


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено
на кафедре воспитания,
дополнительного
образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
Г. Тюкалинска
Протокол №4
От 30 августа 2023г

Принято
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
Протокол №11
от 30 августа 2023г

Утверждаю
Директор
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска


М.С. Тарасова
Пр. №315 от 30 августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный велосипедист»

Целевая группа: 9-12лет.
Срок реализации программы: 1 год (216 часов)
Автор-составитель: С.А.Тарасов,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный велосипедист» имеет социально-педагогическую направленность. Предлагаемая программа способствует формированию пространственной ориентации школьников, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Только в нашей стране ежегодно погибает более 30 тысяч человек, более 250 тысяч получают увечья. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамоты. Всё это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение детей дорожной грамоте с раннего возраста.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Основное количество часов отводится на изучение правил дорожного движения, обучение школьников фигурному вождению велосипеда и езде на велосипеде в условиях, приближенных к действительности, оказанию первой помощи себе и другим. Актуальность программы заключается в расширении информационного поля ребенка в области безопасности движения.

Цель программы: подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской и информационной деятельности в организации безопасного дорожного движения через формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах через изучение правил дорожного движения, правил оказания первой помощи, практического отработки движения в качестве пешехода, водителя велосипеда.

Задачи программы:

- научиться правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- обучиться фигурному вождению велосипеда;
- участвовать в работе по пропаганде и профилактике безопасного движения среди детей и подростков;
- научиться оказывать первую помощь.

Планируемые результаты

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения будут:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- установка на здоровый образ; соблюдение правил дорожного движения.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

По направленности программы:

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой помощи;
- техническое устройство велосипеда.
- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом в автогородке с соблюдением ПДД;
- фигурно управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является использование обновленного оборудования Цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОБУ Гимназия, использование компьютеров с доступом к сети Internet. Набор дидактических материалов, наглядных пособий, компьютерная программа тестирования знаний по оказанию первой помощи и правилам дорожного движения, диски по правилам дорожного движения, презентации, комплекты дорожных знаков.

Форма реализации: очная

Трудоемкость программы: 216 часов -103 теоретических и 113 практических

Режим занятий: 6 часов в неделю, начало занятий в 15-00

Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 12 лет, без отбора по половому признаку. Набор детей свободный, без учета специальных знаний, умений и навыков.

Программа практикоориентирована, включает в себя 4 модуля:

1. Фигурное вождение велосипеда (54 часа);
2. Первая помощь при ДТП (66 часов);
3. Правила дорожного движения (66 часов);
4. Автогородок (22 часа);

На соревнования предусматривается 6 часов.

Приоритетными методами обучения являются методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и методы проблемного обучения. , Формами организации занятий и учебной деятельности являются лекции, игры, тематические занятия, соревнования, тестирование.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название модулей и тем программы	Общее кол-во часов	В том числе:	
			Теория	Практ.
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
1.	Модуль «Фигурное вождение велосипеда»	54	4	50

1.1	Знакомство, меры безопасности приезде на велосипеде.	30	4	
1.1.2.	Изучение элементов Качели», «Перевоз предмета», «Восьмерка», «Слалом», «Круг»,			8
1.1.3	Изучение элементов «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка»			8
1.1.4	Изучение элементов Прицельное торможение», «Жёлоб», «Перестроение с одной полосы на другую»			8
1.1.5	Изучение элементов «Зауженная дорожка с поворотом», «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами			4
1.2.	Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.	8	-	8
1.3.	Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождение велосипеда.	16		16
1.3.1	Отработка преодоления полосы из элементов первого ряда сложности			8
1.3.2	Отработка преодоления всей полосы препятствий			8
2	Модуль «Оказание первой помощи при ДТП».	66	25	41
2.1.	Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	4	2	2
2.2.	Автомобильная аптечка.	4	2	2
2.3.	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке.	10	5	5
2.3.1	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах		3	3
2.3.2	Первая помощь при обморожении, шоке, обмороке		2	2
2.4.	Транспортировка пострадавших.	4	2	2
2.5.	Сердечно-лёгочная реанимация.	4	2	2
2.6.	Виды и техника наложения повязок.	8	2	6
2.7.	Решение тестовых заданий по оказанию первой помощи.	8	8	-
2.8	Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	8	2	6
2.9	Решение ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.	16	-	16
2.9.1	Решение задач по остановке кровотечений	8	-	8
2.9.2	Решение задач по реанимационным действиям	8	-	8
3.	Модуль «Правила дорожного движения».	66	66	-
3.1.	Участники дорожного движения.	6	6	-

3.2.	Средства организации и регулирования дорожного движения.	20	20	-
3.2.1	Виды дорожной разметки	5	5	-
3.2.2	Дорожные знаки	5	5	-
3.2.3	Регулировщик	5	5	-
3.2.4	Светофорное регулирование	5	5	-
3.3.	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.	2	2	-
3.4.	Начало движение, маневрирование.	2	2	-
3.5.	Проезд перекрестков.	4	4	-
3.6.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	4	4	-
3.7.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	4	4	-
3.8.	Решение тематических задач по темам.	12	12	-
3.8.1	Решение задач с участием пешеходов	8	8	-
3.8.2	Решение задач с участием трамваев	4	4	-
3.9.	Решение заданий этапа «Знатоки ПДД».	12	12	-
3.9.1	Решение задач со светофорным регулированием	4	4	-
3.9.2	Решение задач со сложной дорожной обстановкой	8	8	-
4.	Модуль Вождение велосипеда в «Автогородке».	22	4	18
4.1.	Инструктирование о безопасности, основные элементы автогородка	22	4	18
4.1.1	Проезд перекрестков	6	2	4
4.1.2	Проезд ж/д переезда	5	1	4
4.1.3	Проезд регулировщика	3	1	2
4.1.3	Практическое вождение в автогородке	8	-	8
5.	Соревнования школьные.	6	2	4
	итога	216	103	113

3.Содержание программы

Вводное занятие.

Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности на практических и теоретических занятиях кружка. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Модуль 1. Фигурное вождение велосипеда.

1.1. Знакомство, тренировки и отработка навыков в преодолении отдельных элементов полосы препятствий.

Теоретическая часть занятия. Безопасное вождение велосипеда. Средства защиты.

Основные понятия и термины: элементы полосы «Качели», «Перевоз предмета», «Восьмерка», «Слалом», «Круг», «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка», «Прицельное торможение», «Жёлоб», «Перестроение с одной полосы на другую», «Кривая дорожка», «Узор из конусов», «Узкая доска», «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная дорожка с поворотом», «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами»

Форма организации учебной деятельности в теоретической части занятия:

Занятия с презентацией – безопасность при преодолении полосы препятствий.

Практическая часть занятия. Знакомство, тренировки и отработка навыков преодоления элементов полосы препятствий.

Формы организации и виды учебной деятельности: учебные упражнения, обучение безопасной езде на велосипеде

1.2. Оработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.

Преодоление элементов фигурного вождения в связке: по два, три, четыре. Оработка навыков преодоления полосы препятствий по частям (по 5-6 элементов).

1.3. Оработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождения велосипеда.

Разная последовательность элементов полосы препятствий. Оработка навыков преодоления трассы фигурного вождения с различной последовательностью элементов.

Модуль 2. Оказание первой помощи при ДТП .

2.1. Кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Теоретическая часть занятия.

Основные термины и понятия: признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Оработка навыков наложения давящей повязки, закрутки, жгута. Признаки внутреннего кровотечения.

2.2. Автомобильная аптечка.

Содержимое автомобильной аптечки. Назначение и порядок использования препаратов и средств автомобильной аптечки.

2.3. Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке.

Виды ран, способы их обработки. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Оработка навыков наложения шин при различных переломах. Первая помощь при термических ожогах, ожогах щелочью и кислотой. Первая помощь при обморожениях, шоке, обмороке, коллапсе. Способы уменьшения боли при травме, правила оказания первой помощи при ушибах головы и травмах позвоночника.

2.4. Транспортировка пострадавших.

Приёмы и способы транспортировки пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших. Оработка навыков безносилочного переноса пострадавших.

2.5. Сердечно-лёгочная реанимация.

Признаки жизни, смерти. Порядок проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком и двумя людьми. Оработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.6. Виды и техника наложения повязок.

Техника наложения повязок: при травме лобной области головы - шапочка, при травме теменной области головы - чепец, при травме затылочной области и шеи - 8-образная, при травме грудной клетки – спиральная и повязка Дезо, сходящиеся и расходящиеся на коленный или локтевой сустав. Наложение повязок при повреждении глаза или обоих глаз. Отработка навыков наложения различных видов повязок.

2.7. Решение тестовых заданий по медицинской подготовке.

Решение тестовых заданий с помощью программы тестирования название основ оказания первой помощи на компьютерах. Отработка решения тестовых заданий экзамена на время.

2.8. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Ознакомление с пошаговым универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Анализ мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой. Ознакомление с мероприятиями по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Ознакомление с перечнем мероприятий по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни. Ознакомление с перечнем мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей. Анализ мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего на наличие кровотечений. Анализ мероприятий по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

2.9. Решение ситуационных практических задач с использованием роботов-тренажеров и оборудования центра.

Решение ситуационных практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке с использованием роботов-тренажеров. Модуль 3. Правила дорожного движения.

3.1. Участники дорожного движения.

Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров. Административная и уголовная ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.

3.2. Средства организации и регулирования дорожного движения.

Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

3.3. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки.

Случаи применения световой аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Расстояние до знака в населённом пункте и в ненаселённом пункте.

3.4. Начало движение, маневрирование.

Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Перестроение транспортных средств. Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен разворот. Движение задним ходом.

3.5. Проезд перекрестков.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков со светофорным регулированием и регулировщиком. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

3.6. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Преимущество трамвая перед безрельсовыми транспортными средствами. Дороги с полосой для маршрутных транспортных средств. Преимущество автобусов и троллейбусов при начале движения от обозначенной остановки.

3.7. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов.

Места передвижения велосипедистов, мопедистов. Запрещающие действия велосипедиста при движении. Преимущество транспортных средств на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой.

3.8. Решение тематических задач по темам.

Решение тестовых тематических задач по изученным темам с использованием компьютерных дисков.

3.9. Решение заданий этапа «Знатоки ПДД».

Решение примерных заданий в определённом программном режиме. Решение заданий на проверку знаний дорожных знаков, а также способность контролировать своё поведение в качестве велосипедиста или пешехода в нестандартных ситуациях.

Модуль 4. Вождение велосипеда в «Автогородке».

Езда на велосипеде с соблюдением сигналов светофора и регулировщика. Езда на велосипеде с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки.

Отработка навыков езды на велосипеде через пять контрольных пунктов по маршрутным листам, соблюдая все требования правил дорожного движения.

5. Соревнования школьные.

Ознакомление с положением о школьном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».

Проведение соревнований на этапах «Знатоки ПДД», «Оказание первой помощи», «Вождение велосипеда в «Автогородке», «Фигурное вождение велосипеда». Формирование команды для участия в районном конкурсе.

4. Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства для осуществления проверки достижения обучающимися планируемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся проводится средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль проводится при комплектовании группы и включает в себя: анкетирование, собеседование

Текущий контроль проводится, после изучения разделов программы состоит:

- тестирование;
- мини-конференция;
- проект;
- выставка;
- конкурс;
- акция;
- викторина;
- культурно-образовательное событие.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы первого года обучения в форме:

- тестирование, дидактические и творческие задания;
- защита проекта.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы второго года первое полугодие обучения в форме тестирования

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения программы.

Уровни усвоения личных результатов		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, но не всегда может объяснить суть проблемы	С трудом объясняет явления и правила на основе достижений науки Не во всех вопросах разбирается без подсказки.
2. Выражать собственное мнение и оценивать поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;		
Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки и поведение	Не всегда выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение других людей в	С трудом выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение других людей в природе только с помощью взрослых
3. Самостоятельно выполнять индивидуальные задания и самообразовываться		
Способен качественно выполнять индивидуальные задания. Владеет навыками самообразования (пользоваться научно - публицистической	Способен выполнять индивидуальные задания. Не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию.	С трудом выполняет индивидуальные задания. Необходимую информацию может найти только с помощью педагога.
4. Установка на здоровый образ; соблюдение правил дорожного движения		
Умеет оценивать риск от неправильного поведения и правил ДД и здорового образа жизни. Может анализировать свой образ жизни	Не во всех случаях оценивает риски, не всегда анализирует свой образ жизни и правила движения на дороге.	С трудом оценивает риски, Очень редко применяет полученные знания в жизни.

Критерии сформированности познавательных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Не всегда может оперировать понятиями и понимать их сущность, , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не может оперировать наиболее важными понятиями, не понимает их сущность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Не всегда правильно и применяет схемы и модели.	С трудом создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение составлять план работы и определять этапы проведения проектных и исследовательских работ		
Способен самостоятельно составлять план работы и определять этапы проведения проектных работ	Составляет план работы и определяет этапы проведения проектных работ под руководством педагога	Затрудняется выполнять проектную деятельность. С трудом составляет план работ.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов
Критерии оценки познавательные УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности		
Проявляет активный интерес к познавательной деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, активно участвует в конкурсах	Проявляет интерес к деятельности и активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, в конкурсах участвует только по настоянию педагога, творческой активности не проявляет.
2. Умение работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы		
Умеет работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы	Работает с техническими средствами, обращается за помощью взрослых при создании презентационных	С трудом работает с техническими средствами, создает презентационные материалы

3. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации		
Умеет самостоятельно находить информацию, анализирует, проводит отбор информации, делает выводы	Находит информацию, анализирует, проводит отбор информации под руководством педагога	С трудом находит информацию, анализирует, проводит отбор информации
4. Умение преобразовывать информацию и оформлять в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы		
Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.
5.. Умение строить логические рассуждения и причинно-следственные связи		
Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи

Критерии оценки регулятивных УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение грамотно организовывать свою деятельность		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность	Организует собственную деятельность, иногда обращается к педагогу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность
2. Планирование своих действий на отдельных этапах работы		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью взрослых	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого
3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей		
Адекватно осуществляет контроль собственной деятельности. Проводит оценку деятельности	Осуществляет контроль собственной деятельности при наличии эталона, работу товарища не всегда	Осуществляет контроль только при помощи взрослого
товарища.	оценивает адекватно	

4. Умение подготовить и представить научному сообществу проектные работы		
Самостоятельно готовится к защите исследовательского проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите исследовательского проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает

Критерии оценки коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи		
Легко и свободно излагает свои мысли вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	С трудом излагает свои мысли, чаще отмалчивается
3. Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором

5. Условия реализации программы

Оборудованная специальная площадка с разметкой, позволяющая проводить занятия по фигурному вождению велосипеда с элементами трассы фигурного вождения в соответствии с новым положением.

«Автогородок» с дорожной разметкой и переносными дорожными знаками, позволяющий проводить практические занятия, а также внеклассные мероприятия для учащихся школы и детского сада.

Велосипеды (минимум три) для проведения тренировок и соревнований.

Компьютеры с доступом к сети Internet

Оборудование Центра «Точка роста» по предмету ОБЖ: Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи -Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений,шина лестничная,воротник шейный. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации. Набор дидактических материалов, наглядных пособий, компьютерная программа тестирования знаний по оказанию первой помощи и правилам дорожного движения, диски по правилам дорожного движения, презентации, комплекты дорожных знаков.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Информационно-методическое обеспечение

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим.Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы Мультипликационные фильмы Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности Презентации на темы программы

6. Список используемой литературы

Список современных нормативно-правовых актов;

- 1.Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П.Алексеев, Москва, 2019
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2017
3. Основы безопасности жизни деятельности. 5-6 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Просвещение, Москва, 2018
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Третий Рим, Москва, 2017
- 5.Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В., Просвещение, Москва, 2018
6. Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций, Москва, 2016 год

Основная дополнительная литература

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2015
2. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», Третий Рим, Москва, 2017
3. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2015
4. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2017
5. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2000.

6. Правила и безопасность дорожного движения. Н.Я.Жульнев, Дрофа, 2018

Литература для детей и родителей;

1.Правила дорожного движения. А.П.Алексеев, Москва, 2019

2.Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2007-2008 года.

3.Башмаков А. И. Азбука первой помощи. – Алма-Ата, издательство «Раун», 1993