

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Утверждаю
Директор
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Приказ №215 от 06.06.2023г.



Программа
по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков
«Я выбираю жизнь»
на 2023 - 2024 уч. год

Программу разработала:
Мостовая Т.А.,
социальный педагог,
первая квалификационная
категория

г. Тюкалинск
2023г.

Актуальность Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 годы

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с социальными партнёрами.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебновоспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат проведенной работы
Работа с несовершеннолетними				
1.	Выявление и реабилитация обучающихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации <ul style="list-style-type: none">• исследование социального статуса семей обучающихся;• диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 5,6,7, 8, 9,10,11-х классов; разработка индивидуальных программ сопровождения (по мере необходимости).	в течение учебного года	зам.директора по ВР, педагог - психолог, кл.руководители	Классными руководителями разработаны ИПР по сопровождению ребенка.
2.	Исследования социального статуса			

	семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	октябрь	кл. руководители социальный педагог, Т.А. Мостовая	Составлены социальные паспорта классов (в наличии)
3.	Диагностика адаптации 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене	октябрь	кл. руководители ; учителя; социальный педагог, Т.А. Мостовая	Проведена диагностика по адаптации 5-х классов
4.	Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча.	в течение учебного года	педагог - психолог, кл. руководители	Проведены родительские собрания
5.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	сентябрь	кл. руководители , социальный педагог, Т.А. Мостовая	Проведены рейды, посещены семьи «группы риска», составлены акты обследования
6.	Посещение на дому неблагополучных семей.	ежемесячно	педагог - психолог, кл. руководители , инспектор ПДН, специалисты отделения профилактики	Посещены неблагополучные семьи (составлены акты обследования)

			безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка»	ования)
7.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	в течение учебного года	социальный педагог педагог - психолог, кл. руководители , специалисты отделения профилактики и безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», инспектор ПДН.	Проведены индивидуальные профилактические проф. Мероприятия с семьями «группы риска» (по отдельному графику)
8.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	регулярно, в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог – психолог, кл. руководители	Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, попавшие в ТЖС (журнал индивидуальной профилактической работы)

)
9.	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	в течение учебного года	социальный педагог, педагог – психолог.	Выявление обучающихся, работа с педагогом – психологом (протоколы бесед)
10.	Индивидуальная работа с дезадаптированными обучающимися	в течение года	социальный педагог	Индивидуальная работа с дезадаптированным обучающимся.
11.	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности лица (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.д)	в течение года	соц. педагог классные руководители	Все обучающиеся «группы риска» заняты в кружках, секциях.
12.	Консультирование подростков <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться не ссориться с родителями» • Почему взрослые не всегда слушают детей» • «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает» 	декабрь январь февраль	Педагог-психолог, соц. педагог, специалисты отделения профилактики и безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка»	Проведены беседы с обучающимся педагогом – психологом.

13.	Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР, вожатая	Оформлены стенды : «Как прекрасен этот мир...!», «Я люблю ЖИЗНЬ!»
14.	Проведение коррекционных занятий по профилактике суицида: <ul style="list-style-type: none"> • «Я управляю стрессом» • «Профилактика конфликтности в подростковой среде» • Занятие с элементами тренинга «Выявление страхов» • Занятие с элементами тренинга «На тропе доверия» 	январь-май	педагог - психолог, кл. руководители	Справка о проведении коррекционных занятий
15.	Работа Телефона доверия	в течение года	Администрация Гимназии	Информационные листы
16.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «Как прекрасен этот мир...!» - «Ты не один»! 	1 раз в четверть	кл. руководители	Отчёт классных руководителей из учебный год.
17.	Проведение диагностики на: <ul style="list-style-type: none"> • уровень конфликтности • уровень агрессии • уровень тревожности 	по запросу	педагог – психолог Песчанская М.В. – БУ «Центр поддержки семьи» (г. Омск)	Диагностики проведены (по запросу)
18.	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменов.	В течение учебного года	учителя, педагог-психолог	Информационные стенды

				работа педагога - психолога с обучающимися при подготовке к экзаменам
19.	Оформление уголка здоровья	март	вожатая, кл. руководители	Оформлен уголок здоровья «Мы за ЗОЖ»
20.	Игровые программы: « В этом зале все друзья», «Никто не будет одинок».	В течение учебного года	вожатая	Проведены игровые программы
21.	Распространение информации о работе Службы медиации. Обновление информационного стенда	ноябрь	служба медиации	Оформлен стенд о службе медиации
22.	Урегулирование конфликтных ситуаций среди обучающихся	В течение учебного года	служба примирения (медиации), родители	В течение учебного года работала служба медиации
23.	Проведение классного часа в 9-11 классах «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи	апрель	педагог – психолог,	Проведён классн

	экзаменов»		Песчанская М.В. – БУ «Центр поддержки семьи» (г. Омск)	ый час с привлечением педагога – психолога.
24.	Проведение занятий с элементами тренинга: - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния	В течение учебного года	педагог-психолог	В течение учебного года проведены занятия с элементами тренинга.
Работа с родителями				
1.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	в течение года	соц. педагог, классные руководители, специалисты отделения профилактики и безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», инспектор ПДН, специалисты КУ «СРЦН «Солнышко»	Проведены рейды в семьи «группы риска»
2.	Индивидуальная работа с родителями и детьми, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	в течение года	педагог-психолог соц. педагог	Проведены индивидуальные беседы педагогом – психологом

				огом (прото колы бесед)
3.	Работа с семьями, попавшие в трудную жизненную ситуацию	в течение года	администрация Гимназии, соц. педагог, классные руководители ,	Акты обслед ования семей, отчёты о продел анной работе классн ыми руково дителя ми.
4.	Консультирование по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативными ситуациями во время пользования Интернетом (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество и т.д)	в течение года	Администрация Гимназии, соц. педагог, классные руководители , специалисты отделения профилактик и безнадзорнос ти и семейного неблагополуч ия - КЦСОН «Ивушка», инспектор ПДН, специалисты КУ «СРЦН «Солнышко», инспектор ПДН	Справк и о продел анной работе
5.	Разработка буклетов для родителей «Как уберечь ребенка от рокового шага».	сентябрь	педагог - психолог	Родите ли ознако млены с

				информацией в буклетах
6.	Устный журнал «Признаки депрессии у подростков»	апрель	педагог-психолог	Работа педагога – психолога с родителями проведена.
7.	Памятка «О здоровой и радостной жизни»	декабрь	классные руководители , соц. педагог, Т.А. Мостовая	Родители ознакомлены с информацией в буклетах
8.	Тематические родительские собрания «Подростковый суицид».	октябрь	педагог - психолог, Песчанская М.В. – БУ «Центр поддержки семьи» (г. Омск) зам.директора по ВР, классные руководители .	Родительское собрание проведено.
9.	Цикл бесед «Шаг навстречу»	В течение учебного года	зам.директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители , педагоги	Классные руководители провели беседы на тему «Шаг навстречу»

10.	Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)	ноябрь	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён в 1-4 классах.
11	Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей (среднее звено, диспут с элементами тренинга)	декабрь	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён в 5-7 классах.
12	Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки (1, 5 классы)	январь	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён в 1,5 классах.
13	Школа, семья и психологическое здоровье старшеклассников (7-11 классы)	февраль	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён в 7-11 классах.
14	Тревожность и её влияние на развитие личности (младший школьник, подросток, старший школьник)	март	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён
15	Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)	апрель	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён в 8-11 классах.
16	Особенности детско-родительских	май		Родите

	отношений как фактор психологического дискомфорта		педагог - психолог	льский лекторий проведён в 7-11 классах
17	Чем и как увлекаются подростки (6-9 классы)	ноябрь	педагог – психолог, классный руководитель	Родительский лекторий проведён в 6-9 классах
18	Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества (младший школьник, подросток, старший школьник)	В течение учебного года	педагог - психолог	Родительский лекторий проведён в 6-11 классах
19	Трудный возраст или советы родителям (6-8 классы)	В течение учебного года	педагог – психолог, классный руководитель	Родительский лекторий проведён в 6-8 классах
20	Уголовная ответственность несовершеннолетних (младший школьник, подросток, старший школьник)	В течение учебного года	Инспектор ПДН Резаева И.Ю.	Родительский лекторий проведён
21	Размещение на сайте школы в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков», «Дети онлайн», «Телефон доверия для детей и родителей»	В течение учебного года	Классные руководители, педагог - психолог	Информация размещена
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Как помочь ребенку справиться с эмоциями (младший школьник,	в течение учебного года	Педагог - психолог	

	подросток)			
2.	Индивидуальные консультации родителей: «Семейная атмосфера», «Роль семьи в развитии ребенка», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления»	в течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог	
3.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	в течение учебного года	Кл. руководители Социальный педагог	
4.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог инспектор ПДН Кл. руководители Педагог-психолог	Отчёт классных руководителей
5.	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители Педагог-психолог	Информационная справка от проведенной работе
6.	Создание и распространение буклетов для родителей «Воспитание без насилия и жестокости», «Родителям о суицидальном поведении подростка», «Жизнь ребёнка- наша забота», «Благополучие твоей семьи»	март	Социальный педагог	Буклеты распространены среди родителей

Диагностика

	а) Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	постоянно	Кл. руководитель	
2	Исследование уровня сформированности УУД 1, 5 классы	сентябрь	Педагог-психолог	
3	Методика диагностики социометрии в классе	по плану и запросу кл.руководителя	Педагог-психолог	
4	Диагностика стратегий выхода из конфликтных ситуаций К.Н. Томаса	Ноябрь (5-10 классы)	Педагог-психолог	
5	Диагностика детско-родительских взаимоотношений	Февраль (5, 8 класс)	Педагог-психолог	

Только с теми детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению

6	Тест Кондаша	По плану	Педагог-психолог	
7	Николаева Е.И. тестирование инверсии эмоционального отражения при ранней диагностике аддиктивных состояний	По плану	Педагог-психолог	
8	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)	По плану	Педагог-психолог	
9	Экспресс диагностика суицидального риска ОСР А.Г. Шмелев	По плану	Педагог-психолог	
10	Карта риска суицида (Л.Б. Шнайдер)	По плану	Педагог-психолог	
11	Тест НСВ - 10	По плану	Педагог-психолог	
12	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы)	По плану	Педагог-психолог	
13	Методика диагностики типа школьной мотивации (у старшеклассников)	в течение учебного года	Педагог-психолог	
14	Социально-психологическое тестирование по выявлению склонности суицидального поведения несовершеннолетнего (с 15 лет)	по плану Министерства здравоохранения	Социальный педагог Зам. дир. по ВР	
	б) Родители			
15	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	Педагог-психолог	
Коррекционные мероприятия				
1	Занятие «Ты и я очень разные» - для подростков 5-6 класс	ноябрь	Педагог-психолог	
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	Педагог-психолог	
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	декабрь	Педагог-психолог	
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	Педагог-психолог	
5	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	Педагог-психолог	
6	Программа профилактики девиантного поведения «Ключ к успеху» для подростков «группы риска»	1 раз в неделю в течение года	Педагог-психолог	
Взаимодействие с КДН и ЗП, структурами, ведомствами				
1.	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	Активное взаимодействие

2.	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	в течение учебного года	зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Активное взаимодействие
3.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах по профилактике суицида среди подростков	по плану Министерства образования	Социальный педагог, педагог-психолог	Мероприятия посещены, участие принято
	Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида в школе»	май	Администрация, педагог-социальный педагог	

Список литературы

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г., 289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г., 480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г., 269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социальнополитический журнал.-1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М., Политиздат, 1991.

Подведение итогов работы			
1	Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида в школе»	Май	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог