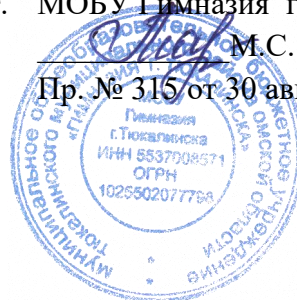


РАССМОТРЕНО
на кафедре воспитания,
дополнительного образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 315/от 30 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Оказание первой помощи»

Направленность программы: социально-педагогическая
Целевая группа: 15-18лет.
Срок реализации и трудоемкость программы: 1 год (36часов)
Форма реализации программы: очная
Уровень сложности содержания программы: стартовый уровень

Автор-составитель: С.А.Тарасов,
педагог дополнительного образования

Тюкалинск – 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Оказание первой помощи» имеет социально-педагогическую направленность. Предлагаемая программа способствует формированию знаний и умения оказания помощи и самопомощи при различных травмах и состояниях.

Травматизм - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира.

В связи с травм и ранений необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения и умения оказать первую помощь.

Программа направлена на расширение представлений о защите жизни, здоровья и безопасности человека ;

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Актуальность и педагогическая целесообразность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

Новизна данного курса заключается в том, что на нем дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде, которые не используются при изучении других предметов.

Цель программы: обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позиции. Особое внимание уделено привитию формированию умения сострадать, быть милосердным.

Задачи: Сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;-сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

Воспитание патриотизма, гуманного отношения к больным;-формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, участие. Воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Развивающие:-расширение представлений о социально-значимых профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;

Планируемые результаты

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения будут:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- установка на здоровый образ; соблюдение правил дорожного движения.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

По направленности программы:

Учащиеся к концу обучения должны знать:

основы оказания первой доврачебной помощи:-правила личной гигиены. уметь:-оказывать первую доврачебную помощь и взаимопомощь при порезах, ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми;.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является использование обновленного оборудования Цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОБУ Гимназия, использование компьютеров с доступом к сети Internet. Набор дидактических материалов, наглядных пособий, компьютерная программа тестирования знаний по оказанию первой помощи и правилам дорожного движения, диски по правилам дорожного движения, презентации, комплекты дорожных знаков.

Форма реализации: очная

Трудоемкость программы: 35 часов -15 теоретических и 20 практических

Режим занятий: 1 час в неделю, начало занятий в 15-00

Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на детей в возрасте от 15 до 18лет, без отбора по половому признаку. Набор детей свободный, без учета специальных знаний, умений и навыков.

Программа практикоориентирована.

Приоритетными методами обучения являются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и методы проблемного обучения. , Формами организации занятий и учебной деятельности являются лекции, игры, тематические занятия, тестирование.

2.Учебно-тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Доврачебная помощь и ее значение.	1	1	
2	Понятие о ранах, классификация, осложнения	6	2	4
3	Виды кровотечений и их характеристика	2	1	1
4	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2	2	
5	Травмы опорно-двигательного аппарата	8	2	6
6	Травматический шок и противошоковые мероприятия	2	1	1
7	Ожоги	3	1	2
8	Сердечно-сосудистые заболевания.	3	2	1
9	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	4	2	2
10	Утопление. Экстренная реанимационная помощь.	3	1	2
11	Итоговое занятие	1		1
	Итого часов	35	15	20

3.Содержание программы

Тема 1. Доврачебная помощь и ее значение.

Теоретическая часть занятия. Сформировать представление о значении доврачебной помощи для сохранения здоровья и жизни человека.

Основные понятия и термины: Раны, травмы, первая помощь

Форма организации учебной деятельности в теоретической части занятия:

Занятия с презентацией – значение первой помощи.

Практическая часть занятия. отработка оказания помощи.

Формы организации и виды учебной деятельности: учебные упражнения, обучение оказанию помощи.

Тема 2. Понятие о ранах, классификация, осложнения

Теоретическая часть занятия. Дать понятие о ране;

Изучить классификацию ран, причины их возникновения, Сформировать представление о профилактике осложнений ран; раскрыть понятия «асептика» и «антисептика, ознакомить с перевязочным материалом, ознакомить с видами повязок, рассказать об основных правилах наложения повязок.

Основные понятия и термины: Раны, травмы, первая помощь

Форма организации учебной деятельности в теоретической части занятия:

Занятия с презентацией – Помощь при травмах.

Практическая часть занятия. отработка оказания помощи при различных видах ран.

Формы организации и виды учебной деятельности: учебные упражнения, обучение оказанию помощи.

Тема 3. Виды кровотечений и их характеристика

Теоретическая часть занятия. Изучить порядок оказания доврачебной помощи при ранениях и кровотечениях, меры по профилактике осложнений ран;

Основные термины и понятия: признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия. Ознакомить со способами остановки кровотечений.

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Отработка навыков наложения давящей повязки, закрутки, жгута. Признаки внутреннего кровотечения.

Теоретическая часть занятия. Характеристика синдрома длительного сдавливания; Ознакомление с периодами травматического токсикоза

Тема 4. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения

Основные термины и понятия: признаки сдавливания. Способы оказания помощи при сдавливании..

Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия -отработка правил оказания доврачебной помощи в случае сдавливания отдельных частей тела.

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Отработка навыков оказания помощи.

Тема 5. Травмы опорно-двигательного аппарата

Теоретическая часть занятия. Изучить порядок оказания доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, меры по профилактике осложнений;

Основные термины и понятия: травма опорно-двигательного аппарата

Сформировать представление о причинах травм опорнодвигательного аппарата.

Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия. Изучить способы оказания доврачебной помощи при черепно-мозговых травмах и травмах позвоночника;

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Отработка навыков оказания помощи.

Тема 6. Травматический шок и противошоковые мероприятия

Сформировать представление о причинах травматического шока

.Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия. Изучить способы оказания доврачебной помощи при шоке;

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Отработка навыков оказания помощи при травматическом шоке.

Тема 7. Ожоги

Сформировать представление об ожогах.

Термины: «термический ожог», «химический ожог», «электротравма» и «электрический ожог»;

Изучить степени тяжести ожогов Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия. Изучить способы оказания доврачебной помощи при ожогах;

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Отработка навыков оказания помощи при ожогах.

Тема 8. Сердечно-сосудистые заболевания.

Сформировать представление о сердечно-сосудистых заболеваниях. Дать представление о работе сердца и кровеносных сосудов, причине и последствиях сердечно-сосудистых заболеваний.

Формы организации учебной деятельности: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Практическая часть занятия. Изучить симптомы острой сердечной недостаточности, инсульта, инфаркта миокарда.

Ознакомить с приемами оказания доврачебной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Отработка навыков оказания помощи.

Тема 9. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок.

Теоретическая часть занятия. Сформировать представление о значении доврачебной помощи для сохранения здоровья и жизни человека.

Основные понятия и термины: Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми

Форма организации учебной деятельности в теоретической части занятия:

Занятия с презентацией – Помощь при обморожении..

Практическая часть занятия. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при тепловом, солнечном ударе и укусах змеями и насекомыми

Формы организации и виды учебной деятельности: учебные упражнения, обучение оказанию помощи.

Тема 10. Утопление. Экстренная реанимационная помощь.

Теоретическая часть занятия. Сформировать представление о значении доврачебной помощи для сохранения здоровья и жизни человека.

Основные понятия и термины: «истинное» и «бледное», «терминальные состояния», «клиническая смерть», «реанимация»;

Форма организации учебной деятельности в теоретической части занятия:

Занятия с презентацией – Помощь при утоплении

Практическая часть занятия. Обучить правилам и технике выполнения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Формы организации и виды учебной деятельности: учебные упражнения, обучение оказанию помощи

Тема 11. Итоговое занятие

Теоретическая часть занятия. Обобщить полученные знания по теме «Основы оказания доврачебной помощи»

Форма организации учебной деятельности в теоретической части занятия:

Занятия с карточками

4. Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочные средства для осуществления проверки достижения обучающимися планируемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся проводится средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль проводится при комплектовании группы и включает в себя: анкетирование, собеседование

Текущий контроль проводится, после изучения разделов программы состоит:

- тестирование;
- мини-конференция;
- проект;
- выставка;
- конкурс;
- акция;
- викторина;
- культурно-образовательное событие.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы первого года обучения в форме:

- тестирование, дидактические и творческие задания;
- защита проекта.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы второго года первое полугодие обучения в форме тестирования

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы.

Уровни усвоения личных результатов		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, но не всегда может объяснить суть проблемы	С трудом объясняет явления и правила на основе достижений науки Не во всех вопросах разбирается без подсказки.
2. Выразить собственное мнение и оценивать поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;		
Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки и поведение	Не всегда выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение других людей в	С трудом выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды оценивает поступки и поведение других людей в природе только с помощью взрослых
3. Самостоятельно выполнять индивидуальные задания и самообразовываться		
Способен качественно выполнять индивидуальные задания. Владеет навыками самообразования (пользоваться научно - публицистической	Способен выполнять индивидуальные задания. Не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию.	С трудом выполняет индивидуальные задания. Необходимую информацию может найти только с помощью педагога.
4. Установка на здоровый образ; соблюдение правил дорожного движения		
Умеет оценивать риск от неправильного поведения и правил ДД и здорового образа жизни. Может анализировать свой образ жизни	Не во всех случаях оценивает риски, не всегда анализирует свой образ жизни и правила движения на дороге.	С трудом оценивает риски, Очень редко применяет полученные знания в жизни.

Критерии сформированности познавательных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Не всегда может оперировать понятиями и понимать их сущность, , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не может оперировать наиболее важными понятиями, не понимает их сущность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Не всегда правильно и применяет схемы и модели.	С трудом создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение составлять план работы и определять этапы проведения проектных и исследовательских работ		
Способен самостоятельно составлять план работы и определять этапы проведения проектных работ	Составляет план работы и определяет этапы проведения проектных работ под руководством педагога	Затрудняется выполнять проектную деятельность. С трудом составляет план работ.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Критерии оценки познавательные УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности		
Проявляет активный интерес к познавательной деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, активно участвует в конкурсах	Проявляет интерес к деятельности и активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, в конкурсах участвует только по настоянию педагога, творческой активности не проявляет.
2. Умение работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы		
Умеет работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы	Работает с техническими средствами, обращается за помощью взрослых при создании презентационных	С трудом работает с техническими средствами, создает презентационные материалы
3. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации		

Умеет самостоятельно находить информацию, анализирует, проводит отбор информации, делает выводы	Находит информацию, анализирует, проводит отбор информации под руководством педагога	С трудом находит информацию, анализирует, проводит отбор информации
4. Умение преобразовывать информацию и оформлять в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы		
Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.
5.. Умение строить логические рассуждения и причинно-следственные связи		
Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи

Критерии оценки регулятивных УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение грамотно организовывать свою деятельность		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность	Организует собственную деятельность, иногда обращается к педагогу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность
2. Планирование своих действий на отдельных этапах работы		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью взрослых	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого
3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей		
Адекватно осуществляет контроль собственной деятельности. Проводит оценку деятельности	Осуществляет контроль собственной деятельности при наличии эталона, работу товарища не всегда	Осуществляет контроль только при помощи взрослого
товарища.	оценивает адекватно	
4. Умение подготовить и представить научному сообществу проектные работы		

Самостоятельно готовится к защите исследовательского проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите исследовательского проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает
---	---	--

Критерии оценки коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи		
Легко и свободно излагает свои мысли вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	С трудом излагает свои мысли, чаще отмалчивается
3. Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором

5. Условия реализации программы

Оборудование Центра «Точка роста» по предмету ОБЖ: Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений,шина лестничная,воротник шейный. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации. Набор дидактических материалов, наглядных пособий, компьютерная программа тестирования знаний по оказанию первой помощи и правилам дорожного движения, диски по правилам дорожного движения, презентации, комплекты дорожных знаков.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш,

фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).
Спортивная форма.
Информационно-методическое обеспечение
Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.
Аудио-визуальные средства
, правилах безопасности Презентации на темы программы

6. Список используемой литературы

Список современных нормативно-правовых актов;

1. Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2002г.
2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2003.
3. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г.
4. Г.И. Косицкий, Д.Н. Дьяконова. Резервы нашего организма. Москва, "Просвещение", 2011г.
5. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
6. И.В. Милукова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2003. 16. И.П. Подласый «Педагогика». М, 2003.

Основная дополнительная литература

1. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2017
2. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2000.
3. Правила и безопасность дорожного движения. Н.Я. Жульнев, Дрофа, 2018

Литература для детей и родителей;

1. Правила дорожного движения. А.П. Алексеев, Москва, 2019
2. Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2007-2008 года.
3. Башмаков А. И. Азбука первой помощи. – Алма-Ата, издательство «Раун», 1993