

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Гимназия г. Тюкалинска»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО  
на кафедре воспитания,  
дополнительного  
образования  
и охраны здоровья  
МОБУ Гимназия  
г. Тюкалинска  
Протокол № 4  
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОБУ Гимназия г.  
Тюкалинска  
Протокол № 11  
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОБУ Гимназия г.  
Тюкалинска  
М.С. Тарасова  
Пр. № 315 от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа лидеров»

срок реализации 1 год (144 часа)  
возраст обучающихся 14-17 лет  
Автор-составитель:  
Косова Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарного профиля социально-педагогической направленности «Школа вожатых» разработана с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 14 - 17 лет. Рассчитана на 1 год обучения с рекомендуемым режимом занятий 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Трудоемкость программы - 144 часа. Наполняемость группы 15 человек. В объединение принимаются все желающие в возрасте 14 -17 лет без специальной подготовки. Добор в течение года возможен по предварительному собеседованию.

Особенности образовательного процесса: программа носит практикоориентированный характер.

Программа предполагает оперативное освоение участниками основных знаний и умений, овладение компетенциями вожатого (помощника вожатого) временного и постоянного детского коллектива.

Одним из результатов освоения Программы является полезный для обучающегося продукт –«методическая копилка» вожатого.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая.

*Актуальность Программы* следует рассмотреть с нескольких сторон:

*Актуальность для обучающихся* - в потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими.

С точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

*Актуальность Программы для школы* определяется необходимостью обеспечения вожатыми (помощниками вожатых) смены пришкольных детских лагерей дневного пребывания.

Программа «Школа вожатых» позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Она разработана на основе деятельностного подхода к обучению. Все предлагаемые задания носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей. Освоение программы способствует развитию познавательной активности обучающихся, творческого мышления, а самое главное –позволяет «начертить» профориентационный вектор развития обучающихся.

Реализация образовательной программы «Школы вожатых» осуществляется через :

- лекции, семинары, практикумы;
- дистанционные формы работы: ВКС, работа на сайте, WhatsApp,
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;

- встречи с мастерами – педагогами;
- включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- участие в областном проекте «Школа активного роста»;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода.
- Сократовский метод развивающее - вопросный метод обучения.
- Метод проблемного обучения.
- Игровой метод используется как ведущий метод познания.
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей, социализации обучающихся через включение в вожатскую деятельность.

### **Задачи:**

1. развивать у обучающихся умения и навыки организации разнообразной деятельности детей и подростков;
2. развивать у обучающихся коммуникативные профессионально значимые качества вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
3. обучать технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.
4. формировать у обучающихся коллективизм, социальную ответственность, дисциплинированность.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно определять цели и задачи обучения;
- умение планировать работу с детским коллективом и собственную педагогическую деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности и соотносить его с изначальным замыслом, при необходимости корректировать.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять поиск информации;
- умение проводить анализ, сравнение, классификацию собственной деятельности и педагогических ситуаций.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- навыки организации жизнедеятельности в детском коллективе, координации собственной деятельности;
- навыки сотрудничества с детьми, взаимодействия с педагогами, воспитателями;
- умение работать в команде;
- умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

### **Предметные результаты**

- знание нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;
- умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность;
- умение проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде.

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1.1   | <b>Введение в образовательную программу «Школа вожатых»</b>                            | <b>4</b>    |
| 2.    | <b>Вожатый</b>   | <b>20</b>   |
| 2.2   | Этические нормы. Цели и мотивация. Качества вожатого. Стили поведения.                 | 4           |
| 2.3   | Российское движение школьников. Личностное развитие. Военно-патриотическое направление | 4           |
| 2.4   | Гражданская активность. Информационно-медийное направление                             | 4           |
| 2.5   | Самоуправление в школе. Участие вожатого в нем.  | 4           |
| 2.6   | Итоговое занятие.  | 4           |
| 3.    | <b>Формы и методы работы с младшими школьниками</b>                                    | <b>16</b>   |
| 3.7   | Коллективно-творческое дело  | 4           |
| 3.8   | Образовательное событие  | 4           |
| 3.9   | Игровая деятельность   | 4           |
| 3.10  | Итоговое занятие по теме   | 4           |
| 4.    | <b>Классификация игр</b>   | <b>44</b>   |
| 4.11  | Игры на переменах. Игры на сплочение коллектива  | 4           |
| 4.12  | Командные игры   | 4           |
| 4.13  | Маршрутные игры  | 4           |
| 4.14  | Квесты   | 4           |
| 4.15  | Интеллектуальные игры  | 4           |
| 4.16  | Подвижные игры. Игры для речевого и слухового развития                                 | 4           |
| 4.17  | Игры на развитие внимания и памяти<br>Задания и игры для развития логического мышления | 4           |
| 4.18  | Сюжетно-ролевые игры   | 4           |
| 4.19  | Тренинговые игры   | 4           |
| 4.20  | Деловая игра   | 4           |
| 4.21  | Итоговое занятие по теме   | 4           |
| 5.    | <b>Участие в проекте</b>   | <b>16</b>   |
| 5.22  | 1 этап   | 4           |
| 5.23  | 2,3 этапы.   | 4           |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| 5.24        | 4, 5 этапы.   | 4          |
| 5.25        | 6 этап.   | 4          |
| <b>6.</b>   | <b>Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период</b>  | <b>40</b>  |
| 6.26        | Организационно-правовые основы работы в лагере. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды | 4          |
| 6.27        | Особенности временного детского коллектива. Имидж отряда.   | 4          |
| 6.28        | Организационный период. От него зависит всё. Игра – как метод воспитания.   | 4          |
| 6.29        | Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение временного коллектива   | 4          |
| 6.30        | Игры с залом, на дискотеке. Игры народов мира.  | 4          |
| 6.31        | Тренинг сплочения отряда. Органы самоуправления в отряде.   | 4          |
| 6.32        | Основной период. Коллективно-творческое дело  | 4          |
| 6.33        | Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.   | 4          |
| 6.34        | Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Огонек организационного, итогового периодов.                                      | 4          |
| 6.35        | Итоговое занятие по теме  | 4          |
| <b>7.36</b> | <b>Итоговое занятие. Презентация педагогического отряда.</b>  | <b>4</b>   |
|             | <b>Итого</b>  | <b>144</b> |

### *Содержание программы*

#### **Раздел 1. Тема 1. Введение в образовательную программу «Школа вожатых»**

**Дидактические единицы:** знакомство с программой, цели и задачи программы. Значение вожатых в образовательном и воспитательном процессе. Инструктаж по технике безопасности.

**Формы организации деятельности :** фронтальная, индивидуальная.

**Виды учебной деятельности :** беседа, анкетирование.

#### **Раздел 2. Вожатый.**

*Тема 2. Этические нормы. Цели и мотивация. Качества вожатого. Стили поведения.*

Понятие «Вожатый», образ идеального вожатого. Этические нормы в работе с группой.

Правила поведения вожатого при работе с младшими школьниками. Анкета вожатого.

Понятия «команда», «вожатый», качества вожатого, взаимоотношения вожатого с командой.

Стили лидерства: формальный и неформальный лидер.

**Виды учебной деятельности:** лекция, презентация. Практическая работа со справочниками, ответы на анкету.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Тема 3 Российское движение школьников. Личностное развитие. Военно-патриотическое направление.*

Направления личностного развития: творческое направление, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни. Военно-патриотическое направление: юные друзья пожарных, ЮИД, Юнармия.

**Виды учебной деятельности:** Объяснение игры «Угадай профессию» для проведения с младшими школьниками. Цикл мероприятий по ЗОЖ. Знакомство с юнармейским движением в школе.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 4. Гражданская активность. Информационно-медийное направление*

**Дидактические единицы:** лекция «Как провести акцию в школе»

Виды информационно-медийной деятельности в школе (пресс-центр, школьная газета). Виды журналистики: репортаж, очерк, статья.

**Виды учебной деятельности:** проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке»  
Написать эссе о своей работе с младшими школьниками «Кем себя я вижу в школе»

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 5. Самоуправление в школе. Участие вожакого в нем.*

**Дидактические единицы:** Рассмотрение положения самоуправления.

**Виды учебной деятельности:** Участие в дне самоуправления в школе.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 6. Итоговое занятие по теме:*

**Виды учебной деятельности:** проведение игр с младшими школьниками на переменах.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Раздел 3. Формы и методы работы с младшими школьниками**

*Тема 7. Коллективное творческое дело*

**Дидактические единицы:** Как провести КТД? Стадии организации КТД. Пример каркаса заданий для КТД.

**Виды учебной деятельности:** Разработка КТД для младших школьников.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 8. Образовательное событие.*

**Дидактические единицы:** Чем отличается образовательное событие от мероприятия. Условия подготовки и проведения образовательного события. Формы проведения образовательных событий.

**Виды учебной деятельности:** совместная разработка образовательного события в школе.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 9. Игровая деятельность.*

**Дидактические единицы:** Лекция «Игра – дело серьезное». Классификация игр. Портфолио вожакого.

**Виды учебной деятельности:** Создание игрового портфолио вожакого.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 10. Итоговое занятие по теме*

**Виды учебной деятельности:** Самостоятельная разработка одной из форм работы для младших школьников (работа в группе)

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная

### **Раздел 4. Классификация игр. Цикл практических занятий.**

*Тема 11. Игры на переменах.*

**Дидактические единицы:** Активный отдых, переключение от умственной деятельности к физической, разгрузка мозга. Организация досуга детей на перемене. Особенности формирования детского коллектива в начальной школе. Этапы сплочения коллектива.

**Виды учебной деятельности:** Игры: «Светофор», «Смена номеров», «Хлопки». «3, 13, 30», «Испорченный телефон», «Ручеек», «Ассоциации»

Игры на сплочение коллектива:

для первоклассников: «Мячик», «Мы идем в поход», «Граница»

2 класс: «Здравствуй, друг», «Остров конфликтов», «Корабли и скалы»

3 класс: «Автопортрет», «Волшебные картинки», «Визитная карточка»,

4 класс: «Живая скульптура», «Цветная паутинка», «Встаньте в круг»

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 12. Командные игры*

**Дидактические единицы:** Особенности командных игр. Проявление лидеров в команде.

**Виды учебной деятельности:** игры «Горячая картошка», «Шоколад», «Эстафета», «Черные чернила», «Знамя».

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 13. Маршрутные игры*

**Дидактические единицы:** Особенности проведения маршрутных игр. Правила проведения игры по станциям. Разработка маршрутных листов.

**Виды учебной деятельности:** игры «Гонка на выживание», «Кругосветка», «Лабиринт», разработка своей игры по станциям.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 14. Квест*

**Дидактические единицы:** Особенности проведения квеста, его отличие от игры по станциям. Квест для младших школьников. Пример квеста «Остров сокровищ»

**Виды учебной деятельности:** совместная разработка квеста.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 15. Интеллектуальные игры*

**Дидактические единицы:** Виды интеллектуальных игр, подготовка и проведение. Интеллектуальные игры на логику. Игры по типу передач на телевидении.

**Виды учебной деятельности:** игры на логику «Чемодан», «Верю – не верю», «Ассоциации» Экологическая игра.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 16. Подвижные игры. Игры для речевого и слухового развития.*

**Дидактические единицы:** Значение подвижных игр для здоровья детей. Классификация подвижных игр. Владение языком, речью — необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Для этого необходимо проводить игры на развитие речи с младшего школьного возраста.

**Виды учебной деятельности:** проведение игр в школе. Игры на внимание («Шерлок Холмс», «Путаница»); игры на развитие быстроты («Космонавты», «Шишки, желуди, орехи»); игры на развитие выносливости («Штандр»); на развитие творческого воображения («Море волнуется»); игры на развитие координации («Кирпичики и каменщики»)

Игры на развитие слуха «Назови слова», «Хлоп – хлоп», «Придумай новое слово» Игры на развитие словарного запаса «Игра в слова», «Один и много»

Игры на развитие грамматических навыков «Закончи предложение», «Добавь слова».

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 17. Игры на развитие внимания и памяти. Задания и игры для развития логического мышления.*

**Дидактические единицы:** просмотр видео игровых моментов.

Игры на развитие сенсорной памяти: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета» Психогимнастика

Презентация логических заданий: Ребусы, анаграммы, словоразбиватели, спичечные головоломки, логические задачи.

**Виды учебной деятельности:** Игры, направленные на развитие слухового внимания: «Узнай по голосу» Игры, направленные на развитие моторно-двигательного аппарата: «Делай как я», «Совушка – сова» Составить викторину, используя ребусы, анаграммы, словоразбиватели, спичечные головоломки, логические задачи по определенной тематике.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Тема 18. Сюжетно-ролевые игры*

**Дидактические единицы:** Построение сюжетно-ролевой игры: задачи, роли, игровые действия, игровой материал, предварительная работа.

Презентация сюжетно-ролевых игр по профессиям: «Магазин», «Школа», «Детский сад», «Парикмахерская»

**Виды учебной деятельности:** составить сюжетно-ролевую игру «Больница», «Музей», «Детская поликлиника» (по выбору)

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 19. Тренинговые игры*

**Дидактические единицы:** Карточка тренинговых игр для пришкольного лагеря.

**Виды учебной деятельности:** игры «Акула», «Автопортрет», «Карточки», «Кто есть кто» и т.д. Задание: найти тренинговые игры для открытия летнего пришкольного лагеря.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 20. Деловая игра.*

**Дидактические единицы:** правила проведения деловой игры; структура деловой игры. Принцип социализации в деловой игре. Её отличие от сюжетно-ролевой игры.

**Виды учебной деятельности:** разработать деловую игру по профессии (по выбору)

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 21. Итоговое занятие по разделу.*

**Виды учебной деятельности:** Викторина по классификации игр, самостоятельная разработка игры по выбору.

**Формы организации деятельности:** групповая

## **Раздел 5. Участие в проекте**

*Тема 22, 23, 24, 25. Разработка мероприятий 6 этапов .*

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

## **Раздел 6. Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период**

*Тема 26. Организационно-правовые основы работы в пришкольном лагере. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды*

**Дидактические единицы:** Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого. Правила техники безопасности в ЛОЛ. Основные режимные моменты. Распорядок дня.

Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований.

Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды. Особенности каждого периода. Тематические дни.

**Виды учебной деятельности:** презентация материалов. Составление свода правил для ЛОЛ, режима дня в своем пришкольном лагере для презентации.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 27. Особенности временного детского коллектива. Имидж отряда.*

**Дидактические единицы:** Определение «временный детский коллектив». Выделение основных типов ведущей деятельности в разных возрастах.

Работа в парах дистанционно. Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.

**Виды учебной деятельности:** Планирование работы с напарником. Разработка разделов отрядного уголка.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 28. Организационный период. От него зависит всё. Игра – как метод воспитания.*

**Дидактические единицы:** Особенности организационного периода. Знакомство с ЛОЛ. Традиции лагеря. повторение классификации игр, пройденных в прошлом разделе.

Их использование в пришкольном лагере.

**Виды учебной деятельности:** Составить маршрутную игру по уголкам лагеря. Разработка игр с залом.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 29. Игры на знакомство, выявление лидера в отряде. Игры на взаимодействие, сплочение временногoразновозрастного детского коллектива.*

**Дидактические единицы:** Повторение игр на выявление лидера сплочение коллектива, пройденных в прошлом разделе и их использование в пришкольном лагере.

**Виды учебной деятельности:** Игры на выявление лидера «Ехали цыгане», «Пальчики», «Семейное фото» Игры на знакомство «Расскажу вас о себе»

игры на сплочение коллектива, пройденных в прошлом разделе и их использование в пришкольном лагере (см. видеоряд игр на сплочение разновозрастного детского коллектива).

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 30. Игры с залом, на дискотеке. Игры народов мира.*

**Дидактические единицы:** Повторение игр с залом и танцевальных игр на дискотеке. Знакомство с играми русского народа и народов мира, их отличия и похожесть.

**Виды учебной деятельности:** разработка тематической дискотеки по выбору. Найти игры – двойники у народов мира.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 31. Тренинг сплочения отряда.*

**Дидактические единицы:** правила проведения тренинга. Упражнение «Пожалуйста», игра «Сквозь кольцо» (упражнение «Фигуры»), Игра «Веселый счет» (упражнение «Говорящие руки»), игра «Подарок».

Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.

**Виды учебной деятельности:** разработать игру – тренинг на сплочение детского коллектива, на пример своего тренинга. Разработка поручений в отряде в пришкольном лагере.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 32. Основной период в лагере. Коллективно-творческое дело в лагере.*

**Дидактические единицы:** Цели и задачи основного периода. Цикл мероприятий для пришкольного лагеря. Тематика смены.

Стадии организации КТД. Проведение КТД.

**Виды учебной деятельности:** разработка мероприятий основного периода лагеря. Разработка КТД для лагеря.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 33. Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.*

**Дидактические единицы:** этапы спортивного мероприятия в лагере. Проведение заключительной спортивной эстафеты.

Дидактическое конструирование познавательного КТД. Познавательная экспедиция в лагере. Примеры КТД

«День веселых задач», «Город веселых мастеров».

**Виды учебной деятельности:** разработка сказочной эстафеты. Разработка познавательного КТД по выбору.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 34. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Огонек организационного, основного и итогового периода.*

**Дидактические единицы:** Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественная деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Формы проведения огоньков организационного и итогового периодов. Их цели, задачи и отличия.

Использование игр. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Тематический огонек. Свеча и другие формы анализа дня. Игры на последствие. Анкеты, цветопись.

**Виды учебной деятельности:** Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, в РДК.

Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

*Тема 35. Итоговое занятие по разделу.*

**Виды учебной деятельности:** Разработка мероприятий для смены ЛОЛ

**Формы организации деятельности:** групповая

**Раздел 10. Тема 36. Итоговое занятие. Презентация педагогического отряда.**

**Дидактические единицы:** Презентация вожатого. Быть идеальным вожатым – это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать

детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

**Виды учебной деятельности:** разработка мероприятия в соответствии с тематикой ЛОЛ

**Формы организации деятельности:** работа в парах

### **Контрольно-оценочные средства**

**Виды контроля:** реализация Программы предполагает контроль промежуточный (по результатам выполнения практических заданий в каждом разделе) и итоговый (по результатам итогового мини-проекта презентации)

**Оценочные процедуры (методы):** проверочные практические работы, участие в конкурсах различного уровня.

**Диагностический инструментарий:** критериями Промежуточного (текущего) контроля являются: знание классификации игр, умение провести их. Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале. Уровень достижения планируемых промежуточных результатов Программы определяется по сумме набранных баллов: низкий — до 5 баллов, средний -6-8 баллов, высокий — 9-10 баллов.

Критериями Итогового контроля являются: умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность, уметь проектировать и организовывать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде)

Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале. Уровень достижения планируемых итоговых результатов Программы также определяется по сумме набранных баллов: низкий — до 6 баллов, средний -7-11 баллов, высокий — 12-15 баллов.

Уровень достижения личностных и метапредметных планируемых результатов оценивается на основе педагогического наблюдения. По каждой из групп из планируемых результатов педагог выставляет от 1 до 3 баллов и заносит их в Лист итогового мониторинга.

Итоговый уровень усвоения знаний и достижения результатов образовательной программы рассчитывается по сумме баллов за каждую группу критериев и соответствует следующим показателям:

Высокий уровень – 27-32 балла; Средний уровень – 16-26 баллов; Низкий уровень – 10-17 баллов. Данные заносится в Лист мониторинга.

#### Критерии и уровни оценки сформированности предметных результатов

| Уровни усвоения  |  |  |
|--|--|--|
| Высокий (повышенный)<br>5-4 балла  | Средний (базовый)<br>3 балла   | Низкий<br>1-2 балла  |
| 1. знание нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;                              |  |  |
| Знает важные термины, ключевые понятия нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел; | Не всегда может оперировать. Важными терминами, ключевыми понятиями, нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел; | Не может оперировать важными терминами, ключевыми понятиями, нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел; |
| 2. Знание классификации игр  |  |  |
| Знает классификацию игр, самостоятельно проводит игры с младшими школьниками   | Не всегда может самостоятельно проводить игры с детьми, использует помощь товарищей и педагога   | Не может проводить игры, не знает классификацию игровой деятельности   |
| 2. умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность;  |  |  |
| Свободно владеет навыками разработки творческих дел и игры, организации работы в группе, умеет координировать свою   | Умеет разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность при   | Часто испытывает затруднения при разработке творческих дел и игры, организовывать работу в   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| деятельность;  | помощи участников образовательного процесса и педагога;  | группе, координировать свою деятельность  |
| 3. умение проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде       |  |   |
| Способен самостоятельно разрабатывать коллективную и индивидуальную работу с детьми. | Разрабатывает в коллективе и с помощью педагога коллективную и индивидуальную работу с детьми. | Не умеет разрабатывать в коллективе и с помощью педагога коллективную и индивидуальную работу с детьми. |

## Критерии и уровни оценки сформированности метапредметных результатов

### В сфере познавательных УУД

| Уровни усвоения  |  |   |
|--|--|---|
| Высокий<br>(повышенный)<br>4-5 баллов  | средний (базовый)<br>3 балла   | Низкий<br>1-2 балла   |
| 1. аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми) |  |   |
| Умеет самостоятельно анализировать собственную деятельность, педагогические ситуации, работу с детьми                            | Умеет анализировать собственную деятельность, педагогические ситуации, работу с детьми при помощи педагога   | Не умеет анализировать собственную деятельность, педагогические ситуации, работу с детьми   |
| 3. умение осуществлять поиск информации;   |  |   |
| Хорошо владеет разными способами поиска и получения информации   | Умеет найти нужную информацию только с помощью справочных сервисов   | Часто испытывает трудности в поиске необходимой информации  |
| 4. умение проводить сравнение, классификацию.  |  |   |
| Умеет синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов   | Умеет синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов. Делает это без особых затруднений. | Умеет синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов. Делает это с затруднениями. |

### В сфере регулятивных УУД

| Уровни усвоения   |   |   |
|---|---|---|
| Высокий<br>(повышенный)<br>4-5 баллов   | Средний (базовый)<br>3 балла  | Низкий<br>1-2 балл  |
| 1. Умение принимать и сохранять учебную задачу  |   |   |
| Умеет грамотно организовать собственную деятельность, принимать и сохранять учебную задачу  | Организует собственную деятельность, иногда обращаясь к педагогу, принимает и сохраняет учебную задачу                  | Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность, принимать и сохранять учебную задачу                   |
| 2. Умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели  |   |   |
| Умеет самостоятельно планировать, управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности | Планирует и контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью наставника | С трудом может планировать, управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах, часто необходима помощь взрослого |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3. Умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла |   |   |
| Адекватно оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, выполняет по необходимости коррекцию                              | Оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, с трудом выполняет коррекцию      | Оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, выполняет коррекцию при помощи наставника или товарищей по команде. |
| 4. Умение подготовить и представить результаты работы   |   |   |
| Самостоятельно готовится к защите проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы                            | Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы | С трудом готовится к защите проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает   |

*В сфере коммуникативных УУД*

| Уровни усвоения  |   |  |
|--|---|--|
| Высокий (повышенный)<br>3 балла  | средний (базовый)<br>2 балла  | Низкий<br>1 балл   |
| 1. Умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе |   |  |
| Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами  | Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы | Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и с трудом определяет цели. |
| 2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи умение аргументировать свою точку зрения  |   |  |
| Легко и свободно излагает свои мысли, вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи  | Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться   | Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться                          |
| 3. Умение разрешать конфликтные ситуации   |   |  |
| Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию   | Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых                                       | С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором                             |

Лист итогового мониторинга достижения результатов образовательной программы

| № п/п | ФИ обучающегося | Планируемые результаты |            |                |        |           | итого | уровень |
|-------|-----------------|------------------------|------------|----------------|--------|-----------|-------|---------|
|       |                 | личностные             | предметные | метапредметные |        |           |       |         |
|       |                 |                        |            | Позн.          | Регул. | Коммуник. |       |         |
|       |                 |                        |            |                |        |           |       |         |
|       |                 |                        |            |                |        |           |       |         |
|       |                 |                        |            |                |        |           |       |         |
|       |                 |                        |            |                |        |           |       |         |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- мобильные телефоны с выходом в Интернет и мессенджером WhatsApp;
- канцелярские принадлежности: ватманы, цветная бумага, ножницы, клей, цветные маркеры.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, знанием методики работы с вожатыми.

**Список литературы**

**Нормативно-правовая документация**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва: Просвещение, 2011
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

**Литература для педагога,**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011
2. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы [Текст] / Л. Н. Буйлова. –

Москва: Педагогическое общество России, 2015

3. Леоненко, Н. А. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога [Текст] / Н. А. Леоненко, Т. В. Завьялова, А. В. Кузнецов А.В. – Санкт-Петербург: РЦ ШДО, 2010
4. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии [Текст]: Волгоград: Учитель, 2011
5. Оценка результатов дополнительного образования детей [Текст]: /авт.-сост Н.Ю. Конасова, - Волгоград: Учитель, - с.121, 2012
6. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации / авт. – сост. Е.А. Шейкина, Л.А. Вагина, - Волгоград: Учитель, 2012
7. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004 г.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

#### Литература для детей

1. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Голицына. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы // - Волгоград: Учитель, 2010. – 153
2. Н.Н. Шапцева. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н.Н.Шапцева – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога – организатора / авт.-сост. В.И.Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 218 с.
4. Соколова И.Г. Лучшие сценарии общешкольных праздников и развлечений для тинейджеров / И.Г. Соколова; худож. А.А. Селиванов, - Ярославль: Академия развития, 2008. – 320 с.

#### Интернет-источники

<https://www.youtube.com/watch?v=Lhf7IzYIj7A>  
<https://www.youtube.com/watch?v=UTyzkYb0cc8>  
[https://www.youtube.com/watch?v=u2o\\_gr0CDv8](https://www.youtube.com/watch?v=u2o_gr0CDv8)  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4455569094978099436&text=игры%20на%20сплочение%20коллектива%20в%20лагере%20видео&path=wizard&parent-reqid=1587616103319655-416032150302902249400276-127&redircnt=1587616194.1>  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6364683787195410920&text=игры%20на%20сплочение%20коллектива%20в%20лагере%20видео&path=wizard&parent-reqid=1587616103319655-416032150302902249400276-127&redircnt=1587616234.1>  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5447587935420507888&text=игры%20на%20сплочение%20коллектива%20в%20лагере%20видео&path=wizard&parent-reqid=1587616103319655-416032150302902249400276-127&redircnt=1587616365.1>  
<http://veselajashkola.ru/igry-onlajn/komandnye-podvizhnye-igry-dlya-shkolnikov/>