

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено
на кафедре воспитания,
дополнительного
образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
Г. Тюкалинска
Протокол №4
От 30 августа 2023г

Принято
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
Протокол №11
от 30 августа 2023г

Утверждаю
Директор
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр №315 от 30 августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный спасатель»

Целевая группа: младшие школьники в возрасте 10-12 лет.
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор-составитель: С.А.Тарасов,
педагог дополнительного образования

Тюкалинск – 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» является программой социально-воспитательной направленности.

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. По форме организации является кружковой.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности Программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфических экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох, и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 10 до 12 лет.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся.

Количество привлеченных детей - 15 человек.

Одновозрастная группа из мальчиков и девочек 4-6 классов.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один учебный год. 35 недель. В неделю 2 занятия. Всего 70 часов.

Состав группы - занятия проводятся по группам с постоянным составом. В кружке могут быть обучающиеся разных возрастов из 5-6 классов.

Режим занятий.

2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения по Программе - очная.

Группы форм организации обучения:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

- обучиться навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.
- всестороннее усовершенствовать свои личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- Воспитать в себе приоритет общественных ценностей, внимательность и осторожность.

Планируемые результаты

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения будут:

- готовность прийти на помощь пострадавшему;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
 - ставить вопросы,
 - обращаться за помощью,
 - формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- правила пожарной безопасности;
- средства пожаротушения;
- способы оказания первой помощи;
- основы оказания первой помощи.
- Виды и типы пожарной техники;
- Основы безопасного поведения;

уметь:

- работать со средствами пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- соблюдать ПДД;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Организационно-педагогические условия

Для организации работы по освоению содержания программы необходим компьютер с доступом к сети Internet, оборудование центра образования

Цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОБУ Гимназия

по предмету ОБЖ, набор дидактических материалов, наглядных пособий, компьютерная программа тестирования знаний по оказанию первой помощи и правилам дорожного движения, комплект средств пожаротушения, диски по правилам дорожного движения, презентации, комплекты дорожных знаков.

В учебном учреждении оборудована специальная площадка, позволяющая проводить занятия по оказанию первой помощи, имеются все средства пожаротушения.

Приоритетными методами обучения являются методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и методы проблемного обучения. , Формами организации занятий и учебной деятельности являются лекции, игры, тематические занятия, соревнования, тестирование

2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1. Начальная специальная подготовка юного спасателя - 12 часов				
1.1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2	2	
1.2.	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	2	2	
1.3.	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	3	2	1
1.4.	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2	2	
1.5.	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	3	2	1
2. Безопасность дорожного движения- 12 часов				
2.1.	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	2	2	
2.2.	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	2	2	
2.3.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	2	2	
2.4.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок - первая помощь.	3	2	1
2.5.	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	3	2	1
3. Противопожарная безопасность- 12 часов				
3.1.	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	2	2	
3.2.	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	2	2	
3.3.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	4	2	2
	Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.			
3.4.	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	4	3	1
4. Основы медицинских знаний- 15 часов				
4.1.	Профилактика травматизма и заболеваний	1	1	
4.2.	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2		2
4.3.	Первая медицинская помощь при травмах	8		8
4.4.	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	2	1	1
4.5.	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	1	1
5. Общая физическая подготовка- 19 часов				

5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1	
5.3.	Общая физическая подготовка	17		17
5.3.1	Упражнения для ног	2		2
5.3.2	Упражнения для туловища	2		2
5.3.3	Упражнения с сопротивлением	2		2
5.3.4	Упражнения с короткой и длинной скакалкой	2		2
5.3.5	Игры с мячом	7		7
5.3.6	Упражнения для рук	4		4
	Итого: 72 часа	72	34	38

3.Содержание программы

Тема 1.1. Начальная специальная подготовка юного спасателя

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.).

Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.).

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов.

Тема 1.2. История человечества - борьба за выживание.

Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.)

История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

Тема 1.3 Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.

Тема 1.4. Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды. Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация). Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей.

Тема 1.5. Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.Формы и виды обучения спасателей Табель оснащения

поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

2. Безопасность дорожного движения

Тема 2.1. Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Тема 2.2. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Тема 2.3. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Тема 2.4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Тема 2.5. Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.

3. Противопожарная безопасность

Тема 3.1. Что такое огонь? Общие понятия о пожаре. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Тема 3.2. Условия и причины возникновения пожаров. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту.

Тема 3.3. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила

действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Тема 3.4. Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Профилактика травматизма и заболеваний. Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи:

состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах:

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и

закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Практические занятия

Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Максим».

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях:

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей.

Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 4.2. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца.

Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-лёгочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

Практические занятия

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

Тема 4.3. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Первая медицинская помощь при отравлениях:

Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи.

Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи.

Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

Тема 4.5. Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Практические занятия

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

5. Общая физическая подготовка

Тема 5.1. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костносвязочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Тема 5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Тема 5.3 Общая физическая подготовка

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции.

4. Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства для осуществления проверки достижения обучающимися планируемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся проводится средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль проводится при комплектовании группы и включает в себя: анкетирование, собеседование.

Текущий контроль проводится, после изучения разделов программы состоит:

- тестирование;
- мини-конференция;
- проект;
- выставка;
- конкурс;

- акция;
- викторина;
- культурно-образовательное событие.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы первого года обучения в форме:

- тестирование, дидактические и творческие задания;
- защита проекта.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы второго года первое полугодие обучения в форме *тестирования*.

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения программы.

Уровни усвоения личных результатов		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. готовность прийти на помощь пострадавшему		
Готов и способен прийти на помощь пострадавшему	Готов и способен прийти на помощь пострадавшему, но не всегда знает способы оказания	Не всегда готов прийти на помощь пострадавшему
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;		
Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки	Не всегда выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение	С трудом выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды оценивает поступки и поведение других людей в природе только с помощью взрослых
3. Самостоятельно выполнять индивидуальные задания и самообразовываться		
Способен качественно выполнять индивидуальные задания. Владеет навыками самообразования (пользоваться научно - публицистической	Способен выполнять индивидуальные задания. Не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию.	С трудом выполняет индивидуальные задания. Необходимую информацию может найти только с помощью педагога.
4. Установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности.		

Умеет оценивать риск от неправильного поведения и правил ДД и здорового образа жизни. Может анализировать свой образ жизни	Не во всех случаях оценивает риски, не всегда анализирует свой образ жизни и правила безопасности.	С трудом оценивает риски, Очень редко применяет полученные знания в жизни.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Критерии сформированности познавательных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Не всегда может оперировать понятиями и понимать их сущность, , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не может оперировать наиболее важными понятиями, не понимает их сущность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Не всегда правильно и применяет схемы и модели.	С трудом создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Умение составлять план работы и определять этапы проведения проектных и исследовательских работ

Способен самостоятельно составлять план работы и определять этапы проведения проектных работ	Составляет план работы и определяет этапы проведения проектных работ под руководством педагога	Затрудняется выполнять проектную деятельность. С трудом составляет план работ.
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Критерии оценки познавательные УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл

1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности		
Проявляет активный интерес к познавательной деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, активно участвует в конкурсах	Проявляет интерес к деятельности и активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, в конкурсах участвует только по настоянию педагога, творческой активности не проявляет.
2. Умение работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы		

Умеет работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы	Работает с техническими средствами, обращается за помощью взрослых при создании презентационных материалов	С трудом работает с техническими средствами, создает презентационные материалы
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

3. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации

Умеет самостоятельно находить информацию, анализирует, проводит отбор информации, делает выводы	Находит информацию, анализирует, проводит отбор информации под руководством педагога	С трудом находит информацию, анализирует, проводит отбор информации
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

4. Умение преобразовывать информацию и оформлять в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы

Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.. Умение строить логические рассуждения и причинно-следственные связи

Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки регулятивных УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение грамотно организовывать свою деятельность		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность	Организует собственную деятельность, иногда обращается к педагогу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность

2. Планирование своих действий на отдельных этапах работы		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью взрослых	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого
3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей		
Адекватно осуществляет контроль собственной деятельности. Проводит оценку деятельности	Осуществляет контроль собственной деятельности при наличии эталона, работу товарища не всегда	Осуществляет контроль только при помощи взрослого
товарища.	оценивает адекватно	
4. Умение подготовить и представить научному сообществу проектные работы		
Самостоятельно готовится к защите исследовательского проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите исследовательского проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает

Критерии оценки коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи		
Легко и свободно излагает свои мысли вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	С трудом излагает свои мысли, чаще отмалчивается

3. Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором

5. Условия реализации программы

Для организации работы по освоению содержания программы необходим компьютер с доступом к сети Internet, оборудование центра образования Цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОБУ Гимназия по предмету ОБЖ: оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи -тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений,шина лестничная,воротник шейный. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

набор дидактических материалов, наглядных пособий. Компьютерная программа тестирования знаний по оказанию первой помощи и правилам дорожного движения, диски по правилам дорожного движения, презентации, комплекты дорожных знаков, средства пожаротушения.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы Мультипликационные фильмы Учебные ролики по ОБЖ, Художественные фильмы о работе спасателей Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности Презентации на темы программы.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

Безопасность в современном мире Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.
Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.
Безопасность на водных объектах Безопасность на водоемах: памятка.
Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха.
Меры предосторожности и правила поведения на льду.
Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка
Безопасный костёр: памятка-календарь Пожарная безопасность:
Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров»
Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту.
Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Первая помощь
Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.
Аудио-визуальные средства
Фотоматериалы Мультипликационные фильмы Учебные ролики по ОБЖ Художественные фильмы о работе спасателей Активные игры (учебные ролики)
Классическая музыка, посвященная огненной стихии
Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности
Презентации на темы программы.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список современных нормативно-правовых актов:

:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2019г.)

Основная дополнительная литература

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
- Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.
2. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека

в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2020.

5. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуль. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019 - 2024 годы». М.: Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве РФ, 2018.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>

2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>

3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. - Рус. яз.

5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России - Режим доступа:

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

6. «Спас - экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:

<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

9. Дети01: информационно-образовательный портал - Режим доступа: www.deti01.ru

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы.

Контроль физической подготовленности осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10 лет		11 лет		12 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5		6		7	
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий Уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его - оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы;
- Встречи с интересными людьми;
- Занятие-консультация;
- Занятие-практикум;
- Занятие-дискуссия;
- Занятие-экскурсия;
- Беседа;
- Экскурсии.

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования;
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии.

Алгоритм учебного занятия -краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знания (повторение) обзор самого занятия(с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

- 1) Игры, тренинги, упражнения:
 - Игры на знакомство;
 - Коммуникативно-ситуативные упражнения;
 - Упражнения на отработку норм речевого этикета;
 - Деловые игры;
 - Дыхательные упражнения;
- 2) Раздаточный материал:
 - Плакаты;
 - Памятки.