

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Гимназия г.Тюкалинска»

Согласовано с Советом Гимназии  
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска  
Протокол №2 от 29 августа 2023 г.

Принято решением педагогического  
совета  
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска  
Протокол №11 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска  
М.С.Тарасова  
Пр. № 315 от 30.08.2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска (далее – гимназия), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями от 18.07.2022 г. №569)
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями от 2014г., 2015г., 2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Уставом МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
- Основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, реализуемыми в гимназии;
- Программой развития;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой

основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, процедур государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цель** ВСОКО: совершенствование механизмов управления качеством образования, получение объективных данных о состоянии системы образования на институциональном уровне, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. **Основные задачи ВСОКО:**

1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

3. Обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства педагогических работников; совершенствование механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов (далее – ИППР).

5. Совершенствование системы организации воспитания обучающихся через развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса, развитие воспитательной среды.



### 2.3. Основные *функции* ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в гимназии;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии гимназии, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### 2.4. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

## 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя управленческую команду гимназии, Педагогический совет, Методический совет, предметные кафедры учителей-предметников, Совет гимназии.

### 3.2. Управленческая команда гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, представляет директору на утверждение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, всероссийский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

принимает участие в обосновании системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников гимназии;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

координирует информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года в форме контрольных работ.

### 3.4. Методический совет и предметные кафедры учителей-предметников:

участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;

- содействуют подготовке работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

### 3.5. Совет гимназии содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

## 4. Основные элементы ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. **Объектом** ВСОКО является оценка механизмов управления качеством образования на институциональном уровне, которая включает:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;

4.4. **Предметом** ВСОКО является:

#### **4.4.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### **4.4.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

#### **4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназий).

4.5. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей по механизмам (направлениям), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

#### **Механизмы управления качеством образовательных результатов:**

##### **4.6.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Целью реализации ВСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» является получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, на основе сбора и анализа данных о качестве образования, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

##### **Показатели:**

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):



– Доля обучающихся 2-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)

– Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам проведения ВПР, по результатам муниципального мониторинга)

– Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам выполнения ВПР, региональной комплексной работы, муниципальной диагностической работы).

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

– Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)

– Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга)

– Доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений (по результатам участия в региональном, муниципальном мониторингах)

– Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам муниципальных диагностических работ)

– Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ГИА)

– Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга)

– Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы (по результатам участия в региональном, муниципальном мониторингах)

– Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ)

– Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА)

– Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

– Доля обучающихся 10, 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)

– Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения региональных диагностических работ)

– Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам муниципальных диагностических работ)

– Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам

проведения ВПР)

– Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА)

– Доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ (по результатам участия в региональном мониторинге)

– Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ)

– Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня (по результатам проведения ВПР)

– Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА)

– Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании  
По достижению метапредметных результатов:

– Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий от общего количества обучающихся.

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **ниже базового уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **выше базового уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **ниже базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **выше базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга).

– Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта.

– Доля обучающихся 9 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта.

– Доля обучающихся 10 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта.

По оценке функциональной грамотности:



– Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных, муниципальных исследованиях).

– Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

– Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

– Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

– Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности креативного мышления (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

#### **4.6.2. Направление «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Целью реализации ВСОКО по направлению «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Обоснованность цели обусловлена:

1. Выявлением, поддержкой, и развитием способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. Охват программы дополнительного образования не менее 96% детей в возрасте от 6, 5 лет до 18 лет;
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
4. осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

#### **Показатели:**

– Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

– Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования

– Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов



- Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 7-11 классов
- Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 9-11 классов
- Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по отдельным предметам для обучающихся 7-8 классов
- Численность участников круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми:
  - обучающихся;
  - педагогических работников
- Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне.
- Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном уровне
- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, об общей численности обучающихся с ОВЗ
- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Омской области»
- Численность способных и талантливых детей и молодежи, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с использованием дистанционных технологий
- Доля педагогических работников, получивших консультации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общей численности заявившихся на получение консультации педагогов
- Доля обучающихся, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, от общего количества обучающихся
- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО, и выбравшие для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов
- Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного (профильного) уровня
- Доля обучающихся 10-11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном (профильном) уровне, от общего числа обучающихся 10—11-х классов
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в СПО и ВУЗы по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов
- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам самоопределения в бюджетном учреждении Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»
- Количество профильных смен на базе лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.
- Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах для способных и талантливых детей и молодежи на базе лагеря с дневным пребыванием, детских оздоровительных лагерей;
- Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус»,

международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан», Всероссийского детского центра «Орлёнок».

– Количество заключенных договоров, соглашений между общеобразовательными организациями и учреждениями (предприятиями), общественными организациями в рамках мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе профориентационной направленности.

#### **4.6.3. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

Целью реализации ВСОКО по работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

– работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к выбору будущей профессии; Необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

– проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации;

Деятельность по достижению данной цели позволяет распознавать интересы, склонности, профессиональные предпочтения, способности, личностные особенности, мотивации, компетенций, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

– осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;

Реализация данной цели позволит сформировать у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии.

– проведение профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

Данная цель направлена на социализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;

Необходимость реализации данной цели способствует профессиональному самоопределению выпускников школы.

– удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета, развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

Достижение данной цели способствует осознанному выбору профессии и конкурентоспособности выпускника школы.

– содействие в поступлении выпускников в учреждения СПО и ВПО.

Реализация данной цели предусматривает 100% трудоустройство выпускников.

#### **Показатели:**

Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации

– Доля обучающихся, включенных в реализацию проекта «Билет в будущее» от общего числа обучающихся;

– Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ



внеурочной деятельности;

– Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в ЦОЦ и ГП «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов;

– Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ;

– Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, реализуемых на базе ЦОЦ и ГП «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ профориентационной направленности;

– Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от количества обращений родителей (законных представителей);

– Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся;

#### **Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

– Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов;

– Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11 классов;

– Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10-11 классов;

– Доля индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов;

– Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся.

#### **Осуществление взаимодействия гимназии с учреждениями/предприятиями Омской области**

– Количество заключенных договоров, соглашений между гимназией и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

– Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах профессиональных образовательных организаций, от общей численности обучающихся 6-11 классов;

– Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учебных мест учреждений / предприятий Омской области, от общей численности обучающихся 6-11 классов;

– Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории Омской области, от общей численности обучающихся;

– Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся.

#### **Ранняя профориентация обучающихся**

– Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных

мероприятиях (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.).

#### **Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Численность обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Численность обучающихся, принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Численность обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/ профессионального обучения/ профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Омской области.

#### **Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности**

- Численность обучающихся 6 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 – 11-х классов;
- Доля обучающихся 1 – 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1 – 11-х классов;
- Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», от общей численности обучающихся;
- Наличие раздела на сайте гимназии по системе профориентационной работы с обучающимися.

#### **Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности**

- Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia.

### **Механизмы управления качеством образовательной деятельности**

#### **4.6.4. «Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Целью реализации ВСОКО по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» является организация непрерывного профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствования механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

Необходимость реализации данной цели обоснована адресными рекомендациями на основе выявленных профессиональных дефицитов и типичных профессиональных затруднений педагогов, с использованием методических рекомендаций ИРООО по разработке ИППР.

Дифференцированный подход к разработке ИППР педагогов, в том числе с использованием методических рекомендаций.

- выявление кадровых потребностей в гимназии;
- обеспечение условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметной и методической компетентности на



- основе интеграции ресурсов формального, неформального и информального образования:
- сопровождение молодых педагогов в условиях деятельности школы молодых педагогов; развитие системы наставничества в условиях участия в региональном проекте «Внедрение целевой модели наставничества»;
  - поддержка предметных кафедр и профессиональных сообществ на основе комплексной оценки эффективности их деятельности;
  - участие в сетевом взаимодействии педагогов на основе внедрения эффективных практик, сформированных по результатам участия в муниципальных, региональных и федеральных проектах;
  - обеспечение методического сопровождения педагогических работников;

**Показатели:**

Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), - не менее 20 % ежегодно.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогов, реализующих ИППР, от общего количества педагогов – не менее 90% ежегодно.
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов, - не менее 30% ежегодно.
- наличие в гимназии муниципальных стажировочных площадок, способствующих профессиональному развитию педагогических работников, – не менее 1 на конец отчетного периода.
- Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, вариативная часть которых сопровождается на уровне муниципалитета – 100% от ИОМ.
- использование рекомендаций по организации методической работы БОУДПО «ИРОО», - 100%.

– Количество педагогических работников, вошедших в состав методического актива, - не менее 3 ежегодно.

– Доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности в составе экспертных групп, - не менее 10% ежегодно

– Количество участников конкурсов профессионального мастерства – не менее 5 % от общего числа педагогов ежегодно.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества

– Доля молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых специалистов, - 100% от общего числа молодых специалистов от 0 до 5 лет.

– Доля педагогов, в т.ч. молодых специалистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, - не менее 15 % ежегодно.

Участие в сетевом взаимодействии педагогов (ассоциациях педагогов) на муниципальном уровне:

– Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов не менее 30% от общего числа педагогов ежегодно.

– Количество участников методических объединений / профессиональных сообществ педагогов – не менее 100% ежегодно.

– Наличие школьного банка эффективных педагогических практик и количество методических материалов, размещенных на муниципальной методической платформе – не менее 3% контента ежегодно.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях:

– Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников – не менее 70% ежегодно.

- Доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников – не менее 10% от общего числа педагогов

#### **4.6.5. Направление «Система организации воспитания обучающихся»**

Целями реализации ВСОКО по направлению «Система организации воспитания обучающихся» являются

- поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, получение позитивной динамики вовлеченности родителей в реализацию воспитательных мероприятий.
- развитие системы воспитания в школе посредством обновления содержания, форм и технологий работы с обучающимися, учитывающих их интересы и актуальные потребности общества и государства.
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий, а также цифровых ресурсов.
- развитие детских общественных объединений (РДДМ, школьный спортивный клуб) и добровольчества (волонтерство).

#### **Показатели:**

Деятельность по развитию социальных институтов воспитания:

- количество проектов по воспитанию с охватом не менее 60% от общего числа обучающихся.
- количество общественных организаций /объединений, участвующих в организации и проведении воспитательных мероприятий на институциональном уровне.
- введена ставка советника директора по воспитательной работе и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию.
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей.
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию.
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации среди детей научных знаний.
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию.

Деятельность по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.
- Деятельность по развитию добровольчества (волонтерства):
- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческих (волонтерских) отрядов.
- Доля обучающихся – участников добровольческих (волонтерских) отрядов.

Деятельность по развитию детских общественных объединений РДДМ:

- Доля от общего числа обучающихся – участников РДДМ.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

- Количество обучающихся, находящихся в КДН на конец учебного года.



- Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете на конец года.
- Количество обучающихся, снятых с различных видов учета в текущем учебном году (% выбывших).

Деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

- Количество разрешенных конфликтных ситуаций с участием специалистов школьной службы медиации.
- Доля выявленных семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей, в том числе предупреждение жестокого обращения с детьми.

Деятельность по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

- Доля детей с неродным русским языком, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

- Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей с неродным русским языком.

- Доля детей с неродным русским языком, охваченных социокультурными мероприятиями, событиями.

Деятельность по обеспечению эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

- Количество классных руководителей, представивших эффективные практики в муниципальный (региональный, муниципальный) методический банк.

- Количество классных руководителей, реализующих деятельностные формы воспитания.

- Количество педагогов, представивших эффективные практики на профессиональных конкурсах разного уровня.

- наличие в гимназии профессионального сообщества классных руководителей.

- Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по классному руководству от общего количества классных руководителей.

- Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

Деятельность по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

- Количество обучающихся, находящихся на отдыхе в пришкольных оздоровительных лагерях.

- Количество обучающихся, трудоустроенных в период летних каникул.

- Количество обучающихся в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей.

- Количество обучающихся в профильных сменах в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей.

- Наличие программ /проектов/ психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха.

- Реализация программ лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- Количество родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы по повышению педагогической культуры.

Деятельность по осуществлению сетевого и межведомственного

взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

- Доля педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие по вопросам воспитания.
- Количество договоров о межведомственном взаимодействии по вопросам воспитания.

##### **5. Описание методов сбора и обработки информации**

С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации ВСОКО применяются следующие **методы сбора информации**:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы - выгрузка информации из АИС «Дневник.ру», платформ «Учи.ру», «РЭШ», ФИСОКО, портала «Единое содержание общего образования», «Сферум» и ФИС ФРДО портал регионального мониторинга, ЦОК, выгрузка результатов национальных, региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических/контрольных работ для обучающихся, заполнение гугл-формы; мониторинговые исследования; отчеты работников гимназии, посещение уроков и курсов и др.;

по достижению метапредметных результатов - выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических работ для обучающихся, наблюдение за ходом выполнения обучающимися групповых проектов, заполнение гугл-формы, опрос классных руководителей и учителей-предметников;

по оценке функциональной грамотности - выгрузка результатов международных, национальных, региональных, школьных процедур оценки качества образования, тестирование обучающихся, проведение диагностических работ и др.;

по оценке объективности процедур оценки качества образования -изучение данных Рособнадзора, наблюдение за проведением процедур оценки качества образования и заполнение актов общественных /независимых наблюдателей по итогам наблюдения, ознакомление с протоколами перепроверки работ ВПР, выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников -информация, полученная от жюри олимпиады, наблюдение за проведением Всероссийской олимпиады школьников и заполнение актов общественных / независимых наблюдателей по итогам наблюдения;

по формированию системы принятия управленческих решений - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;

по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - муниципальная информационная система учета участия обучающихся муниципального района в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и др. с использованием гугл-формы; экспертные листы конкурсных мероприятий; аналитические справки, отчеты о результатах мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; отчет общеобразовательной организации о самообследовании; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы); данные об участии во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), размещенные в электронной системе учета «Талант 55»;

по формированию системы профориентационных мероприятий – сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;

по созданию оптимальных условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) - количественный и качественный анализ полученной информации, в т.ч. статистических данных; профессионально-педагогическая экспертиза документов с учетом разработанных критериев, в том числе основных образовательных программ, программы перевода в эффективный режим развития, программы развития, модульных программ воспитания, внутренних систем оценки качества образования и др.;

по обеспечению условий для развития профессионального мастерства -в качестве методов сбора информации используется группа мониторинговых исследований: мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки



педагогических работников; мониторинг аттестации педагогических работников; мониторинг достижений педагогических работников; мониторинг ИППР педагогов; собеседование с педагогами; посещение уроков, курсов и др.

по совершенствованию системы воспитания - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов.

5.1. Методами обработки информации являются: анализ статистических данных по итогам проведения процедур оценки качества образования; анализ контекстных данных; установление соотношения между статистическими и контекстными данными; количественный, сравнительный и качественный анализ информации, размещенной в электронных базах данных, в автоматизированных системах мониторинга, в отчетах педагогов; анализ актов общественных / независимых наблюдателей; экспертиза документов; ранжирование данных, интерпретация результатов анализа; построение таблиц, диаграмм, графиков; прогнозирование (количественное, качественное).

5.2. Информация, собранная в результате мониторинговых процедур, должна соответствовать следующим критериям: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

5.3. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации;
- реестр мониторинговых исследований;
- план-график ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом директора.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в плане-графике ВСОКО.

5.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через самоисследование гимназии; размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

## **6. Требования к обеспечению объективности процедур ВСОКО**

6.1. Обоснованность принятия решений на основе результатов оценки качества образования, в т.ч. ГИА, мониторинговых исследований, олимпиад школьников и иных исследований в значительной степени определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур.

6.2. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных и достоверных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

- осуществление "всестороннего" контроля за качеством собираемых данных и качеством информации, представляемой в результате оценочных процедур;
- обеспечение условий деятельности школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- разработка регламентов проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющих описание всех направлений работ при проведении исследований (план-график проведения оценочных процедур; организационно-технологическое обеспечение; описание контрольно-измерительных материалов; описание действий координаторов – участников оценочных процедур);
- использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур
- использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6.3. Для обеспечения качественных измерительных материалов и оценочных процедур, используемых во ВСОКО, необходимо реализовать следующие требования:

- 1) разработку и внедрение механизмов обязательной профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработку и использование измерительных материалов

или технологий оценочных процедур;

2) разработку и внедрение единых требований качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе требований к:

- системе проверки и оценки работ;
- качеству отдельных элементов оценочных процедур и измерительных материалов в целом;
- статистической обработке результатов оценочных процедур;
- системе хранения измерительных материалов;
- процедурам проведения измерений;
- функционированию системы независимых наблюдателей;
- формам представления и распространения результатов оценочных процедур.

#### **7. Права и ответственность участников образовательных отношений**

7.1. Участники образовательных отношений гимназии имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

#### **8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение**

8.1. Изменения и (или) дополнения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, в связи с изменениями условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора гимназии.

#### **9. Срок действия положения**

9.1. Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом директора гимназии.