

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
на кафедре воспитания,
дополнительного
образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 4
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска
Протокол № 11
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 315 от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа лидеров»

срок реализации 1 год (144 часа)
возраст обучающихся 14-17 лет
Автор-составитель:
Косова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарного профиля социально-педагогической направленности «Школа вожатых» разработана с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 14 - 17 лет. Рассчитана на 1 год обучения с рекомендуемым режимом занятий 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Трудоемкость программы - 144 часа. Наполняемость группы 15 человек. В объединение принимаются все желающие в возрасте 14 -17 лет без специальной подготовки. Добор в течение года возможен по предварительному собеседованию.

Особенности образовательного процесса: программа носит практикоориентированный характер.

Программа предполагает оперативное освоение участниками основных знаний и умений, овладение компетенциями вожатого (помощника вожатого) временного и постоянного детского коллектива.

Одним из результатов освоения Программы является полезный для обучающегося продукт –«методическая копилка» вожатого.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая.

Актуальность Программы следует рассмотреть с нескольких сторон:

Актуальность для обучающихся - в потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими.

С точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Актуальность Программы для школы определяется необходимостью обеспечения вожатыми (помощниками вожатых) смены пришкольных детских лагерей дневного пребывания.

Программа «Школа вожатых» позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Она разработана на основе деятельностного подхода к обучению. Все предлагаемые задания носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей. Освоение программы способствует развитию познавательной активности обучающихся, творческого мышления, а самое главное –позволяет «начертить» профориентационный вектор развития обучающихся.

Реализация образовательной программы «Школы вожатых» осуществляется через :

- лекции, семинары, практикумы;
- дистанционные формы работы: ВКС, работа на сайте, WhatsApp,
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;

- встречи с мастерами – педагогами;
- включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- участие в областном проекте «Школа активного роста»;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода.
- Сократовский метод развивающее - вопросный метод обучения.
- Метод проблемного обучения.
- Игровой метод используется как ведущий метод познания.
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Цель программы:

Создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей, социализации обучающихся через включение в вожатскую деятельность.

Задачи:

1. развивать у обучающихся умения и навыки организации разнообразной деятельности детей и подростков;
2. развивать у обучающихся коммуникативные профессионально значимые качества вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
3. обучать технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.
4. формировать у обучающихся коллективизм, социальную ответственность, дисциплинированность.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели и задачи обучения;
- умение планировать работу с детским коллективом и собственную педагогическую деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности и соотносить его с изначальным замыслом, при необходимости корректировать.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение проводить анализ, сравнение, классификацию собственной деятельности и педагогических ситуаций.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- навыки организации жизнедеятельности в детском коллективе, координации собственной деятельности;
- навыки сотрудничества с детьми, взаимодействия с педагогами, воспитателями;
- умение работать в команде;
- умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты

- знание нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;
- умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность;
- умение проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.1	Введение в образовательную программу «Школа вожатых»	4
2.	Вожатый	20
2.2	Этические нормы. Цели и мотивация. Качества вожатого. Стили поведения.	4
2.3	Российское движение школьников. Личностное развитие. Военно-патриотическое направление	4
2.4	Гражданская активность. Информационно-медийное направление	4
2.5	Самоуправление в школе. Участие вожатого в нем.	4
2.6	Итоговое занятие.	4
3.	Формы и методы работы с младшими школьниками	16
3.7	Коллективно-творческое дело	4
3.8	Образовательное событие	4
3.9	Игровая деятельность	4
3.10	Итоговое занятие по теме	4
4.	Классификация игр	44
4.11	Игры на переменах. Игры на сплочение коллектива	4
4.12	Командные игры	4
4.13	Маршрутные игры	4
4.14	Квесты	4
4.15	Интеллектуальные игры	4
4.16	Подвижные игры. Игры для речевого и слухового развития	4
4.17	Игры на развитие внимания и памяти Задания и игры для развития логического мышления	4
4.18	Сюжетно-ролевые игры	4
4.19	Тренинговые игры	4
4.20	Деловая игра	4
4.21	Итоговое занятие по теме	4
5.	Участие в проекте	16
5.22	1 этап	4
5.23	2,3 этапы.	4

5.24	4, 5 этапы.	4
5.25	6 этап.	4
6.	Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период	40
6.26	Организационно-правовые основы работы в лагере. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды	4
6.27	Особенности временного детского коллектива. Имидж отряда.	4
6.28	Организационный период. От него зависит всё. Игра – как метод воспитания.	4
6.29	Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение временного коллектива	4
6.30	Игры с залом, на дискотеке. Игры народов мира.	4
6.31	Тренинг сплочения отряда. Органы самоуправления в отряде.	4
6.32	Основной период. Коллективно-творческое дело	4
6.33	Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.	4
6.34	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Огонек организационного, итогового периодов.	4
6.35	Итоговое занятие по теме	4
7.36	Итоговое занятие. Презентация педагогического отряда.	4
	Итого	144

Содержание программы

Раздел 1. Тема 1. Введение в образовательную программу «Школа вожатых»

Дидактические единицы: знакомство с программой, цели и задачи программы. Значение вожатых в образовательном и воспитательном процессе. Инструктаж по технике безопасности.

Формы организации деятельности : фронтальная, индивидуальная.

Виды учебной деятельности : беседа, анкетирование.

Раздел 2. Вожатый.

Тема 2. Этические нормы. Цели и мотивация. Качества вожатого. Стили поведения.

Понятие «Вожатый», образ идеального вожатого. Этические нормы в работе с группой.

Правила поведения вожатого при работе с младшими школьниками. Анкета вожатого.

Понятия «команда», «вожатый», качества вожатого, взаимоотношения вожатого с командой.

Стили лидерства: формальный и неформальный лидер.

Виды учебной деятельности: лекция, презентация. Практическая работа со справочниками, ответы на анкету.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тема 3 Российское движение школьников. Личностное развитие. Военно-патриотическое направление.

Направления личностного развития: творческое направление, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни. Военно-патриотическое направление: юные друзья пожарных, ЮИД, Юнармия.

Виды учебной деятельности: Объяснение игры «Угадай профессию» для проведения с младшими школьниками. Цикл мероприятий по ЗОЖ. Знакомство с юнармейским движением в школе.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 4. Гражданская активность. Информационно-медийное направление

Дидактические единицы: лекция «Как провести акцию в школе»

Виды информационно-медийной деятельности в школе (пресс-центр, школьная газета). Виды журналистики: репортаж, очерк, статья.

Виды учебной деятельности: проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке»
Написать эссе о своей работе с младшими школьниками «Кем себя я вижу в школе»

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
Тема 5. Самоуправление в школе. Участие вожатого в нем.

Дидактические единицы: Рассмотрение положения самоуправления.

Виды учебной деятельности: Участие в дне самоуправления в школе.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
Тема 6. Итоговое занятие по теме:

Виды учебной деятельности: проведение игр с младшими школьниками на переменах.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Раздел 3. Формы и методы работы с младшими школьниками

Тема 7. Коллективное творческое дело

Дидактические единицы: Как провести КТД? Стадии организации КТД. Пример каркаса заданий для КТД.

Виды учебной деятельности: Разработка КТД для младших школьников.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
Тема 8. Образовательное событие.

Дидактические единицы: Чем отличается образовательное событие от мероприятия. Условия подготовки и проведения образовательного события. Формы проведения образовательных событий.

Виды учебной деятельности: совместная разработка образовательного события в школе.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
Тема 9. Игровая деятельность.

Дидактические единицы: Лекция «Игра – дело серьезное». Классификация игр. Портфолио вожатого.

Виды учебной деятельности: Создание игрового портфолио вожатого.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
Тема 10. Итоговое занятие по теме

Виды учебной деятельности: Самостоятельная разработка одной из форм работы для младших школьников (работа в группе)

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная

Раздел 4. Классификация игр. Цикл практических занятий.

Тема 11. Игры на переменах.

Дидактические единицы: Активный отдых, переключение от умственной деятельности к физической, разгрузка мозга. Организация досуга детей на перемене. Особенности формирования детского коллектива в начальной школе. Этапы сплочения коллектива.

Виды учебной деятельности: Игры: «Светофор», «Смена номеров», «Хлопки». «3, 13, 30», «Испорченный телефон», «Ручеек», «Ассоциации»

Игры на сплочение коллектива:

для первоклассников: «Мячик», «Мы идем в поход», «Граница»

2 класс: «Здравствуй, друг», «Остров конфликтов», «Корабли и скалы»

3 класс: «Автопортрет», «Волшебные картинки», «Визитная карточка»,

4 класс: «Живая скульптура», «Цветная паутинка», «Встаньте в круг»

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 12. Командные игры

Дидактические единицы: Особенности командных игр. Проявление лидеров в команде.

Виды учебной деятельности: игры «Горячая картошка», «Шоколад», «Эстафета», «Черные чернила», «Знамя».

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 13. Маршрутные игры

Дидактические единицы: Особенности проведения маршрутных игр. Правила проведения игры по станциям. Разработка маршрутных листов.

Виды учебной деятельности: игры «Гонка на выживание», «Кругосветка», «Лабиринт», разработка своей игры по станциям.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 14. Квест

Дидактические единицы: Особенности проведения квеста, его отличие от игры по станциям. Квест для младших школьников. Пример квеста «Остров сокровищ»

Виды учебной деятельности: совместная разработка квеста.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 15. Интеллектуальные игры

Дидактические единицы: Виды интеллектуальных игр, подготовка и проведение. Интеллектуальные игры на логику. Игры по типу передач на телевидении.

Виды учебной деятельности: игры на логику «Чемодан», «Верю – не верю», «Ассоциации» Экологическая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 16. Подвижные игры. Игры для речевого и слухового развития.

Дидактические единицы: Значение подвижных игр для здоровья детей. Классификация подвижных игр. Владение языком, речью — необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Для этого необходимо проводить игры на развитие речи с младшего школьного возраста.

Виды учебной деятельности: проведение игр в школе. Игры на внимание («Шерлок Холмс», «Путаница»); игры на развитие быстроты («Космонавты», «Шишки, желуди, орехи»); игры на развитие выносливости («Штандр»); на развитие творческого воображения («Море волнуется»); игры на развитие координации («Кирпичики и каменщики»)

Игры на развитие слуха «Назови слова», «Хлоп – хлоп», «Придумай новое слово» Игры на развитие словарного запаса «Игра в слова», «Один и много»

Игры на развитие грамматических навыков «Закончи предложение», «Добавь слова».

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 17. Игры на развитие внимания и памяти. Задания и игры для развития логического мышления.

Дидактические единицы: просмотр видео игровых моментов.

Игры на развитие сенсорной памяти: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета» Психогимнастика

Презентация логических заданий: Ребусы, анаграммы, словоразбиватели, спичечные головоломки, логические задачи.

Виды учебной деятельности: Игры, направленные на развитие слухового внимания: «Узнай по голосу» Игры, направленные на развитие моторно-двигательного аппарата: «Делай как я», «Совушка – сова» Составить викторину, используя ребусы, анаграммы, словоразбиватели, спичечные головоломки, логические задачи по определенной тематике.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тема 18. Сюжетно-ролевые игры

Дидактические единицы: Построение сюжетно-ролевой игры: задачи, роли, игровые действия, игровой материал, предварительная работа.

Презентация сюжетно-ролевых игр по профессиям: «Магазин», «Школа», «Детский сад», «Парикмахерская»

Виды учебной деятельности: составить сюжетно-ролевую игру «Больница», «Музей», «Детская поликлиника» (по выбору)

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 19. Тренинговые игры

Дидактические единицы: Карточка тренинговых игр для пришкольного лагеря.

Виды учебной деятельности: игры «Акула», «Автопортрет», «Карточки», «Кто есть кто» и т.д. Задание: найти тренинговые игры для открытия летнего пришкольного лагеря.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 20. Деловая игра.

Дидактические единицы: правила проведения деловой игры; структура деловой игры. Принцип социализации в деловой игре. Её отличие от сюжетно-ролевой игры.

Виды учебной деятельности: разработать деловую игру по профессии (по выбору)

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 21. Итоговое занятие по разделу.

Виды учебной деятельности: Викторина по классификации игр, самостоятельная разработка игры по выбору.

Формы организации деятельности: групповая

Раздел 5. Участие в проекте

Тема 22, 23, 24, 25. Разработка мероприятий 6 этапов .

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Раздел 6. Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период

Тема 26. Организационно-правовые основы работы в пришкольном лагере. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды

Дидактические единицы: Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого. Правила техники безопасности в ЛОЛ. Основные режимные моменты. Распорядок дня.

Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований.

Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды. Особенности каждого периода. Тематические дни.

Виды учебной деятельности: презентация материалов. Составление свода правил для ЛОЛ, режима дня в своем пришкольном лагере для презентации.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 27. Особенности временного детского коллектива. Имидж отряда.

Дидактические единицы: Определение «временный детский коллектив». Выделение основных типов ведущей деятельности в разных возрастах.

Работа в парах дистанционно. Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.

Виды учебной деятельности: Планирование работы с напарником. Разработка разделов отрядного уголка.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 28. Организационный период. От него зависит всё. Игра – как метод воспитания.

Дидактические единицы: Особенности организационного периода. Знакомство с ЛОЛ. Традиции лагеря. повторение классификации игр, пройденных в прошлом разделе.

Их использование в пришкольном лагере.

Виды учебной деятельности: Составить маршрутную игру по уголкам лагеря. Разработка игр с залом.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 29. Игры на знакомство, выявление лидера в отряде. Игры на взаимодействие, сплочение временногoразногoвозрастного детского коллектива.

Дидактические единицы: Повторение игр на выявление лидера сплочение коллектива, пройденных в прошлом разделе и их использование в пришкольном лагере.

Виды учебной деятельности: Игры на выявление лидера «Ехали цыгане», «Пальчики», «Семейное фото» Игры на знакомство «Расскажу вас о себе»

игры на сплочение коллектива, пройденных в прошлом разделе и их использование в пришкольном лагере (см. видеоряд игр на сплочение разновозрастного детского коллектива).

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 30. Игры с залом, на дискотеке. Игры народов мира.

Дидактические единицы: Повторение игр с залом и танцевальных игр на дискотеке. Знакомство с играми русского народа и народов мира, их отличия и похожесть.

Виды учебной деятельности: разработка тематической дискотеки по выбору. Найти игры – двойники у народов мира.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 31. Тренинг сплочения отряда.

Дидактические единицы: правила проведения тренинга. Упражнение «Пожалуйста», игра «Сквозь кольцо» (упражнение «Фигуры»), Игра «Веселый счет» (упражнение «Говорящие руки»), игра «Подарок».

Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.

Виды учебной деятельности: разработать игру – тренинг на сплочение детского коллектива, на пример своего тренинга. Разработка поручений в отряде в пришкольном лагере.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 32. Основной период в лагере. Коллективно-творческое дело в лагере.

Дидактические единицы: Цели и задачи основного периода. Цикл мероприятий для пришкольного лагеря. Тематика смены.

Стадии организации КТД. Проведение КТД.

Виды учебной деятельности: разработка мероприятий основного периода лагеря. Разработка КТД для лагеря.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 33. Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.

Дидактические единицы: этапы спортивного мероприятия в лагере. Проведение заключительной спортивной эстафеты.

Дидактическое конструирование познавательного КТД. Познавательная экспедиция в лагере. Примеры КТД

«День веселых задач», «Город веселых мастеров».

Виды учебной деятельности: разработка сказочной эстафеты. Разработка познавательного КТД по выбору.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 34. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Огонек организационного, основного и итогового периода.

Дидактические единицы: Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественная деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Формы проведения огоньков организационного и итогового периодов. Их цели, задачи и отличия.

Использование игр. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения. Тематический огонек. Свеча и другие формы анализа дня. Игры на последствие. Анкеты, цветопись.

Виды учебной деятельности: Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, в РДК.

Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 35. Итоговое занятие по разделу.

Виды учебной деятельности: Разработка мероприятий для смены ЛОЛ

Формы организации деятельности: групповая

Раздел 10. Тема 36. Итоговое занятие. Презентация педагогического отряда.

Дидактические единицы: Презентация вожатого. Быть идеальным вожатым – это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать

детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Виды учебной деятельности: разработка мероприятия в соответствии с тематикой ЛОЛ

Формы организации деятельности: работа в парах

Контрольно-оценочные средства

Виды контроля: реализация Программы предполагает контроль промежуточный (по результатам выполнения практических заданий в каждом разделе) и итоговый (по результатам итогового мини-проекта презентации)

Оценочные процедуры (методы): проверочные практические работы, участие в конкурсах различного уровня.

Диагностический инструментарий: критериями Промежуточного (текущего) контроля являются: знание классификации игр, умение провести их. Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале. Уровень достижения планируемых промежуточных результатов Программы определяется по сумме набранных баллов: низкий — до 5 баллов, средний -6-8 баллов, высокий — 9-10 баллов.

Критериями Итогового контроля являются: умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность, уметь проектировать и организовывать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде)

Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале. Уровень достижения планируемых итоговых результатов Программы также определяется по сумме набранных баллов: низкий — до 6 баллов, средний -7-11 баллов, высокий — 12-15 баллов.

Уровень достижения личностных и метапредметных планируемых результатов оценивается на основе педагогического наблюдения. По каждой из групп из планируемых результатов педагог выставляет от 1 до 3 баллов и заносит их в Лист итогового мониторинга.

Итоговый уровень усвоения знаний и достижения результатов образовательной программы рассчитывается по сумме баллов за каждую группу критериев и соответствует следующим показателям:

Высокий уровень – 27-32 балла; Средний уровень – 16-26 баллов; Низкий уровень – 10-17 баллов. Данные заносится в Лист мониторинга.

Критерии и уровни оценки сформированности предметных результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 5-4 балла	Средний (базовый) 3 балла	Низкий 1-2 балла
1. знание нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;		
Знает важные термины, ключевые понятия нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;	Не всегда может оперировать. Важными терминами, ключевыми понятиями, нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;	Не может оперировать важными терминами, ключевыми понятиями, нормы охраны жизни и здоровья детей, особенностей временного детского коллектива и методики организации коллективно-творческих дел;
2. Знание классификации игр		
Знает классификацию игр, самостоятельно проводит игры с младшими школьниками	Не всегда может самостоятельно проводить игры с детьми, использует помощь товарищей и педагога	Не может проводить игры, не знает классификацию игровой деятельности
2. умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность;		
Свободно владеет навыками разработки творческих дел и игры, организации работы в группе, умеет координировать свою	Умеет разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность при	Часто испытывает затруднения при разработке творческих дел и игры, организовывать работу в

деятельность;	помощи участников образовательного процесса и педагога;	группе, координировать свою деятельность
3. умение проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде		
Способен самостоятельно разрабатывать коллективную и индивидуальную работу с детьми.	Разрабатывает в коллективе и с помощью педагога коллективную и индивидуальную работу с детьми.	Не умеет разрабатывать в коллективе и с помощью педагога коллективную и индивидуальную работу с детьми.

Критерии и уровни оценки сформированности метапредметных результатов

В сфере познавательных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 4-5 баллов	средний (базовый) 3 балла	Низкий 1-2 балла
1. аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми)		
Умеет самостоятельно анализировать собственную деятельность, педагогические ситуации, работу с детьми	Умеет анализировать собственную деятельность, педагогические ситуации, работу с детьми при помощи педагога	Не умеет анализировать собственную деятельность, педагогические ситуации, работу с детьми
3. умение осуществлять поиск информации;		
Хорошо владеет разными способами поиска и получения информации	Умеет найти нужную информацию только с помощью справочных сервисов	Часто испытывает трудности в поиске необходимой информации
4. умение проводить сравнение, классификацию.		
Умеет синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов	Умеет синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов. Делает это без особых затруднений.	Умеет синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов. Делает это с затруднениями.

В сфере регулятивных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 4-5 баллов	Средний (базовый) 3 балла	Низкий 1-2 балл
1. Умение принимать и сохранять учебную задачу		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность, принимать и сохранять учебную задачу	Организует собственную деятельность, иногда обращаясь к педагогу, принимает и сохраняет учебную задачу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность, принимать и сохранять учебную задачу
2. Умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели		
Умеет самостоятельно планировать, управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Планирует и контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью наставника	С трудом может планировать, управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах, часто необходима помощь взрослого

3. Умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла		
Адекватно оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, выполняет по необходимости коррекцию	Оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, с трудом выполняет коррекцию	Оценивает получающийся творческий продукт и соотносит его с изначальным замыслом, выполняет коррекцию при помощи наставника или товарищей по команде.
4. Умение подготовить и представить результаты работы		
Самостоятельно готовится к защите проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает

В сфере коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и с трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи умение аргументировать свою точку зрения		
Легко и свободно излагает свои мысли, вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться
3. Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором

Лист итогового мониторинга достижения результатов образовательной программы

№ п/п	ФИ обучающегося	Планируемые результаты					итого	уровень
		личностные	предметные	метапредметные				
				Позн.	Регул.	Коммуник.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- мобильные телефоны с выходом в Интернет и мессенджером WhatsApp;
- канцелярские принадлежности: ватманы, цветная бумага, ножницы, клей, цветные маркеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, знанием методики работы с вожатыми.

Список литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва: Просвещение, 2011
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Литература для педагога,

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор / Д. В. Григорьев, В. П. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011
2. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы [Текст] / Л. Н. Буйлова. –

Москва: Педагогическое общество России, 2015

3. Леоненко, Н. А. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога [Текст] / Н. А. Леоненко, Т. В. Завьялова, А. В. Кузнецов А.В. – Санкт-Петербург: РЦ ШДО, 2010
4. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии [Текст]: Волгоград: Учитель, 2011
5. Оценка результатов дополнительного образования детей [Текст]: /авт.-сост Н.Ю. Конасова, - Волгоград: Учитель, - с.121, 2012
6. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации / авт. – сост. Е.А. Шейкина, Л.А. Вагина, - Волгоград: Учитель, 2012
7. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004 г.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Литература для детей

1. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Голицына. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы // - Волгоград: Учитель, 2010. – 153
2. Н.Н. Шапцева. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н.Н.Шапцева – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
3. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога – организатора / авт.-сост. В.И.Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 218 с.
4. Соколова И.Г. Лучшие сценарии общешкольных праздников и развлечений для тинейджеров / И.Г. Соколова; худож. А.А. Селиванов, - Ярославль: Академия развития, 2008. – 320 с.

Интернет-источники

<https://www.youtube.com/watch?v=Lhf7IzYIj7A>
<https://www.youtube.com/watch?v=UTyzkYb0cc8>
https://www.youtube.com/watch?v=u2o_gr0CDv8
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4455569094978099436&text=игры%20на%20сплочение%20коллектива%20в%20лагере%20видео&path=wizard&parent-reqid=1587616103319655-416032150302902249400276-production-app-host-man-web-yp-127&redircnt=1587616194.1>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6364683787195410920&text=игры%20на%20сплочение%20коллектива%20в%20лагере%20видео&path=wizard&parent-reqid=1587616103319655-416032150302902249400276-production-app-host-man-web-yp-127&redircnt=1587616234.1>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5447587935420507888&text=игры%20на%20сплочение%20коллектива%20в%20лагере%20видео&path=wizard&parent-reqid=1587616103319655-416032150302902249400276-production-app-host-man-web-yp-127&redircnt=1587616365.1>
<http://veselajashkola.ru/igry-onlajn/komandnye-podvizhnye-igry-dlya-shkolnikov/>