работа. Начало шахматных партий.	1
5.15	Практическая работа. Шахматные окончания.	1
5.16	Практическая работа. Анализ дебютной части партий.	1
6.	Раздел: Особенности матования одинокого короля.	20 часов
6.1	Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1
6.2	Матовые и патовые позиции.	1
6.3	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.	1
6.4	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.	1
6.5	Практическая работа. Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2
6.6	Практическая работа. Матовые и патовые позиции.	2
6.7	Практическая работа. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.	2
6.8	Практическая работа. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.	2
6.9	Практическая работа. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	2
6.10	Практическая работа. Решение шахматных задач.	2
6.11	Практическая работа. Анализ учебных шахматных партий.	2
6.12	Практическая работа. Анализ шахматных партий.	2
7.	Раздел: Тактические приёмы и особенности их применения.	20 часов
7.1	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка.	1
7.2	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля. Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
7.3	Перегрузка, комбинаторика в шахматах, понятие о комбинации.	1
7.4	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	1
7.5	Практическая работа. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое	2

	нападение, связка.	
7.6	Практическая работа. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля.	2
7.7	Практическая работа. Освобождение пространства, уничтожение защиты.	2
7.8	Практическая работа. Перегрузка, комбинаторика в шахматах.	2
7.9	Практическая работа. Понятие о комбинации.	2
7.10	Практическая работа. Мельница как алгоритм с циклами.	2
7.11	Практическая работа. Эстетика шахматных комбинаций.	2
7.12	Практическая работа. Решение шахматных задач.	2
8.	Раздел: Начальные сведения об эндшпиле.	16 часов
8.1	Пешечный эндшпиль.	1
8.2	Король и пешка против короля. Правило квадрата.	1
8.3	Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат.	1
8.4	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша.	1
8.5	Практическая работа. Пешечный эндшпиль. Понятие о варианте.	2
8.6	Практическая работа. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Логические связи. Открытая линия.	2
8.7	Практическая работа. Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат.	2
8.8	Практическая работа. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора.	2
8.9	Практическая работа. Анализ учебных шахматных партий, пешечный эндшпиль.	2
8.10	Практическая работа. Король и пешка против короля.	2
9.	Раздел: Начальные сведения о миттельшпиле.	6 часов
9.1	Практическая работа. Роль оппозиции. Отталкивание.	2
9.2	Практическая работа. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.	2
9.3	Практическая работа. Анализ учебных шахматных партий. Решение шахматных задач.	2
10.	Раздел: Подведение итогов года	6 часов
10.1	Викторина по истории шахмат. Конкурс решения задач. Пешечные слабости.	3
10.2	Шахматный вернисаж. Показательные выступления юных спортсменов.	3
Всего по программе		144 часа

3. Содержание программы

1. Раздел: Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Раздел: Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Раздел: Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Раздел: Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

5. Раздел: Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работ

фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

6. Раздел: Особенности матования одинокого короля

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край досек! Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля.

Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

7. Раздел: Тактические приёмы и особенности их применение

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение отвлечение, разрушение пешечного прикрытия

короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозим действие фигур (рентген). Перегрузка. Понятие о комбинации. Мельница как алгоритм с циклами.

Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиции содержащих тактические удары на определённую и неизвестную темы; участие в турнирах.

8. Раздел: Начальные сведения об эндшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Раздел: Начальные сведения о миттельшпиле

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабое! Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Вскрытие и запирающие линий. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Раздел: Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников).

4. Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основопологающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);
2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);
3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);
4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

К концу года, обучающиеся научатся:

- Противостоянию в дебюте;
- Грамотно располагать фигуры в дебюте;
- Находить слабые места соперника и проводить комбинации;
- Подсчитывать очки на соревнованиях;
- Проводить анализ партий.

5. Материально-технический ресурс

Для реализации программы необходим материально-технический ресурс подразделения «Гимназия г. Тюкалинска «Точка роста»: просторный кабинет, столы с комплектами шахматных фигур – 9 наборов, стулья, шахматные часы, таблицы к турнирам, компьютеры, интерактивная доска.

6. Список литературы

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгодков А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Электронно-образовательные ресурсы

<http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».

http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--plai/index/obuchenie_onlajn/0-31 «Шахматы обучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.