

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»

Принято

на педагогическом совете школы

протокол заседаний №10

от 31августа 2015 года

Утверждено

приказ №104 от 31.08. 2015г.

Директор МОБУ Гимназия

И.И.Мигунова

Комплексно-целевая программа

«Одарённые дети»

Сроки реализации программы

2015-2019 г.г.

г. Тюкалинск

Содержание:	страницы
1. Паспорт Программы «Одарённые дети».	3-5
2. Пояснительная записка	5-7
3. Анализ состояния системы работы с одарёнными детьми в МОБУ Гимназия.	8-26
4.Комплекс мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» на 2015 - 2019 г.г.	26-29
5.План основных мероприятий по реализации программы «Одарённые дети» на 2015/19 годы в МОБУ Гимназия	29-34

1.Паспорт Программы «Одарённые дети»

Название программы	Программы «Одарённые дети» 2015-2018г.г.
Нормативно-правовая база программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр- 271)
	Рабочая концепция одарённости. (вторая переработанная редакция, 2003 г.)
	Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.
	Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
	Устав МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
Разработчик программы	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
Юридический адрес ОО	646330, Омская область, Тюкалинский район, г. Тюкалинск, ул. Калинина, 70а
Цель программы	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Сроки реализации программы	2015-2018 г.г.
Задачи программы	1. Разработка нормативно-правовой базы

	<p>совершенствования модели работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3. Внедрение современных технологий по выявлению одарённых детей на всех этапах обучения.</p> <p>4. Внедрение современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения одаренных детей в условиях создания дружественной образовательной среды и активного взаимодействия с социумом.</p> <p>5. Включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одарённости учащихся.</p> <p>6. Поддержка одарённых детей через систему стимулирования одаренных детей.</p>
Критерии оценивания	<p>1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.</p> <p>2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности лицеистов.</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя- предметника).</p> <p>5. Уровень социальной успешности выпускников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.</p> <p>2. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.</p>

	<p>2. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одарённым детям.</p> <p>5. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся; Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>
--	---

2. Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МОБУ Гимназия г. Тюкалинска.

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одарёнными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства Гимназии в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одарённых детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одарённости, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одарёнными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одарённых детей: максимальное раскрытие возможной одарённости каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки,

разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одарённости.

Актуальность проблемы.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В основе школьной программы «Одарённые дети» лежит Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Целевая программа Омской области "Дети Омской области до 2007 года", Областные долгосрочные целевые программы: «Новое поколение (2009 – 2013 годы)», Реализация данной программы предъявляет и высокие требования к школе.

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в Вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через урок, через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности.

Основные идеи работы с одарёнными детьми в школе:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащённостью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; образование, ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве общеобразовательной школы; обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.
- Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Современное состояние проблемы развития одаренности.

Одним из самых актуальных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Методологической основой нашей системы работы с одаренными детьми уже на протяжении нескольких лет является «Рабочая концепция одаренности».

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Поэтому актуальной становится идея «Гимназия как средство реализации возможностей обучающихся».

3. Анализ состояния системы работы с одаренными детьми в МОБУ

Гимназия

Ориентация на опережающее развитие страны и жизнесберегающее использование потенциала одаренных людей рассматриваются как современные

вызовы времени для повышения качества современного образования. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» поддержка талантливых детей рассматривается как ключевое направление развития современного общего образования. Одарённые дети - будущая высокопрофессиональная элита страны, сохранить и приумножить которую - задача школы. За время реализации Программы «Одарённые дети» (2011-2014г.г.) была создана нормативная база по сопровождению одарённых детей:

1. Действующая программа «Одарённые дети».

2. Подпрограмма «Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе».

3. План действий по выявлению одарённых учащихся в начальной школе.

4. Обучение педагогов методам психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся .

5. Положение о научном обществе обучающихся.

6. Положение об научно-практической конференции.

7. Положение о портфолио достижений обучающихся.

8. Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

9. Банк данных «Одарённые дети» (ежегодно обновляется и дополняется).

Также были систематизированы основные, наиболее эффективные направления деятельности по созданию модели работы с одарёнными детьми:

- внедрение инновационных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, проектные методы обучения, ТРКМ);
- развитие воспитательной системы школы и дополнительного образования;
- включение социальных структур в образовательное пространство школы;
- создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся;
- создание в школе информационно-насыщенной образовательной среды;
- дополнительные индивидуальные занятия с одарёнными детьми по предметам на секциях научного общества обучающихся, элективных курсах и предметных кружках;

**Кружки
общеинтеллектуального направления**

№	Название кружка	Класс	День недели	Руководител
---	-----------------	-------	-------------	-------------

п/п				ь кружка
1	Информатика	5-6	Вторник, среда,	Сугоняк А.С.
2	Учимся говорить на языке королевы	1а,б	Среда , четверг	Волохина Е.Ф.
3	Занимательный английский	1в	Среда	Демьяненко И.С.
4	Удивительный немецкий	предшкола	Вторник	Демьяненко И.С.
5	Весёлый английский	1г	Вторник	Тарасова М.С.
6	Волшебный английский	предшкола	Среда	Тарасова М.С.
7	Первые шаги в английском	д/с№8	Вторник	Перевертун Г.С.
8	Фотон	9-11	Вторник Четверг	Кубышкин А.Ю.
9	Зелёная аптека	8	Среда	Ничкова Н.М.
10	Лингвистический анализ текста художественного произведения	10	Пятница	Федосеева С.Н.
11	Русское правописание	11	Среда	Максач Н.В.
12	Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика.	9	Четверг	Максач Н.В.
13	Шаг за шагом	9	Среда	Прушинская Л.М.
14	Секреты орфографии	8	Вторник	Прушинская Л.М.
15	Занимательная математика	9	Вторник	Голубкина Е.А.
16	В мире чисел	9-10	Четверг	Голубкина

				Е.А.
17	Квантор	10	Среда, понедельник	Зенкова Т.И.
18	Школа мудрецов	1	Вторник	Шахматова Е.К.
19	Кружок по русскому языку «АБВГДека»	1	Среда	Шахматова Е.К.
20	АБВГ Дейка	2	Вторник , пятница	Трофимова Н.А,
21	Химик, теоретик, практик	10-11	Четверг Пятница	Груманцева Л.А.
22	Секреты фонетики	5	Среда	Соснина В.В.
23	В царстве чисел	3	Среда , пятница	Новикова С.А.
24	«Ключ и заря»	4	Вторник	Денисова Л.В.
25	Малая академия	2-4	Среда	Денисова Л.В.
26	Расчётно-кассовый центр	4	Четверг	Денисова Л.В.
27	Маленькие тайны	4а	Вторник, четверг	Новикова С.А.
28	В мире чисел	2	Вторник Среда	Попова И.Н.
29	Занимательная математика	2	Вторник, среда	Трошнева С.С.
30	По секрету всему свету	4в	Вторник	Гарусева В.М.
31	В мире книг	1г	Среда	Ломова Н.М.

32	Занимательная математика	3	Вторник, пятница	Тарасова М.С.
33	Удивительный мир слов	3	Среда	Шинкоренко Е.С.
34	Русский язык	8-10	Вторник, среда	Ерёмина Н.М.
35	Английский язык	9	Четверг	Перевертун Г.С.
36	История России	9-11	Вторник, пятница	Коновалова Г.В.
37	Обществознание	9-11	Вторник, четверг,	Чекменев Н.Н.
38	Экономика	9-11	Среда	Сухопарова С.П.
39	Биология растений и животных	9-11	Вторник, среда	Ничкова Н.М.
40	География родного края	9-10	Четверг	Рудковская В.И.
41	В мире книг	3-4	Вторник, среда, четверг, пятница	Курбачёва Т.Л.
42	Английский язык	8-10	Четверг	Волохина Е.Ф.
43	Английский язык	7-9	Вторник	Демьяненко И.С.

Кружки

общекультурного направления

№ п/п	Название кружка	Класс	День недели	Руководитель кружка
1	Хореография «Карамельки»	1-5	Понедельник Среда	Громакова Н.Н.
2	Хореография «Колейдоскоп»	7-11	Вторник, четверг	Громакова Н.Н.
3	Художественное слово	7-11	Вторник	Ерёмина Н.М.
4	Волшебный мир бересты	5-7	Вторник	Филиппьев В.Н.
5	Радуга	1-2	Вторник	Громакова М.В.
6	Творческая мастерская	3-4	Понедельник - пятница	Курбачёв а Т.Л.
7	Весёлый карандаш Акварель	3, 5-8	Вторник, среда,	Леонова Е.А.
8	Литературная гостиная	6-10	Четверг, пятница	Федосеева С.Н.
9	Вдохновение	7-8	Среда	Прушинская Л.М.
10	Театральная азбука	6-10	Четверг	Прушинская Л.М.
11	Тайны стежка	5-8	Понедельник- пятница	Куланова А.В.

Кружки

спортивно – оздоровительного направления

№ п/п	Название кружка	Класс	День недели	Руководитель кружка
1	Волейбол	8-11	Понедельник	Голозубова Ю.А.

2	Баскетбол	8-11	Четверг	Голозубова Ю.А.
3	Спортивные игры	6	Среда	Голозубова Ю.А.
4	Лыжи	4-11	Вторник	Голозубова Ю.А.
5	Лёгкая атлетика	3-4	Пятница	Аубакирова Ж.Г.
6	Группа здоровья	7-10	Вторник	Аубакирова Ж.Г.
7	Школа здоровья	2	Понедельник , пятница	Ультаракова Е.А.
8	ОФП	5-7	Понедельник	Аубакирова Ж.Г.
9	ОФП	3	Среда	Похомова М.А.
10	Волшебное королевство шахмат	2- 5	Четверг Среда	Филиппьев В.Н.
11	Настольный теннис	6-11	Среда Пятница	Сухопарова С.П.

Кружки духовно - нравственного направления

№ п/п	Название кружка	Класс	День недели	Руководитель кружка
1	Русская старина	2-3	Понедельник Четверг	Трофимова Н.А.
2	Школа хороших манер	2-3	Вторник, среда	Мостовая Т.А.
3	Школа хороших манер	5	Понедельник, четверг	Мостовая Т.А.
4	Азбука добра	4	Пятница	Косова И.А.

5	Краеведение	6	Вторник	Сухопарова С.П.
---	-------------	---	---------	-----------------

Кружки

социального направления

№ п/п	Название кружка	Класс	День недели	Руководитель кружка
1	Юный друг полиции	4	Вторник	Тарасов С.А.
2	Юный друг полиции	5	Пятница	Тарасов С.А.
3	Пресс-центр	5-11	Четверг	Тарасов С.А.
4	Путешествие в мир профессии	8-9	пятница	Мостовая Т.А.
5	В поисках своего я	4	Вторник	Романчук О.В.
6	В поисках своего я	5-6	Среда	Романчук О.В.

- участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- дистанционные олимпиады, конкурсы различных уровней, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, слёты;
- летняя оздоровительная площадка;
- поощрение как один из видов стимулирования к активной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Большое внимание уделялось подготовке педагогов к сопровождению одарённых детей:

- посещение районных и региональных семинаров по заданной проблеме;

Не оставлены без внимания были и родители одаренных детей:

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- Подготовка памяток и рекомендаций для мотивированных учащихся и их родителей «О признаках детской одарённости».
- Привлечение родителей к участию в конференциях, мероприятиях (НПК, родительские собрания, спортивные соревнования).
- Поощрение родителей благодарностями.

На сегодняшний день в Гимназии достигнуты хорошие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одарёнными детьми.

У наших педагогов сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы ОО включаются программы элективных курсов, курсов по углубленному изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год % вовлечённости детей в олимпиадное и конкурсное движение, в разнообразные спортивные соревнования, творческие конкурсы и социальные практики. Профильное обучение начинается с 10 класса.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня

- проведение собраний и НПК учащихся НОО «Сириус». утверждение тем научных исследований на заседании кафедр и подготовку школьников к участию в НПК школьного, муниципального, регионального, межрегионального и Всероссийского уровней. Проведено 2 собрания НОО «Сириус», гимназисты приняли участие в школьной, муниципальной и XIX региональной НПК.

Школьная научно-практическая конференция состоялась 06.02.2015 года. В конференции участвовало 60 школьников. Прослушано 48 работ. В научном обществе состоит 61 ученик. Руководитель научного общества «Сириус» Л.А.Груманцева. 2013-2014г. школьная НПК-46 участников, 2012-2013-школьная НПК 51 участник. На районную конференцию 2014-2015г отобрано 35 научно-исследовательских работ: 11 работ – «Малая академия»(начальная школа) 24 работы — основная и старшая школа.

2012-2013год муниципальная НПК-22 участника, 2013-2014 год муниципальная НПК- 45 участников. На 47 межрегиональную научно-практическую конференцию направлено 16 работ, выполненных 27 школьниками. На выступление приглашено в группу А 14 работ, 18 школьников получили Дипломы лауреатов 47 НПК (а НИР 10 удостоены Дипломами Лауреатов); 46 НПК-9 НИР, 15 обучающихся-3 Диплома;45 НПК-18 НИР, 25 обучающихся-3 Диплома.

Положительная динамика 2014-2015 года.

- ☉ Областная конференция учебно - научно -исследовательских проектов обучающихся и талантливой молодежи Омского Прииртышья «Поколение будущего» (очный этап-финал) –
- ☉ Участники 8 школьников.: Филиповский А.8 кл. Корнеев В.9 кл, Андрианова К. 10 кл, Ковязина Э. 9 10 кл, Буньков К. 10 кл, Фоменко В. И., Пяткова В. 8 кл, Нестеренко Д 10 кл. Получено: 7 Дипломов лауреатов., работ отмечено 5 Дипломами лауреатов 2013-2014 г 3 участника-2 Диплома лауреатов. Положительная динамика.
- ☉ Областная конференция творческих и исследовательских проектов «Хочу всё знать» 2015 для начальной школы участников 4. (получено 3 Диплома.)
Гуныко М. 4 кл, Владимиров В. 4 кл.; Голозубова Е.
2013г-6 участников-3 Диплома;
2014 год-8 участников-3 Диплома (наблюдается некоторое снижение).
- ☉ Областная конференция экологического направления «Белая берёза» 9 участников. Дипломантов - 9 Корнеев В. 9 класс 3 место, Молокова Е. и Бабина Д.- 2 место 8 класс; Шаркова Е. 2 класс ; 3 место - Гуныко М. 4 класс Диплом лауреата, Владимиров В.4 класс Диплом 3 место, Клепиков М. 2 место; Черемнов Д. 8в класс –Диплом Лауреата; Кнаус Е. Лауреат 6 класс.
- ☉ Областная конференция научно-исследовательских работ «Исследователи природы» 2 Дипломанта- Корнеев В 9 кл 2 место, Ледовских В. 8 кл-2 место.
- ☉ XVII Областная краеведческая конференция среди обучающихся «Летопись сибирских деревень» .заочный этап Призёр

Мишина А. 11 кл (Коновалова Г.В.)

- ☉ За 2014-2015 год обучающиеся приняли участие в 6 научно-практических конференциях регионального уровня , число участников составило 48, а число Дипломантов-36 школьников. Участие в НПК остаётся стабильным по сравнению с прошлым учебным годом резко увеличилось число Дипломантов НПК регионального уровня.

Регулярно в течение года выпускается информационный бюллетень. В нём отражаются достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях на школьном, муниципальном,

региональном, межрегиональном и Всероссийском уровнях. Оформлен постоянный стенд по структуре и атрибутике НОО «Сириус». Создан электронный журнал о работе секций, истории их создания и прохождении НПК. Выпускаем печатные издания с НИР, которые были представлены на региональном уровне, то есть всех НПК 2014-2015 года и их результативностью. Вся деятельность о работе представлена на сайте гимназии: альбомы НОО, презентации, видеофрагменты занятий работы секций.

Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

☼ Школьный этап ВОШ

Количество проведенных олимпиад-18

☼ Количество обучающихся 5-11 классов – 352.

Из них участвовало в школьном этапе олимпиады 230 человек, 65,34 % от общего количества обучающихся 5-11 классов. Победителей 75, призёров 132, всего победителей и призёров ШЭ ВОШ- 207.

2013-2014 уч. год-245 участников-69% , 145 победителей и призёров.

☼ Муниципальный этап ВОШ 2014-2015

Количество проведенных олимпиад-18

Число участников-142;

Число победителей, призеров-23;

2013-2014 уч. год – число участников 67, победителей и призёров-13. Положительная динамика.

☼ Митюшкин Александр Евгеньевич – 11 класс является Призёром регионального этапа ВОШ 2015 г. по 2 предметам : русскому языку и литературе .

☼ Участники РЭ ВОШ : Шабанова Кристина и Валяева А. 11 класс по литературе;

Киреев Д по химии;

Плеханова А. 10 кл. по физической культуре.

Всего в РЭ ВОШ приняло участие 5 гимназистов, что превышает число участников РЭ ВОШ прошлого года.

2013-2014 год- участников 2, призёр 1 (Митюшкин А. 10 кл по биологии).
Положительная динамика.

Участие обучающихся в ТК инициативах:

☼ Всероссийский ТК проект Путешествие в мир химии – 2014-2015.

1 тур и 2 тур. (Лукьянов С. Ультаракова Д., Филиповский А. Халамей К.
Маркелова В.

8 класс) Участники,руководитель: Груманцева Л.А.

☼ Участники муниципального ТК проекта

Каждому имени-вечная память.

7а класс

Ашковский В,

Ахметова А.

Васякин К.

Пиджакова Е.

Горчаков Д.

Постных К.

Титов А.

Чащин Е.

руководитель Митюшкина Н.П. Участники.

☼ Диплом за 3 место в муниципальном ТК проекте-викторине «Этот День
Победы» 8 класс (Ничкова К., Новосёлова О., Дмитриев М.,Перевертун
А., Черневич Т.)Руководитель: Перевертун Г.С.

☼ Региональный ТК проект «В объективе край родной» Шабанова К. 9
класс. Участник.Руководитель: Рудковская В.И.

☼ II областная Интернет-конференция исследовательских работ
обучающихся 6 – 11-х классов образовательных организаций Омской
области. 1 место , победитель Кученкова В. 11 кл. Руководитель
Груманцева Л.А.

☼ Земля моих предков – муниципальный ТК проект : Ермоленко Е.
Нестеренко Д. Плеханова А., Суворова А. 10 кл.

1 место, руководитель Сухопарова С.П.

☼ О чём молчат ветераны- 7 участников . руководитель Рудковская
В.И.

Всего в 2014-2015 году ТК инициатив с обучающимися - 7, число участников-61., в 2013-2014 году число ТК инициатив было 9, число участников 33. Положительная динамика.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах

- ☼ VIII Областной слёт «Способная и талантливая молодёжь -наше будущее» Зверкова М. 9 кл(Груманцева Л.А.)

3 место Призёр

- ☼ Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ «Созидание»

Кабанов Н. 4 кл. Призёр (Ультаракова Е.А.)

- ☼ Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ «Юный исследователь»

Кабанов Н. 4 кл. Призёр(Ультаракова Е.А.)

- ☼ Общероссийские предметные Олимпиады «Олимпус» по 9 предметам; по предметам -----88 участников, 9 призёров

- ☼ Общероссийские предметные олимпиады "Школьные дни" по 9 предметам, 33 участника, 3 призёра

- ☼ Всероссийский конкурс-игра по английскому языку «Английский лев» 20 участников

- ☼ Всероссийский предметный географический чемпионат 40 участников
 - ☼ Предметные олимпиады «Инфоурок»

9 Участников. 9 призёров

- ☼ Всероссийский предметный биологический чемпионат

- ☼ Всероссийский открытый конкурс по английскому языку «Озеро Байкал-жемчужина России»

2 участника

- ☼ Всероссийские детские конкурсы ПОНИ

1 тур ПОНИ 1 класс 45 участников

☼ 1 тур ПОНИ 2-4 класс 66 участников

☼ 2 тур ПОНИ 2-4 класс 63 участника

☼ Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики" 13 участников . 2 призёра

☼ «Русский медвежонок – языкознание для всех» — международная игра-конкурс по русскому языкознанию -161 участник

☼ Международный XVI турнир им. М.В.Ломоносова
17 участников по 4 предметам (история, право, химия, английский язык)

☼ «Всероссийская открытая лингвистическая олимпиада по английскому языку» (Dolfin) . Участники (16) руководитель: Демьяненко И.С.

☼ Всероссийский заочный конкурс НИР «Познание» 2015 участники:
Буньков К. Ковязина Э. руководитель: Демьяненко И.С.

☼ Международный конкурс на знание английского языка "Британский Бульдог"

4 кл. Нижевская Валерия Диплом 1 степени руководитель: Демьяненко И.С.

☼ Межрегиональный фестиваль детско-юношеского творчества «Белая берёза» Учебно-исследовательская конференция «Сохранение природного и культурного наследия»

Кнаус Е. 6 кл. Лауреат

Клепиков М. 11 класс 2 место

Черемнов Д. 8 класс Лауреат (руководитель Филиппев В.Н.)

☼ МЭ конкурса «Красота спасёт мир»

Кнаус Е. 6 кл.

2 место

«Аппликация из соломки»

Черемнов Д.

8 кл 3 место

«Аппликация из соломки» Лауреат (руководитель Филиппев В.Н.)

- ⊗ Межрайонный детский фестиваль национальных культур «Венок дружбы»
8 членов кружка участники(руководитель Филиппев В.Н.)
- ⊗ Второй межрегиональный фестиваль любительских фильмов «Сибирь-моя Родина»

1 место в номинации экологической направленности (творческая группа педагогов Филиппев В.Н., Мигунова И.И., Сугоняк А.С.)
- ⊗ X научно-практической конференции имени А,С, Клинышкова «Россия – космическая держава» Конкурс рисунков: Зюлин Никита 4 кл., Рябцева Ангелина 6 кл., Жалалова Бегимай 4 кл., Гунько М. 4 кл., Костюхина Карина 7 кл., Никулинская В. 7 кл., Грязнова Л. 5 кл., Стрельцова В.4 кл., Добричев И. 7 кл. Руководитель Леонова Е.А.
- ⊗ Международный математический конкурс Кенгуру – 26 участников
- ⊗ Всероссийский полиатлон-мониторинг "Политоринг" – 7 участников
- ⊗ Муниципальный конкурс сочинений «У войны не детское лицо»
Участник Мишина А. 10 кл.

Всероссийский конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам...»

Участники 4 кл Мазарчук М. Нижевская В. 4 кл

МЭ конкурс поэтов-любителей
«Этих дней не смолкнет слава»

Участники:

Ашковский В. 7 кл

Кабанова О. 11 кл

Щемлева Т. 7 кл

- ⊗ Областной конкурс «Великий язык великой нации»

Победитель

Филиповский А. 7 кл руководитель Прушинская Л.М

Победители:

Максач П. 8 кл

Чернова А. 8 кл, руководитель Ерёмина Н.М.

- ⊗ МЭ конкурса чтецов-любителей
«Земли российской патриоты»
Перевертун Св. 11 кл

Диплом 2 степени руководитель Прушинская Л.М.

☾ МЭ конкурса « Живая классика»

Коробова Е. участник

За 2013-2014 год проведено 35 конкурсов, 864 участия, 38 Дипломов;

2012-2013 год 23 конкурса-758 участия, 60 Дипломов

2014-2015- 45 конкурсов-811 участия, 71 призёр. Положительная динамика.

☾ Поощрение одаренных детей, способной и талантливой молодёжи в муниципальном районе.

В 2012 году проведено вручение 22 премий Главы Администрации Тюкалинского

муниципального района победителям Всероссийской олимпиады школьников и

Дипломантам региональных НПК по результатам 2011 года, а по результатам 2012 года

Администрация МОКУ «Гимназия г. Тюкалинска» рекомендовала для поощрения в

соответствии с Положением об условиях и порядке присуждения премий Администрации

Тюкалинского муниципального района от 25.06. 2010г №51 обучающимся муниципальных

общеобразовательных учреждений Тюкалинского муниципального района Омской области .

В 2013 году представлены на награждение 12 школьников из них 3 медалиста: Новосёлова

М., Пиджакова Ю., Негородова Н. А также Отличившиеся ученики: Нестеренко Д.,

Плеханова А., Ермоленко Е., Артюшенко И., Фёдорова А., Пивцакина И., Лаптев К., 11 кл

Митюшкин А., Атабаева М. Итак вопрос поощрения особо отличившихся учеников всегда

остаётся актуальным в нашем районе, что стимулирует школьников на повышение своего

интеллектуального потенциала и овладение научными знаниями.

2014 год награждено 15 обучающихся, из них 4 медалиста. За 2012-2014 вручено 49 премий

2015 награждено- 27 обучающихся, из них 2 медалиста Митюшкин А. и Шабанова Кр..

Наблюдается положительная тенденция поощрения.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь Гимназии.
4. Недостаточность мотивации педагогов системно и творчески работать с одарёнными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одарёнными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Для достижения этих целей в 2013 году была разработана подпрограмма «Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе», направленная на максимальное раскрытие возможной одарённости каждого ребенка с первых дней начальной школы, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости. Одним из главных компонентов предусматривалось развитие исследовательских компетенций на основе системно-деятельностного подхода. Так как именно в исследовательской деятельности оптимально формируются личностные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия. В основу подпрограммы заложена идея функционирования секции Научного общества обучающихся «Сириус» «Малая академия» для учащихся начальной школы в рамках Научного общества «Сириус», с учётом требований ФГОС.

Формы работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС НОО

Форма работы	Результаты
Диагностика с целью выявления	Формирование групп

интеллектуальных возможностей учащихся. Планирование работы на основе диагностики	
Олимпиады по предметам	Рост познавательной активности учащихся. Сформированное умение применять свои знания в нестандартной ситуации. Призовые места в олимпиадах различного уровня повышают познавательную мотивацию, личностную самооценку.
Систематические занятия с группой учащихся по подготовке к участию в интеллектуальных играх	Развитие умения работать в группе. Рост познавательной активности уч-ся. Развитие регулятивных и личностных компетенций.
Интеллектуальный тренинг по подготовке к участию во Всероссийской интеллектуальных играх «Русский медвежонок - языкознание для всех» «Кенгуру», к Международной интеллектуальной игре «Золотое Руно», «Олимпус» «КИТ», «Школьные дни», «ПОНИ»	Снижение напряжения в момент выполнения задания. Приобретение опыта участия во Всероссийских, интеллектуальных играх. Призовые места уч-ся класса среди учеников школы. Формирование индивидуальных портфолио.
Выступление на родительских собраниях по проблеме развития интеллектуальных способностей учащихся в семье, пропаганде участия во Всероссийских интеллектуальных играх.	Увеличение количества участников интеллектуальных игр.
Творческие работы по предметам	Расширение кругозора. Овладение поисковым методом сбора информации. Формирование УУД - познавательных, личностных.
Подготовка детей к олимпиадам различного уровня через тестовые задания на уроках.	Наличие призовых мест. Формирование индивидуальных портфолио.
Проектная деятельность	Выступление на конференции учащихся

учащихся. Конференция «Юные исследователи», «Познание и Творчество»	Публикации в nsportal.ru, http://blogs.mail.ru/mail/mail-rg/ , ecosistema.ru; hppt:// www.jlproj.ru Формирование УУД, индивидуальных портфолио.
Организация выставок	Овладение поисковым методом сбора информации
Консультирование учащихся и родителей на школьном сайте и сайте руководителя секции «Малая академия»	

Учитывая необходимость дальнейшего развития системы выявления и поддержки талантливых детей в Гимназии на всех уровнях обучения перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования модели работы с одарёнными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала гимназистов в контексте требований ФГОС. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как

- создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности;
- формирование исследовательской культуры у педагогов и гимназистов;
- формирование у педагогов и учащихся, проявляющих признаки одаренности, культуры здоровья;
- включение интерактивных технологий и дистанционных форм работы;
- разработка программ образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных детей при выстраивании индивидуальной траектории их развития;
- развитие системы внеурочной деятельности, которая позволит лицеистам демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня в рамках программы;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в лицее Программы работы с одарёнными детьми на 2015 -2019 г.г., в которой был учтены проблемные

моменты, выявленные в процессе анализа работы с одарёнными детьми в рамках Программы «Одарённые дети» за период 2011 - 2014 г.г.

4.Комплекс мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» на 2015 - 2019 г.г.

ЦЕЛЬ. Обеспечение благоприятных условий для совершенствования в лицее единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; формирование их жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности (предметные знания, культура, творчество, здоровьесбережение, социальная практика и спорт).

Задачи	Направления/виды деятельности	Сроки исполнения	Предполагаемые результаты/продукты
1. Разработка нормативно-правовой базы совершенствования модели работы с одаренными детьми		2015-16 2017 - 18 2018-19	Будет разработана Программа формирования исследовательской культуры учащихся и педагогов. Будут разработаны новые редакции Положения о ШНОО «Сириус», Положение о научно-практической конференции, Положение и о портфолио личных достижениях, Положение об индивидуальном проекте и др.
2. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными детьми	Создание условий для самообразования на основе инновационных форм: дистанционное обучение, ресурсы сетевых образовательных сообществ, личное портфолио	2015-16 2017 - 18 первое полугодие 2018	Разработка кафедральных программ, нацеленных на повышение качества образования и повышение мотивации обучающихся. Создание системы по диагностике и

	<p>Обеспечение условий для применения педагогами технологий работы, связанных с использованием возможностей дружественной образовательной среды касательно инфраструктуры и интерьера. (проектная и организационная деятельность администрации и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов гимназии, сетевого взаимодействия).</p>	<p>2015-16 2017 - 18 2018-19</p>	<p>развитию индивидуального стиля учебной деятельности, разработке технологий формирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ.</p>
<p>3. Внедрение современных технологий по выявлению одарённых детей на всех этапах обучения.</p>	<p>Анализ состояния работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей. Разработка нормативно- правовой базы и методических рекомендаций</p> <p>Проведение мониторинговых (диагностических, сопоставительных и др.) исследований в области развития способностей и компетенций обучающихся.</p>	<p>2015-16 2017 – 18 2018-2019</p>	<p>Для выявления и поддержки талантливых детей будет разработана система конкурсов, проектов, элективных курсов и программ для развития исследовательских навыков обучающихся . Будут разработаны рекомендации по применению наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и</p>

			формирования метапредметных умений.
4. Внедрение современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в условиях создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом	Освоение методик и технологий, побуждающих обучающихся к активной проектной и исследовательской деятельности.	2015-16 2017 - 18 2018-19	Дружественная образовательная среда создаст дополнительные условия для внедрения технологий нового поколения, обеспечивающих высокий уровень коммуникации, социального партнерства, тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Как следствие - комплексное решение вопросов мотивации, сохранения психического и физического здоровья, вовлечения обучающихся в проекты, направленные на инновационные изменения инфраструктуры Гимназии и пришкольной территории. Таким образом, будут созданы условия для влияния детско-взрослого сообщества на территорию самой
	Создание условий для выявления различных видов способностей и одаренности у всех учащихся через мониторинговые исследования и создание электронной базы данных «Одарённые дети».	2015-16 2017 - 18 2018-19	
	Создание условий для участия учащихся в работе над совершенствованием сетевой инфраструктуры, нового интерьера и реализации проекта по переустройству пришкольной территории (<i>проектная деятельность, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, включение в конкурсное движение</i>)	2015-16 2017 - 18 2018-19	
	Оптимизация системы	2015-16	

	внеурочной и внеклассной деятельности через использование образовательного потенциала интернет- ресурсов,	2017 - 18 2018-19	школы.
--	---	----------------------	--------

**5. План основных мероприятий по реализации программы
«Одарённые дети» на 2015/19 годы в МОБУ Гимназия**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	<i>Система мер по выявлению одарённых детей в МОБУ Гимназия</i>			
1.1.	Разработка методических рекомендаций по поэтапному выявлению одаренных детей в системе школьного образования	2015-2019г.г.	Совет школьного научного общества Сириус, руководители кафедр	Пакет методических рекомендаций и диагностических программ
1.2.	Проведение семинаров-практикумов с педагогами и воспитателями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода	БОУ ДПО ИРООО, ОО	Компетентность специалистов в вопросах выявления одаренных детей. Адаптированные к условиям ОО диагностические программы
1.3.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей Гимназии	В течение периода	Совет школьного научного общества Сириус	Созданная база данных одаренных детей Гимназии, механизм ее обновления
2.	<i>Система мер по поддержке и развитию одарённых детей в Гимназии</i>			
2.1.	Проведение школьного, этапа Всероссийской олимпиады школьников	По особому плану в течение периода	Школьный организатор	Победители Участники областного этапа предметных олимпиад

	предметных олимпиад . Участие в МЭ и региональном этапе ВОШ.			
2.2.	Проведение школьного этапа научно-практической конференции школьников. Участие в муниципальных НПК и региональных НПК.	По особому плану в течение периода	Совет школьного НОО	Победители школьного этапа. Участники областного этапа НОУ
2.3.	Проведение интеллектуального Турнира имени М.В. Ломоносова	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Школьный организатор	Победители интеллектуального Турнира имени М.В. Ломоносова
2.4.	Проведение школьного этапа международного математического турнира «Кенгуру»	По особому плану в течение периода	Школьный организатор	Победители
2.5.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, турниров среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Школьный организатор	Система интеллектуальных и творческих конкурсов
2.6.	Организация профильных отрядов в лагерях с	Ежегодно (июнь, июль)	Школьный организатор	Программы организации профильных отрядов.

	дневным пребыванием			Профессионально-ориентированные школьники
2.7.	Разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребенка	В течение периода	Классный руководитель	Пакет методических рекомендаций
2.8.	Организация и проведение конкурсов детского рисунка, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований среди дошкольников	В течение периода	Воспитатели	Проведенные мероприятия. Выявленные одаренные дети-дошкольники
2.9.	Организация конкурсов, фестивалей, соревнований и других мероприятий среди одаренных детей в системе дополнительного образования	В течение периода	Руководители кружков	Система мероприятий среди одаренных детей в системе дополнительного образования
2.10.	Организация сетевых проектов с использованием возможностей Интернет	В течение периода	Педагоги предметники	Организованные и проведенные сетевые проекты
2.13.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических	В течение периода	Зам. директора по НМР	Опубликованные материалы

	конференций, конкурсов			
2.14.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Руководители кафедр, зам. директора по НМР.	Календарь массовых мероприятий
3.	<i>Система мер по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в работе с одарёнными детьми</i>			
3.1.	Проведение семинаров для педагогов-психологов по вопросам одаренности, признакам и видам одаренности детей	По особому плану в течение периода	Зам. директора по УВР	Образовательные программы. Профессиональная компетентность педагогов-психологов по вопросам одаренности
3.2.	Создание банка образовательных программ по работе с одарёнными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей. Конкурс авторских программ по работе с одаренными детьми	В течение периода	Зам. директора по УВР	Банк образовательных программ по работе с одарёнными детьми. Механизм ее обновления.
3.3.	Организация творческих лабораторий по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение периода	Зам. директора по НМР	Творческий отчёт

	Разработка инновационных моделей по работе с одаренными детьми			
3.5.	Издание материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми	В течение периода	Зам. директора по НМР	Опубликованные материалы по работе с одаренными детьми
3.6.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение периода	Руководители кафедр, зам. директора по НМР	Размещенные на школьном сайте материалы