

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено на кафедре
МО классных руководителей
Протокол № 1 от 31.08.2020г.
Руководитель кафедры
Т.А. Мостовая



Утверждаю
Директор
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Приказ №202 от 31.08.2020г.

Программа
по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков
«Я выбираю жизнь»
на 2020 - 2021 уч. год

Программу разработала:
Мостовая Т.А.,
социальный педагог,
первая квалификационная
категория

г.Тюкалинск
2020г.

Актуальность Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

Сроки реализации программы: 2020 – 2021 годы

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с социальными партнёрами.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков 2020-2021 учебный год.

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| Работа с несовершеннолетними | | | |
| 1. | Выявление и реабилитация обучающихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации <ul style="list-style-type: none">• исследование социального статуса семей обучающихся;• диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 5,6,7, 8, 9,10,11-х классов; разработка индивидуальных программ сопровождения (по мере необходимости). | в течение учебного года | зам.директора по ВР, педагог - психолог, кл.руководители |
| 2. | Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса. | октябрь | кл. руководители социальный педагог, Т.А. Мостовая |
| 3. | Диагностика адаптации 5-х классов к новым условиям обучения в среднем | октябрь | кл. руководители; учителя; |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | звене | | социальный педагог, Т.А. Мостовая |
| 4. | Работа с семьями учащихся, проведение родительского всеобуча. | в течение учебного года | педагог - психолог, кл. руководители |
| 5. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | сентябрь | кл. руководители, социальный педагог, Т.А. Мостовая |
| 6. | Посещение на дому неблагополучных семей. | ежемесячно | педагог - психолог, кл. руководители, инспектор ПДН, специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка» |
| 7. | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | в течение учебного года | социальный педагог педагог - психолог, кл. руководители, специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», инспектор ПДН. |
| 8. | Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию | регулярно, в течение учебного года | зам. директора по ВР, педагог – психолог, кл. руководители |
| 9. | Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии | в течение учебного года | социальный педагог, педагог – психолог. |
| 10. | Индивидуальная работа с дезадаптированными обучающимися | в течение года | социальный педагог |
| 11. | Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности лица (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.д) | в течение года | соц. педагог классные руководители |
| 12. | Консультирование подростков <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться не ссориться с родителями» • Почему взрослые не всегда слушают детей» | декабрь январь | Педагог-психолог, соц. педагог, специалисты отделения профилактики безнадзорности и |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния | | |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми | в течение года | соц. педагог, классные руководители, специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», инспектор ПДН, специалисты КУ «СРЦН «Солнышко» |
| 2. | Индивидуальная работа с родителями и детьми, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | в течение года | педагог-психолог соц. педагог |
| 3. | Работа с семьями, попавшие в трудную жизненную ситуацию | в течение года | администрация Гимназии, соц. педагог, классные руководители, |
| 4. | Консультирование по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативными ситуациями во время пользования Интернетом. (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество и т.д) | в течение года | Администрация Гимназии, соц. педагог, классные руководители, специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», инспектор ПДН, специалисты КУ «СРЦН «Солнышко», инспектор ПДН |
| 5. | Разработка буклетов для родителей «Как уберечь ребенка от рокового шага». | сентябрь | педагог - психолог |
| 6. | Устный журнал «Признаки депрессии у подростков» | апрель | педагог-психолог |
| 7. | Памятка «О здоровой и радостной жизни» | декабрь | классные руководители, соц. педагог, Т.А. Мостовая |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает» | февраль | семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка» |
| 13. | Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни | 1 раз в полугодие | зам. директора по ВР, вожатая |
| 14. | Проведение коррекционных занятий по профилактики суицида: <ul style="list-style-type: none"> • «Я управляю стрессом» • «Профилактика конфликтности в подростковой среде» • Тренинг «Выявление страхов» • Тренинг «На тропе доверия» | январь-май | педагог - психолог, кл. руководители |
| 15. | Работа Телефона доверия | в течение года | Администрация Гимназии |
| 16. | Класные часы: - «Как прекрасен этот мир...!» - «Ты не один»! | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| 17. | Проведение диагностики на: <ul style="list-style-type: none"> • уровень конфликтности • уровень агрессии • уровень тревожности | по запросу | педагог – психолог Песчанская М.В. – БУ «Центр поддержки семьи» (г. Омск) |
| 18. | Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменов. | В течение учебного года | учителя, педагог-психолог |
| 19. | Оформление уголка здоровья | март | вожатая, кл. руководители |
| 20. | Игровые программы: « В этом зале все друзья», «Никто не будет одинок». | В течение учебного года | вожатая |
| 21. | Распространение информации о работе Службы медиации. Обновление информационного стенда | ноябрь | служба медиации |
| 22. | Урегулирование конфликтных ситуаций среди обучающихся | В течение учебного года | служба примирения (медиации), родители |
| 23. | Проведение классного часа в 9-11 классах «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» | апрель | педагог – психолог, Песчанская М.В. – БУ «Центр поддержки семьи» (г. Омск) |
| 24. | Проведение занятий с элементами тренинга: - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы | В течение учебного года | педагог-психолог |

| | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Тематические родительские собрания «Подростковый суицид». | октябрь | педагог - психолог, Песчанская М.В. – БУ «Центр поддержки семьи» (г. Омск) зам.директора по ВР, классные руководители. |
| 9. | Цикл бесед «Шаг навстречу» | В течение учебного года | зам.директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители, педагоги |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1. | Работа с родителями «Что такое суицид и как с ним бороться» | ноябрь | педагог - психолог |
| 2. | Беседы для родителей «Благоприятный психологический климат в классе» | декабрь | педагог - психолог |
| 3. | Проведение методического совета для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу | октябрь | зам.директора по ВР |
| 4. | Семинар для педагогов "Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: причины, факторы риска и их профилактика" | декабрь | педагог-психолог, |
| 5. | Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для педагогов по профилактике суицида среди обучающихся: - «Признаки депрессии у детей» - «Факторы суицидального поведения» | ноябрь декабрь | соц. педагог, Т.А. Мостовая |
| 6. | Методические рекомендации по проведению классных часов: - «Детям о поведении в трудных эмоциональных состояниях» - «Ценность жизни» | январь | педагог-психолог |
| 7. | Совещание классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». | ноябрь | зам.директора по ВР, педагог - психолог |
| Взаимодействие с субъектами профилактики | | | |
| 1. | Незамедлительное информирование КДН и ЗП, ПДН о выявленных случаях жестокого обращения с детьми, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | по мере необходимости | Администрация Гимназии, зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | инспектор ПДН, специалисты КУ «СРЦН «Солнышко» |
| 2. | Проведение совместных профилактических мероприятий | согласно плану совместных мероприятий | зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, специалисты отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия - КЦСОН «Ивушка», инспекторы ПДН, специалисты КУ «СРЦН «Солнышко». |

Список литературы

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социальнополитический журнал.-1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М., Политиздат,1991.