

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»

Принято


Решением педагогического
совета
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
протокол № 9 от 30.08.2019 г.

Согласовано

с Советом Гимназии
МОБУ Гимназия
г.Тюкалинска»
протокол № 2 от 29.08.2019 г.

Утверждаю

Директор
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска

 М.С.Тарасова
приказ № 142 от 30.08.2019 г.



**Положение об итоговом проекте
как форме промежуточной аттестации обучающихся
по итогам освоения
Основной образовательной программы
основного общего образования
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Уставом общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска», Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность администрации МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров по организации работы над итоговым проектом в связи с реализацией ФГОС ООО.
- 1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Метапредметные планируемые результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности в организации учебного сотрудничества с руководителем, педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Проектная деятельность и итоговый проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.
- 1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.5. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.6. **Проект**-это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленная в виде конечного продукта. **Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.
- 1.7. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса на уровне основного общего образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Выбор формы и темы итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

2. Цели и задачи организации работы над итоговым проектом

Цели выполнения итогового проекта:

- демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- достижение планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения итогового проекта;
- создание продукта, позволяющего оценить степень/уровень достижения этих результатов.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- мотивировать обучающихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности.

3. Требования к подготовке итогового проекта обучающимися

3.1. В начале учебного года в 9-х классах проводится установочный семинар, на котором администрация информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о форме защиты индивидуального итогового проекта и ориентирует обучающихся на выбор интересной для них темы.

3.2. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (до 10 тем). Темы проектов могут предлагаться и самими обучающимися. Педагоги обязаны уважительно относиться к личному выбору обучающегося, должны аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения.

3.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор. Консультантом итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители, педагоги дополнительного образования.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.6. Этапы работы над проектом:

Таблица 1.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап			
1. Погружение в проект (сентябрь)	<i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и	Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает у школьников интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта;	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.

	<p>целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>– создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
<p>2. Планирование деятельности (октябрь - ноябрь)</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Определяет метапредметные планируемые результаты.</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>

	(обязанностей) между членами группы.	Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	
Основной этап			
3. Выполнение проекта (ноябрь - январь)	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. корректирует работы обучающихся. Подбор инструментария и его применение.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах
4. Оформление результатов (февраль – март)	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Формулировка выводов.
Заключительный этап			
5. Презентация результатов (апрель)	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу;

		<p>полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель – май)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс. Выявление находок проблем и поиск направлений развития. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. <p>Экспертиза проекта.</p>

3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, администрация.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 2.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач.	Анализ данных социального опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	видеофильм, выставка, газета,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, игра, карта,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель,

		музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия, эссе.
--	--	---

5. Требования к оформлению итогового проекта

5.1. Проекты, создаваемые в Гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Проектная работа, выполняемая обучающимися, должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.3. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.4. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; гипотеза.
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) Проектная работа.
- 3) Индивидуальный план выполнения проекта.

5.7. В исследовательских проектах предполагается проведение исследования и наличие приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и прочее. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

5.8. Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и прочее) должен быть представлен на защите.

5.9. При оформлении социального проекта должны быть следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, способов решения, рисков реализации проекта; описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.10. Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений.

5.11. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Титульный лист проекта должен содержать информацию о теме проекта, авторе, руководителе проекта, год его выполнения, полное наименование образовательной организации (**Приложение 1. Образец оформления титульного листа итогового проекта**).

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

- Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
- Все страницы итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Должна быть пояснительная записка, в которой указаны цель и задачи проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, список литературы и Интернет-ресурсы.
- Печатный материал дублируется на диске. Обложка для диска должна иметь оформление и содержать краткую аннотацию.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. (**Приложение 2. Оформление списка использованных источников, сноска к проектной работе**).

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта осуществляется на уроке, учебных курсах, заседаниях кружка, школьной научно-практической конференции.

По желанию педагога на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы сценария;
- экскурсии;
- стендовых отчётов;
- фотоальбома;
- модели;
- сочинения;
- сборника творческих работ;
- видеофильма;
- карты;
- музыкального произведения;
- игры, деловой игры;
- бизнес-плана;
- схемы, алгоритма, таблицы;
- сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и др.

6.3. Публичная защита итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Публичное представление итогового проекта обучающегося должно содержать обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, цели и задачи проекта и степень их выполнения, обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы, описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; а также учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

7. Критерии оценки итогового проекта

7.1. Итоговый проект является одной из форм промежуточной аттестации обучающихся. Успешность достижения планируемых результатов в ходе выполнения итогового проекта обучающихся оценивается по системе «зачёт» или «незачёт» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации итогового проекта (осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта

(Приложение 3. Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта);

- оценка продукта итогового проекта (осуществляется экспертом

(Приложение 4. Лист оценки результата /продукта проектной деятельности обучающегося).

- оценка презентации проекта (осуществляется экспертной комиссией

(Приложение 5. Лист оценки участия обучающегося в презентации проекта).

**Сводная таблица результатов оценочных процедур по выполнению
итогового проекта**

Таблица 3.

№ п/п	Оценочная процедура	Кто осуществляет	Максимальное количество баллов	Результат оценивания
1)	Оценка процесса подготовки и реализации итогового проекта	Руководитель проекта	63	Если обучающийся набирает 45% (42 балла) по трём составляющим, то получает «зачёт»
2)	Оценка результата /продукта проектной деятельности обучающегося	Эксперт	21	
3)	Оценка участия обучающегося в презентации проекта	Экспертная комиссия	9	
Итого			93	

7.2.С целью определения самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень (менее 42 первичных баллов) – «незачёт»;
- достижение базового уровня свидетельствует о получении «зачёта» (42-56 первичных баллов);
- повышенный уровень (57-93 первичных балла) – «зачёт».

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем итогового проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие лично-значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно (без помощи руководителя) в процессе работы над проектом, а также углублённое изучение проблемы и практическая направленность проекта.

7.3. Если обучающийся не в полном объёме выполнил основную часть (выполнение) работы и не уложился в сроки по разным причинам, то проект возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

7.4. Обучающиеся, получившие «незачёт», имеют возможность пересдать итоговый проект в течение двух недель после защиты проекта.

7.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, могут быть опубликованы в школьной газете «Гимназист», рекомендованы на муниципальную, региональную научно-практическую конференцию школьников, для участия в конкурсах различных уровней, изданы отдельным сборником в рамках школьного научного общества обучающихся «Сириус».

8. Документация по проектной деятельности

8.1. Для классного руководителя

**Лист ознакомления родителей с организацией и проведением
итогового проекта обучающегося**

Таблица 4.

№	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

п/п					

Таблица 5.

Протокол выполнения итогового проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Количество первичных баллов	Результат проверки		Подпись классного руководителя
				Зачёт	Незачёт	

8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Паспорт по каждому итоговому проекту (**Приложение 6. Паспорт проекта**)

8.3. Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Таблица 6.

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения	Подпись руководителя проекта
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы		
Планирование	Формулировка цели, задач, которые следует решить, актуальность, выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ		
Выполнение проекта	Самостоятельная работа		
	Корректировка работы обучающихся руководителем проекта		
	Оформление результатов, формулирование выводов		

Подготовка к презентации	Оформление наглядных материалов, подготовка публичного выступления		
Защита	Презентация проекта		

- Бланк самооценки обучающегося (**Приложение 7. Бланк самооценки обучающегося**)

9. Права и ответственность сторон

Руководитель итогового проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по итоговому проекту, цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового проекта.

Руководитель итогового проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему итогового проекта;
- Посещать консультации и занятия по итоговому проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового проекта;
- Использовать для выполнения итогового проекта ресурсы школы.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»

ПРОЕКТ

на тему « _____ »
(предмет)

обучающегося(ейся) 9__ класса
Ф.И.О.

Руководитель проекта: учитель (предмет)

г. Тюкалинск

2019г.

Приложение 2.

Оформление списка использованных источников, сносок к проектной работе

Список использованных источников Например:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
4. Нечаева А.М. Детская беспризорность - опасное социальное явление // Государство и право, 2001. №6
- 5.....
6.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vestnikcivitas.ru/>
2. <http://www.bolshoyvopros.ru/>

Оформление сносок к проектной работе

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник.

Оформление сносок :

- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы).

Приложение 3. (Для руководителя проекта)

Лист оценки процесса подготовки и реализации итогового проекта на тему:

название темы проекта

обучающегося(ейся) 9 ___ класса МОБУ Гимназия г.Тюкалинска :

фамилия, имя обучающегося

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен:	3-2-1
	обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация);	
	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям);	
	вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;	
	преобразовывать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;	
	найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;	
	найти новое применение известному;	
	устанавливать новые связи и отношения;	
	выдвигать и проверять новые идеи;	
	интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);	
	переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний.	
	Итого	
Сформированность регулятивных	Обучающийся способен:	3-2-1
	определять цель своей работы и планировать ее;	

действий	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	
	оценивать процесс и результат деятельности, соотнеся результат выполнения задания: а) со своим <i>пониманием учебной задачи, своим замыслом</i> или б) с представленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или в) с выбранным <i>способом выполнения</i> задания;	
	выявлять для себя позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;	
	ставить для себя новые личные цели и задачи.	
	Итого	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен:	3-2-1
	участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.	
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	3-2-1 максимальное количество баллов 9
Итого		
ВСЕГО		

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 63

Приложение 4. (Для эксперта)

Лист оценки результата /продукта проектной деятельности обучающегося на тему:

название темы проекта

обучающегося(ейся) 9 ___ класса МОБУ Гимназия г.Тюкалинска :

фамилия, имя обучающегося

№ п / п	Критерии	Вариант шкалы оценивания 3-2-1
1.	Актуальность темы проекта	
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	
7.	Культура оформления проекта	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 21

Приложение 5. (Для экспертной комиссии)

Лист оценки участия обучающегося в презентации итогового проекта на тему:

название темы проекта

обучающегося(ейся) 9 ___ класса МОБУ Гимназия г.Тюкалинска :

фамилия, имя обучающегося

№ п/п	Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания 3-2-1
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	
2.	Качество ответов на вопросы	- нет чёткости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 9

Приложение 6.

Паспорт проекта

Автор проекта: _____

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Характеристика проекта

Для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

Признаки	Характеристика проекта
Количество обучающихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму): парная, звеньевая, бригадная
Привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____ в) долгосрочный _____
Продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный
Тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой ж) конструкторский
Характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный г) международный
Ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
Возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	а) 6-11 лет б) 12-15 лет в) 16-18 лет г) 19 лет и старше

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта (рекомендуется заполнить после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый (е) продукт (ы) проекта _____

Приложение 7.

Бланк самооценки обучающегося

обучающегося(ейся) 9 ___ класса МОБУ Гимназия г.Тюкалинска :

фамилия, имя обучающегося

название темы проекта

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос
 (выберите **ОДИН** вариант ответа в строке):

1.	При подготовке проекта я самостоятельно находил и использовал 4-5 источников информации, в основном – книги и Интернет	да/нет	При подготовке проекта я самостоятельно нашел и использовал более пяти источников информации. Я не ограничился книгами и Интернетом	да/нет
2.	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке проблемы проекта	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3.	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке гипотезы проекта, мне необходима консультация	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да/нет
4.	Могу правильно сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту, но в плане нет последовательности действий, пропускаю этапы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил полный план деятельности по проекту	да/нет
5.	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6.	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да/нет	Могу указать круг потребителей моего проектного продукта. Могу указать дальнейшие перспективы проекта	да/нет
7.	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8.	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет

9.	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10.	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11.	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12.	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет
13.	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14.	Моё выступление заняло более 7 минут	да/нет	Моё выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15.	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16.	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет