

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

Насилие в семье и в школе тесно связаны между собой. Если ребёнок агрессивен в школе, значит и в семье есть проблемы. Отсюда и начинается работа с ребёнком и семьёй. Даже на первый взгляд кажется, что в семье всё в порядке, а ребёнок в школе агрессивен, значит нужна профилактика.

Профилактика насилия в семье и школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Педагоги нашей школе не остаются безучастными и терпимыми к агрессивным выходкам школьников. Излюбленное насилие несовершеннолетних в школе – травля. Когда ученики высмеивают не понравившихся сверстников, и если реально педагог видит это явление, то в школе начинается работа с обучающимися и с их семьями т.е. пресекают это явление ещё в «зародыше», чтобы дело не дошло до трагедии. Если что-либо испортило репутацию подростка, то мы прикладываем все силы, чтобы поднять авторитет ребенка, показывая его в выгодном свете.

У нас проводится очень много совместных мероприятий, где дети объединяются и видят полезность и ценность одноклассников. Только за сентябрь и октябрь в школе прошли такие мероприятия как: «Золотой голос Гимназии», «Праздник осени», «Сладкая ярмарка», «Конкурс Флешмобов», конкурс «Ералаш», «День рождения Гимназии» (концерт, поздравительные газеты), «День здоровья», День рождения РДШ, классные часы и др.

Я как классный руководитель максимально включаю весь класс в процесс работы, чтобы избежать детям почувствовать себя не востребуемыми или отвергнутыми. Т.е. каждый ребёнок за что – то отвечает.

Как социальный педагог я очень часто беседую с агрессивными учениками о причинах их злобы, работаю с родителями. Детское насилие в школе часто является результатом эмоциональной неудовлетворенности детей «агрессоров» из-за проблем в семье. Они находят утешение в причинении боли другим.

Поэтому всегда, когда в школу поступает новый ученик педагоги посещают семью, интересуются семейной обстановкой проблемных учеников для возможной помощи им. В Гимназии коллектив школы компетентен в разрешении конфликтов между самими школьниками, учителями и учениками.

У нас действует служба медиации, Совет профилактики, Совет старшеклассников, административный совет, Совет отцов (это крайняя мера).

Но есть и такие дети, которые прошли все виды профилактического учёта, совершали неоднократные правонарушения, даже преступления - они в классе стараются привлечь к себе внимание показать себя значимым (пнуть, толкнуть, взять чужую вещь, сломать её, обозвать, вызывающе ведут себя уроках и т.д.). Такой ребёнок есть у меня в классе. Ребёнок с девиантным поведением, он таким уже пришёл, прошло два месяца, а профилактическая работа с семьёй и самим ребёнком не принесла пока положительных результатов. В настоящее время привлекаются другие специалисты по работе с ним и его семьёй.

Педагоги Гимназии работают по профилактике насилия по следующим направлениям:

1. Выявляем семейное неблагополучие и детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Работаем с семьёй, проводим профилактические беседы с родителями о недопущении насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным.

3. Проводим психологические диагностики детско-родительских отношений, конфликтности в семье, личности ребенка и родителей. Сюда входит изучение социального окружения ребенка, его отношений с классом, учителям и другими взрослыми.

4. Проводим коррекционно-реабилитационную деятельность. В рамках этой работы детям оказывается психологическая помощь, создаются условия для разрешения внутри- и межличностных конфликтов. Дети из неблагополучных семей включаются в разнообразные виды деятельности, с ними проводится индивидуальное психологическое консультирование, психокоррекция.

Методы и формы профилактической работы:

- В школе проводятся родительские уроки по вышеуказанной теме, педагогические лектории.

- Мероприятия с элементами тренинга для родителей по вопросам воспитания детей.
- Мероприятия по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками, беседы, деловые игры, дискуссии по правовым проблемам (у нас у каждого классного руководителя есть папка по безопасному поведению, где каждый ребёнок прослушав информацию ставит свою подпись, о том что прослушал информацию и инструктаж)
- Организуем встречи с работниками правоохранительных органов
- Проводится социальный патронаж детей, в ходе которого осуществляться психологическая, социально-педагогическая и др. виды помощи.
- Наблюдаем за поведением ребенка, изучаем результаты деятельности.
- Проводятся профилактические беседы с ребенком, посещаем семьи, делаем акты обследования жилищно – бытовых условий жизни и воспитания, характеристики.

Профилактическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве со школьными педагогами, медицинскими работниками, психологами, представителями правоохранительных органов.

Результатом профилактической работы является своевременное предупреждение насилия над детьми, обеспечение социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении.

Пример: 1) «Профилактика подростковой агрессивности. Программа коррекции агрессивного поведения» (группа 12-15 чел, расч. на 20 занятий)

2) Ещё я пользуюсь книгой «Профилактика насилия в семье и школе»

Автор Л.В. Прикуль В этой книге программы, тренинги, анкеты, различные памятки «Как выжить, если вы в опасности»

Ежедневный визуальный осмотр детей.

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему»

Программа профилактики насилия над детьми в семье

Программа профилактики насилия предполагает осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих подверженности несовершеннолетних жестокому обращению, всех видов насилия.

Цель программы - содействие предупреждению семейного неблагополучия, насилия над детьми, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, направленная на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Задачи:

- выявление детей, подверженных различным видам насилия;
- организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;
- предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи.

Основные направления программы:

Первый этап - выявление и учет неблагополучных семей

На данном этапе осуществляется изучение социальной истории семьи, ее типа, наличия открытого или скрытого неблагополучия, а также выявление случаев насилия над детьми.

Основные методы работы: карта социальной истории семьи, наблюдение, беседа, анкетирование детей и взрослых с целью выявления сущности насилия в семье глазами подростков и взрослых.

Второй этап - диагностический.

Одним из основных методов данного этапа является психологическое тестирование родителей и детей с помощью следующих методик: тест - опросник родительского отношения ОРО (Варга - Столин); кинетический рисунок семьи; тест «Родители глазами подростка» (Вассерман, Горьковая, Ромицына);

Данные диагностики могут быть использованы с целью выявления случаев насилия; заполнение социальной карты семьи.

Третий этап - реабилитационный.

На этапе реабилитации ребенок в зависимости от ситуации либо изымается из семьи и определяется в Центр реабилитации несовершеннолетних, либо остается в семье, но над ним осуществляется регулярный социальный патронаж.

Четвертый этап - профилактика насилия в семье.

Профилактика на ранних стадиях семейного неблагополучия; оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтов, оптимизации межличностных и внутрисемейных отношений, беседы с родителями о недопущении насилия над детьми.

Методы работы на данном этапе:

- Педагогические лектории, беседы с родителями по такой тематике «Жестокое обращение с детьми», «Психологическое насилие над ребенком», «Как не допустить сексуального насилия».
- Тренинги для детей по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками.
- Деловые игры, дискуссии по правовым проблемам.
- Встречи с работниками правоохранительных органов
- Мероприятия с элементами тренинга для родителей «Радость воспитания», целью которого является гармонизация детско-родительских отношений;
- обучающий семинар для младших школьников, направленный на обучения навыкам безопасного поведения, противостояния жестокому обращению;

- тренинги и практические занятия для подростков «Мои личные границы и безопасность», направленные на повышение успешности подростка в сфере взаимодействия со взрослыми.

Данная программа может быть реализована на междисциплинарной основе. Ее могут с успехом осуществлять учитель, специалист по социальной работе, психолог, воспитатель.

Тест "Родители глазами ребенка".

Тест является фрагментом детской методики Рене Жилия, взятой из публикации: *И. Н. Гильяшев, Н. Д. Игнатьева. Детская проективная методика в исследовании межличностных отношений ребенка // Психологическое исследование личности в клинике. Л., 1978.* Она представляет собой переходную форму между анкетой и проективными тестами.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к матери и отцу.

Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации и квантификации. Помимо

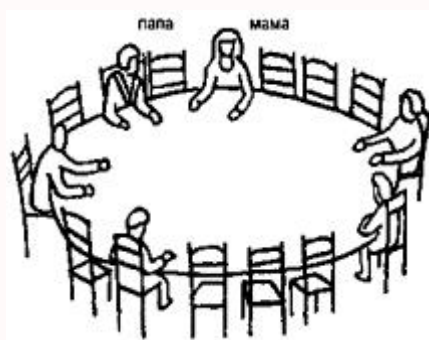
качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Всего авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков, из которых я оставил только два, имеющие отношение к оценке детьми матери и отца.

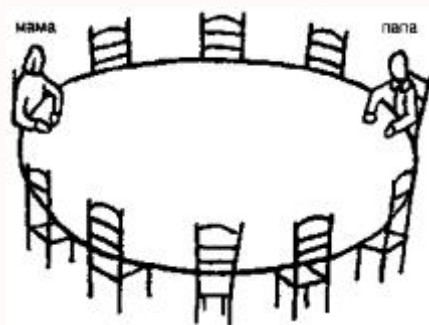
Отношение к тому или иному родителю выражается количеством его выборов, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Стимульный материал к методике Рене Жилия

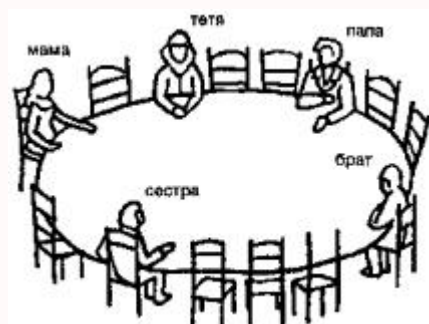
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



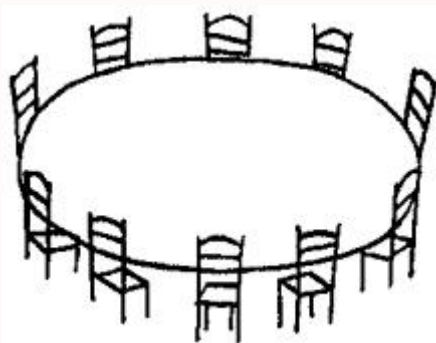
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



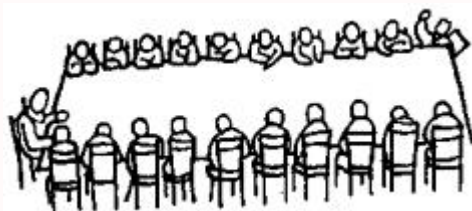
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



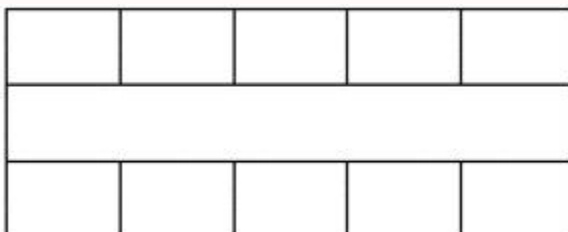
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, подруга).



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты гостишь у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей (папы, мамы, брата, сестры) и твою комнату.



7. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть, тебе все равно? Напиши.

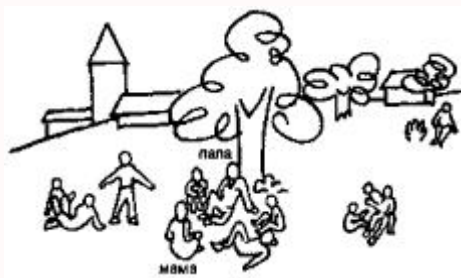
8. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши.

9. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши.

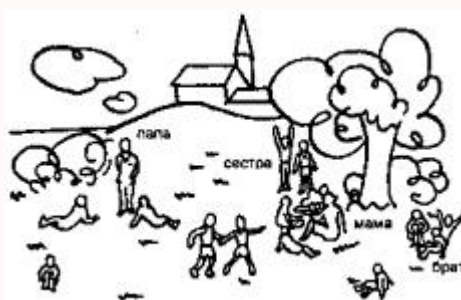
10. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

11. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

12. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



13. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



14. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



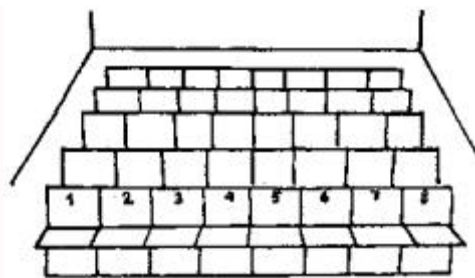
15. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

16. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

17. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

18. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

19. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



20. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



Подробнее: <http://bookap.info/genpsy/ilyin/gl139.shtm>

Тест - опросник родительского отношения

(А.Я Варга, В.В. Столин)

Шкалы: принятие/отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка

Назначение теста.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

ТЕСТ

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен. 9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу. 11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком. 14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

-
-
- Принятие / отвержение ребенка: -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.
- Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
- Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.
За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” – 0 баллов.

Описание шкал

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность

ребенка и взрослого человека.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Интерпретация результатов теста

Шкала "Принятие/Отвержение"

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала "Кооперация"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала "Симбиоз"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала "Контроль"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала "Отношение к неудачам ребенка"

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.