

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»

«Принято»

решением Педагогического
совета протокол №11
от 28.08.2024г.

«Согласовано»

С Советом Гимназии
Протокол № 2 от 27.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска

М.С. Тарасова
Приказ № 250 от 28.08.2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ТЮКАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ Г. ТЮКАЛИНСКА»
(ООП СОО МОБУ ГИМНАЗИЯ Г.ТЮКАЛИНСКА)
В НОВОЙ РЕДАКЦИИ**

Тюкалинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8-44
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	44-50
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	51-77
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	77-78
2.3. Рабочая программа воспитания	78-121
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	121-129
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	130-137
3.2. План внеурочной деятельности	137-139
3.3. Календарный учебный график	140-142
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	143-147
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	147-168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОБУ Гимназия г.Тюкалинска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска (далее - ООП СОО) разработана педагогическим коллективом гимназии при участии родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), на основе ФОП с учётом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет два года.

Творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень. Гимназия располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализацию обучающихся, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу успешной социализации, индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение их эффективной самостоятельной работы. МОБУ Гимназия г.Тюкалинска является участником РИП-ИнКО «StartUP общего образования».

Реализуя концептуальную идею Программы развития, гимназия осознает и принимает меру социальной ответственности и гарантирует качество предоставляемых образовательных услуг. Социальный заказ выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к образовательной организации по обеспечению: равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; гарантии качества образовательных услуг; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; обеспечение преемственности всех уровней образования; культуры здоровья и безопасного образа жизни.

ООП СОО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска разработана на основе ФОП СОО приказ Министерства просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022г. действующего законодательства Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 417, с изменениями приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022г. № 732).

Образовательная программа разработана с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. программ углубленного изучения отдельных предметов, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных во ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Компетентностный подход позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе углубления и обновления предметных и методических знаний, акцентировать внимание на развитии личности ребенка в широком социальном контексте, формализовать процедуры качественной оценки образованности как готовности к инновационной деятельности. Содержание образовательной программы разрабатывается с учетом ключевых образовательных компетенций, таких, как ценностно-смысловые, культурно познавательные, коммуникативные и технологические.

Антропологический подход в образовательной программе представляет собой единство всех аспектов содержания, включающий в себя совокупность знаний о человеке, и играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе. Антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности учителя, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание и технологию образования в целостную гуманитарную систему. Антропологический подход подразумевает реализацию трёх типов развития: природное, социальное и саморазвитие. Целостность трех типов развития, по утверждению В.И. Слободчикова, обеспечивается их ценностью, несущей в себе как объективно-предметное, так и внутренне-субъективное начало, и являющейся духовным синтезом, воплощаемым в самоопределении человека. Основная образовательная программа при

конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности; программу развития УУД при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы	определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей гимназии.

Объем учебной нагрузки, соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 ".

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления гимназии.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется по направлениям: курсы по выбору обучающихся, ученические сообщества, воспитательные мероприятия, а также внеурочная деятельность, направленная на обеспечение учебной деятельности и внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Инвариантный компонент внеурочной деятельности включает в себя клубные встречи, групповые и индивидуальные консультации, каникулярные поездки в ВУЗы г. Омска, образовательные организации СПО. В рамках реализации универсального профиля внеурочная деятельность включает в себя профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии и социальные практики в 10-11 классах. Внеурочная деятельность включает изучение курсов: «Россия – моя история», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Здоровое поколение».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

1.2.1 Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения ООП обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:	<ul style="list-style-type: none">-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотического воспитания:	<ul style="list-style-type: none">-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственного воспитания:	<ul style="list-style-type: none">-осознание духовных ценностей российского народа;-сформированность нравственного сознания, этического поведения;-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудового воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none">-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Работа с информацией:	<ul style="list-style-type: none">-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
--	---

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных
-------------------------	---

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<ul style="list-style-type: none"> -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других людей:	<ul style="list-style-type: none"> -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения программы СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого,

чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.3.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература"

1.2.3.1.1 По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных

разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3.1.2 По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- 2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
- 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

- 1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- 4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.3.2 Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" - сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.3.3 Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы"

1.2.3.3.1 По учебному предмету "История" (базовый уровень):

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.3.3.2 По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.2.3.3.3 По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень):

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты,

институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.2.3.3.4 По учебному предмету "География" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы

распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические

отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение

изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.3.4 Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика"

1.2.3.4.1 По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики, требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность

функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.4.2 По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень):

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.3.5 Предметные результаты по предметной области "Естественно-научные предметы"

1.2.3.5.1 По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической

величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.3.5.2 По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень):

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для

анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- 11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- 12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.2.3.5.3 По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.3.5.4 По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень):

- 1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических

веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.2.3.5.5 По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.3.5.6 По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами

обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1.2.3.6 Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"

1.2.3.6.1 По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.2.3.6.2 По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для

само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский), Информатика", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Результаты внеурочной деятельности

Планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся станут личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Объектами мониторинга являются:

- востребованность внеурочной деятельности;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия в конкурсах, олимпиадах, форумах и т.п. различного уровня;

-удовлетворённость внеурочной деятельностью учащихся и их родителей (законных представителей).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, отраженные в портфолио обучающегося. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности будет осуществляться в ходе наблюдений учителя и отслеживания индивидуальной карты занятости обучающегося, а также иметь отражение в итоговой характеристике обучающегося по окончании учебного года.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит одним из оснований для разработки Положения об организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися федеральной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации
-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур
-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках

Внутренней оценки	Внешней оценки
Оценочные процедуры (стартовая диагностика, оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся). Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии	ГИА, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

–мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

–мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметной кафедрой учителей по данному предмету и администрацией гимназии. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя. Результаты процедур оценки результатов деятельности гимназии обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития гимназии, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

–оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

–использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

–использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

-для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

-планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска; участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОБУ Гимназия г.Тюкалинска в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

Читательская грамотность	Цифровая грамотность	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД
Письменная работа на межпредметной основе	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

"Знание и понимание"	"Применение"	"Функциональность "
<p>Критерий включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний и алгоритмов</p>	<p>Критерий включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности</p>	<p>Критерий включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни</p>

Виды и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Проводится администрацией гимназии в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования. Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и личном деле обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом гимназии. Проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к ГИА.

ВСОКО представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность ВСОКО устанавливается ежегодно в плане работы гимназии решением Методического совета гимназии. Результаты ВСОКО являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты ВСОКО в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской деятельности

Целевой раздел УУД

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее -УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве:

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне среднего общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте гимназии.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цели и задачи программы развития УУД, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД СОО определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

СОО — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно

новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Уровень ООУ	Уровень СОО
<p>-формирование, совершенствование универсальных учебных действий</p> <p>-работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми</p> <p>-для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные</p> <p>-решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности</p>	<p>-возврат к сформированным к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций</p> <p>-широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации</p> <p>-обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.</p> <p>-профессиональное самоопределение учащихся - полимотивированность деятельности</p> <p>-регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.</p> <p>-старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций</p> <p>-сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.</p> <p>-повышение вариативности, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач</p>

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Познавательные УУД направлены на формирование у учащихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне СОО организуем образовательные события: образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательскую работу учащихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Коммуникативные УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне СОО — открытость.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки гимназии;
- Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Регулятивные УУД

На уровне СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используем возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Содержательный раздел программы УУД

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в Рабочих программах педагогов. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

В данном разделе ООП представлены требования формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям учебного плана

Виды УУД	Требования формирования УУД
Предметная область «Русский язык и литература»	
Учебно-познавательные действия Базовые логические действия	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

	<p>сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса</p>
<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка); анализировать результаты, полученные в ходе решения языковых задач; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и</p>

	<p>проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</p> <p>оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
<p>Учебные коммуникативные действия</p>	<p>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p>

Регулятивные действия	<p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>
Предметная область «Иностранный язык»	
<p>Учебно-познавательные действия</p> <p>Базовые логические действия</p>	<p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <p>сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственные высказывания; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p>
Работа с информацией	<p>использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа)</p>

	отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
Учебные коммуникативные действия	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
Регулятивные действия	планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.
Предметная область «Математика и информатика»	
Учебные познавательные действия Базовые логические действия	выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и

	<p>схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</p> <p>формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</p> <p>проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</p> <p>находить противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p>
<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p>Учебные коммуникативные действия</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</p> <p>представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и</p>

	<p>письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
Регулятивные действия	<p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p>
Предметная область «Естественнонаучные предметы»	
Учебные познавательные действия Базовые логические действия	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов, и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности проявления общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном</p>

	<p>природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни</p>
<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области</p>

	естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.
Учебные коммуникативные действия	аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»)
Учебные регулятивные действия	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.
Предметная область «Общественнонаучные предметы»	
Учебные познавательные действия Базовые логические действия	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовнонравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми

	<p>климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.</p>
<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом</p>

	<p>регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>
Учебные коммуникативные действия	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.</p>
Учебные регулятивные действия	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СОО. На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СОО проект реализуется старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне СОО сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности	Исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое
Приоритетные направления	Социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание

<p>-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>	<p>тренды и тенденции развития видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);</p> <p>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p>
--	--

Организационный раздел УУД

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников;

непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; участвовали в разработке программы по формированию УУД; выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; владеют методиками формирующего оценивания;

применяют инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов; участвуют в сетевом взаимодействии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечивают возможности вовлечения

обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности, в том числе в деятельность социального проектирования;

обеспечивают социализацию обучающихся через реализацию социальных проектов, организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Реализация программы формирования УУД осуществляется членами годичной команды педагогов, работающих в 10-11 классах, реализующей свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое); определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД; разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД; организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся; организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте гимназии.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направления работы	Сроки	Ответственный
Разработка и утверждение плана учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год		
Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год	Апрель-май-сентябрь	Заместитель директора по НМР
Методика организации работы по проектной деятельности учащихся	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по НМР
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	Октябрь	Учителя, школьные предметные кафедры

Конкретизация конечных результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности		
Определение условий эффективной работы	Май- июнь	Заместитель директора по НМР
Мониторинг реализации программы	Июнь	Заместитель директора по НМР
Подготовка раздела публичного доклада о промежуточных итогах реализации программы.	В течение года	Администрация
Обеспечение условий реализации программы		
Нормативно-правовое и организационное обеспечение		
Разработка (актуализация) положений: 1. Об организации научно-исследовательской и проектной деятельности. 2. О научно-практических конференциях. 3. О работе НОУ. 4. О внесении обязательных дополнений в рабочие программы по предметам. 5. О единых требованиях к проектам и исследовательским работам.	По мере необходимости	Администрация
Распределение нагрузки учащихся и учителей (педагогов) по реализации метапредметных проектов, определение режима работы		
Составление графика и расписания занятий	Август-сентябрь	Заместитель директора по НМР
Создание базы данных по занятости учащихся в проектах на новый учебный год	Май-август	Заместитель директора по НМР
Кадровое обеспечение		
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников реализующей образовательную программу СОО	Апрель-май	Администрация
Анализ результатов работы и проектирование деятельности на новый учебный год	Апрель-июнь	Администрация
Смотр-конкурс педагогических проектов		
Создание методической базы по проектам на новый учебный год	Май-август	Учителя, школьные предметные кафедры
Повышение квалификации педагогов и руководящих работников	В течение года	Учителя, школьные предметные кафедры
Финансовое обеспечение		
Подготовка материалов для расчета объема финансирования	При наличии средств, по заявкам	Администрация
Определение доплат	По мере необходимости	Комиссия, Председатель ПК
Обновление положения о стимулировании педагогов за качество труда	По мере необходимости	Комиссия, Председатель ПК
Оформление заявки на пополнение и обновление материально-технической базы	Июнь	Учителя, школьные предметные кафедры
Материально-техническое обеспечение		
Закрепление специально-организованных рабочих мест	Июнь-август	Администрация, школьные предметные кафедры
Обеспечение доступа педагогов и учащихся к глобальной информационной среде	В течение года	Системный администратор,

		библиотекарь
Организация образовательного пространства		
Сетевое взаимодействие: ДДТ, детская музыкальная школа, КДЦ «Сибирь», районный музей, детская художественная школа	В течение года	Учителя
Привлечение дистанционных форм получения образования: (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся; привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур	В течение года	Администрация, учителя
Возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего образования; обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах	В течение года	Администрация, учителя
Учебно-методическое и информационное обеспечение		
Составление перечня необходимых учебных пособий для учащихся; определение возможных путей приобретения. Подготовка необходимой методической базы для реализации проектов. Создание электронной базы основных документов	В течение года	Учителя
Представление работ на сайтах	В течение года	Учителя, администратор
Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества образовательной программы		
Проведение стартовой, текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений школьников.	В течение года	Учителя
Определение динамики развития учащихся	В течение года	Учителя
Анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся	В течение года	Учителя
Оценивание портфолио учащихся.	В течение года	Учителя
Использование форм оценивания творческой учебной и внеучебной деятельности школьника: содержательная оценка работ по результатам обсуждения; участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикациях, конкурсах сочинений и т.п.; презентация проектов художественной направленности		

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО УУД оцениваются в рамках модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие	<p>Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер. В событии участвуют учащиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).</p> <p>В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;</p> <p>Во время проведения образовательного события использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.</p> <p>Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:</p> <ul style="list-style-type: none">-для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;-правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. <p>По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none">-каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;-на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;-в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами
Защита проекта	<p>Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.</p> <p>На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта</p>

План защиты проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

оценивается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся по возможности привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

экономические исследования; социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня СОО. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). С начала текущего

учебного года ученик выбирает проектную идею, составляет план реализации проекта и согласует его с консультантом. Проводится защита темы проекта (проектной идеи) с целью обсуждения актуальности проекта, положительных эффектов от реализации проектов, ресурсов, рисков и сложностей, которые ожидаются при реализации проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссии, в которую входят педагоги и представители администрации и представителями местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Итоги выполнения проекта отмечаются в характеристике выпускника за курс среднего общего образования как результат сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Критерии	Оценка (в баллах)
Актуальность проекта	0 - проект не актуален; 1 - актуальность проекта условная; 2 - проект актуален.
Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов; 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей.
Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет; 1 - привлечены различные ресурсы; 2 - использованы уникальные ресурсы.
Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 - определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
Корректировка темы проекта (при необходимости), чтобы проект был реализуем	1 - корректировка темы необходима 2- нет необходимости корректировать тему (идею)

Максимальное количество баллов по защите проектной идеи - 9. Базовый уровень («удовлетворительно») - 5-6 баллов; повышенный уровень («хорошо») - 7-8 баллов; высокий уровень («отлично») - 9 баллов.

Критерии оценки содержания проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)
Авторство (проверка на плагиат)	0 - уникальность работы менее 30%; 1 - уникальность работы от 31% до 70%; 2 - уникальность работы от 71% до 100%.
Актуальность проекта	0 - проект не актуален; 1 - актуальность проекта условная; 2 - проект актуален.
Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов; 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей.
Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет; 1 - привлечены различные ресурсы; 2- использованы уникальные ресурсы.

Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 -определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
Оформление проекта	0 - оформление проекта не соответствует требованиям. 1 -проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
Защита проекта	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
Учёт динамики изменений, внесённых в проект от момента замысла до воплощения	1- изменения не связаны с исходным замыслом 2 - изменения целесообразны, уместны, с сохранением исходного замысла

Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту - 17.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8-11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12 - 14 первичных баллов (отметка «хорошо») или 15 - 17 первичных баллов (отметка «отлично»).

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для рецензента)

Критерии	Вариант шкалы оценивания	Оценка рецензента
Авторство (проверка на плагиат)	3 - 2 - 1	
Актуальность проекта	3 - 2 - 1	
Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	3 - 2 - 1	
Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	3 - 2 - 1	
Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	3 - 2 - 1	
Оформление проекта	3 - 2 - 1	

Максимальное количество баллов рецензента - 18.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 9 -11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12 – 15 первичных баллов (отметка «хорошо») или 16 - 18 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоговая отметка проекта выводится среднеарифметически из оценки рецензента, оценившего проект ученика, оценки экспертной комиссии, полученной учащимся во время защиты идеи проекта и самого проекта.

Итоговый балл для оценки проекта - 44.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-30 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 31- 40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41 – 44 первичных баллов (отметка «отлично»). Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта.

Сетевое взаимодействие (профпробы)

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, необходимо научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России.

Планируя профессиональную пробу, необходимо выделить следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Научится:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
 - выбирать профессию с учетом своих способностей;
 - определять профессии и профессиональную деятельность;
 - понимать интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
 - понимать понятия: темперамент, ведущие отношения личности, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальные способности, стили общения;
 - определять творческий потенциал человека для дальнейшей карьеры;
 - понимать требования современного общества к профессиональной деятельности человека; -знать понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
 - пользоваться информацией о возможности получения образования по избранному профилю;
 - знать перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.
- получит возможность научиться:
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
 - профессиональному самоопределению, с учетом требований к составлению личного профессионального плана;
 - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, а также на основе федеральных рабочих программ.

Структуру, требования к разработке рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю, а также мероприятия по ее корректировке определяет «Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей формируются с учетом Рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в Приложении к данной программе. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам среднего общего образования (10-11 классы) в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на уровень среднего общего образования для 10-11 классов, являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы и включают: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ по учебным предметам:

(Приложение к ООП СОО для 10-11 классов)

Русский язык (базовый уровень)

Литература (базовый уровень)

Иностранный язык (английский)

История (базовый уровень)

Обществознание (базовый уровень)

Обществознание (углубленный уровень)

География (базовый уровень)

Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

Геометрия (углубленный уровень)

Вероятность и статистика (углубленный уровень)

Информатика (базовый уровень)

Физика (базовый уровень)

Физика (углубленный уровень)

Химия (базовый уровень)

Химия (углубленный уровень)

Биология (базовый уровень)

Биология (углубленный уровень)

Физическая культура

Основы безопасности и защиты Родины

Индивидуальный проект (10 класс)

Перечень рабочих программ элективных курсов:

Основы педагогики

Основы психологии

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам ООП СОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП СОО.

В приложении представлены программы учебных предметов.

2.3 Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания МОБУ Гимназия г.Тюкалинска входит в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 (с изменениями от 18.07.2022 г. №569) приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 2014г., 2015г., 2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732), приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992 , приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993, приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября

2022г. №1014 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры	Результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>-Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный</p>

	<p>вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально</p>

	<p>трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наёмного труда.</p> <p>-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска основана 28 августа 1981 года и выстраивает свою миссию в образовательном пространстве малого города как культурно-образовательный центр микрорайона с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных

услуг, определив направление своего развития как создание демократического креативного школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем.

Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом гимназии.

Гимназия реализует: 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования; 2) основную общеобразовательную программу основного общего образования; 3) основную общеобразовательную программу среднего общего образования; 4) адаптированную основную общеобразовательную программу 5) образовательные программы дополнительного образования. Профильное обучение реализуется в 10-11 классах.

В МОБУ Гимназия г. Тюкалинска реализуются программы по работе с одаренными детьми, создано и успешно работает научное общество обучающихся «Сириус».

Для развития и функционирования школы созданы все условия: оборудованы предметные кабинеты, мастерская, столовая, школьный музей, центр детских инициатив, кабинеты дополнительного образования, медицинский кабинет, большой и малый спортивные залы. Установлена детская игровая площадка, имеется поле для футбола, волейбольная и баскетбольная площадка. Гимназия располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В гимназии работают: 4 администратора, 56 педагогов, обучается 729 детей. МОБУ Гимназия г. Тюкалинска дает возможность получения образования в разных формах: очное, обучение на дому.

Режим работы: гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора по гимназии, в котором устанавливается особый график работы.

-5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;

-начало занятий в 9.00;

-продолжительность уроков 40 минут;

-продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, во время питания - по 20 минут;

-внеурочная деятельность начинается через 20 минут после окончания учебных занятий;

-при изучении иностранного языка (11 класс), информатики (11 класс), физической культуры (11 класс) предполагается деление класса на две группы;

Каникулы в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Питание обучающихся в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска организуется в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20) к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы школы - пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

Предоставление горячего питания производится на добровольной основе с письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, поданного на имя директора. Горячее питание предоставляется в зависимости от режима обучения и продолжительности нахождения обучающегося в школе. Право на льготное питание имеют обучающиеся из числа:

а) обучающиеся 1- 4 классов получают дотацию из областного бюджета,

б) обучающиеся, проживающие в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения в

целях использования дотации на горячее питание, которые представили пакет документов, необходимый для получения льготного питания:

справка о составе семьи;

справки о доходах всех членов семьи за последние 3 месяца. Питание для этой категории детей организуется по направлениям:

-За счет дотации на горячее питание.

-В полном объеме, согласно меню, за счет доплаты и дотации на горячее питание.

-За счет оплаты в размере дотации на горячее питание.

в) освобождение от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком (усыновленным, удочеренным, подопечным ребенком) мобилизованного гражданина.

На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Пакет документов, необходимый для получения льготного питания:

-паспорт;

заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

сведения о банковских реквизитах и номере лицевого счета банковского счета заявителя.

На возмещение расходов на горячее питание имеют право обучающиеся, отнесенные к категории: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому.

Одно из важнейших направлений работы – формирование безопасной образовательной среды. В рамках обеспечения безопасности в гимназии осуществляется пропускной режим. В ночное время здание охраняется сторожем. В гимназии установлены видеокамеры наблюдения. Записи хранятся в течение 30 дней на видеорегистраторе в общеобразовательной организации и предоставляются по запросу правоохранительных органов. В действии 1 кнопка тревожной сигнализации. Во время образовательного процесса дежурство представлено дежурным администратором, дежурными учителями (позтажно), учителями- предметниками. В гимназии имеются необходимые инструкции, приказы, схемы по осуществлению комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации разного рода ЧС. Имеются информационные стенды по вопросам безопасности и противодействия терроризму, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Школа находится в центре большого микрорайона, где функционируют Центр социальной помощи населения «Ивушка», детские сады №8, №5, №4, Центральная районная больница, Тюкалинский профессиональный колледж, районная и детская библиотеки, музей, Станция юных натуралистов. Гимназия г. Тюкалинска накопила определенный опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей, что закреплено договором о сотрудничестве и совместной деятельности.

Воспитательная деятельность реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности – все это создает условия для свободного развития личности. Организация индивидуальных выставок, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, образовательное событие – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания.

К традиционным образовательным событиям, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество можно отнести: педагогические гостиные – встречи с ветеранами педагогического труда, концертные программы по календарному плану, индивидуальные выставки учащихся, выборы президента гимназии «Я голосую», проведение ролевой профориентационной игры «Я - учитель», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники», «Осенний бал», «Новый год стучится в двери», «Вечер встречи выпускников», «Фестиваль профессий», День науки в «Точке роста».

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия: «Дети – детям», «Протяни руку помощи», «Подари цветок школе», «Витамины наши друзья»,

«Добрые письма», «Письмо солдату», «Письмо водителю», «Неделя без турникетов», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Лица и окна Победы», «Сад Победы», «Антинаркотический классный час», «Бумажный бум». Разнообразные творческие, патриотические, духовно – нравственные конкурсы, мероприятия: «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День музеев», «День воссоединения Крыма с Россией», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Классные встречи с известными людьми и спортсменами района», а также с родительской общественностью.

К традиционным мероприятиям так же можно отнести:

Торжественная линейка 1 сентября

Юбилей школы

Волонтерские акции

Предметные недели

НПК «Научно-практическая конференция»

Вахта памяти

Конкурс «Смотр песни и строя»

Конкурс «Безопасное колесо»

В школе присутствуют традиции, ритуалы и символика. Еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а также вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, проведение занятия «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты». Парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, проведение школьного конкурса «Ученик года», «Учитель года», изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, вручение звончков первоклассникам от выпускников, защита портфолио, проведение и защита проектов, проведение пятиминуток (Итоги дня), еженедельное заседание дежурных командиров, ежемесячное проведение «Школы молодого педагога и педагогического класса».

Гимназия активно принимает участие в значимых для воспитания проектах и программах, федерального, муниципального, регионального, международного уровня: Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». Это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители профессионального и дополнительного образования. В этом проекте гимназия принимает участие уже второй год.

Кроме этого, мы принимаем участие:

-проект «Успех каждого ребенка»;

-«Разговоры о важном»;

-проект «Киноуроки в школах России»;

- «Молодые профессионалы»

-проект «Проектория»,

- уроки финансовой грамотности, Дол – игра,

-«Орлята России», «Я, ты, он, она», «РДДМ – движение первых»,

-«Цифровая образовательная среда»,

-«Большая перемена»,

- проект «Точка роста».

В школе разработаны и апробированы инновационные, перспективные воспитательные практики.

В 2021 учебном году в гимназии начал функционировать центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». За время его работы школа принимает участие в региональных и Всероссийских конкурсах, представляет свою работу ребятам Тюкалинского района.

Одним из направлений деятельности является духовно - нравственное, экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу можно рассматривать, как часть системы социального становления личности.

Становясь участниками проекта, учащиеся пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

Гимназия реализует различные практики:

- Самоуправление
- Раскрой свой талант
- Профпробы

Воспитательная практика «Наследники Победы»,

- проектная деятельность,
- защита портфолио.

В школе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

В школе разработаны вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности: юнармейский отряд «Патриот», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Волшебный фонарь», волонтерский отряд «Молодежь будущего», школьное радио «Гимназия-FM».

Включение детей в работу в рамках деятельности школьного радио «Гимназия-FM» позволяет реализовать несколько важных воспитательных задач:

1. Работа с цифровыми материалами позволяет обучить ребенка методам и приемам самостоятельного поиска информации, методикам работы с печатными и электронными документами, позволяет сформировать навык работы с различными видами документов.
2. Поисковая работа материала позволяет сформировать у ребенка не только умение ставить цели и задачи, но и реализовывать их. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к предметам
3. Приобрести опыт публичных выступлений в рамках работы.

Работа учащихся в рамках деятельности Школьного радио «Гимназия-FM» показывает очень хорошие результаты: ребята участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах и конференциях, занимая победные и призовые места.

Из этого можно сделать вывод, что уклад школьной жизни, действительно, оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

Достижение цели и решение задач воспитания в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска осуществляется в рамках всех направлений деятельности общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами - предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;

-отбор воспитывающего содержания урока.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

неформальное общение учителя и ученика вне урока;

использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

использование потенциала юмора;

обращение к личному опыту обучающихся;

внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам обучающихся;

- проявление участия, заботы к обучающемуся;

создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем;

тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся школы в разнообразных развивающих средах и достижениях планируемых результатов. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, преобладание педагогической поддержки обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» Краткосрочный курс «Прикоснёмся к истокам» Краткосрочный курс «Русская старина» Краткосрочный курс «Моя первая экология» Краткосрочный курс «Школа хороших манер» «Школа этикета»

	«Агрошкола» «Юный экскурсовод»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты» «10 шагов в профессию» «Шаг в будущее» «Основы педагогики» «Основы психологии» Краткосрочный курс «В мире профессий» Краткосрочный курс «Математика в играх» Краткосрочный курс «Грамотей» Краткосрочный курс «Любители чтения» Краткосрочный курс «Малая академия» «Юный биолог-исследователь» «За страницами учебника математики» Олимпиадные задачи по математике «Трудные вопросы русского языка» «Человек в современном мире» «Химик - теоретик, практик»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры ОФП «Здоровое поколение» Краткосрочный курс «Школа здоровья» Краткосрочный курс «Театр на ладошке» Краткосрочный курс «Удивительный декор» Краткосрочный курс «Волшебная кисточка» Вокальная студия «Вдохновение» «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» Творческая мастерская «Театр миниатюр» «Проектная деятельность» «Мир английской грамматики» Вокальная студия «Вдохновение» «Что? Где? Когда?» - объединение игр «Юный филолог» «Клуб путешественников»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	«Россия – моя история» Краткосрочный курс «Школа лидера» «Твои права, подросток» «Я - волонтер» «Твой профессиональный выбор» «Военные сборы»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, создание творческой группы для подготовки участия в общешкольном деле.

-на основе программы развития классного коллектива организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с вовлечением в них детей с самыми разными потребностями;

-проведение классных часов согласно плана школы (тематика определена для каждого класса) и приказа Министерства образования как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) через индивидуальные беседы, привлечения его к делам класса.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся фиксируют свои достижения; в начале каждого года при проведении индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, используя методики «Бриллиант», «Пьедестал успехов», заполняя рейтинговую таблицу.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальные беседы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через проведение бесед, посещение уроков;
- организация родительских собраний согласно плану работы школы (тематика определена для каждого класса) и приказа Министерства образования, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, создания уюта в учебном кабинете;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- волонтерская акция «Дети - детям»;
- благотворительная акция «Подари книгу»;
- акция «Успей сказать СПАСИБО»;
- акция «Подари улыбку миру!»;
- часы общения, посвященные Международному Дню инвалида «Нет чужой боли»;
- акция «Цветик-семицветик» (изготовление цветка с пожеланиями добра).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект Вахта Памяти «Наследники Великой Победы», «Дорога к Обелиску» – проекты проходят ежегодно круглогодично и включают в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проект принимают участие обучающиеся 1–11-х классов, родители, учителя школы, юнармейцы отряда «Патриот».

Основные мероприятия проекта:

- уроки Мужества «Эти строки опаленные войной...»;
- акция «Открытие ветерану»;
- операция «Обелиск»;
- акция «Лица Победы»;
- акция «Свеча Памяти»;
- Вахта Памяти;
- участие в Митинге у мемориала Вечной Славы;
- несение Почетного караула у Мемориала и памятной стелы;
- возложение цветов к мемориалу Вечной Славы, к памятным местам;
- экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

- Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные: музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник «Первый звонок», концерт, посвященный Дню матери, Новогодние праздники, День Героев Отечества, Всероссийская акция «Час кода», Вечер встречи выпускников, Фестиваль ГТО, конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!», военно-спортивная игра «Зарница», «Выбор профессии — выбор судьбы».

Технологическая цепочка коллективного творческого дела:

Для учителя:

Выбор цели деятельности

-Планирование деятельности

-Организация деятельности

-Подготовка и реализация цели (самособытие)

-Рефлексия (самооценка собственной роли участниками процесса, значимости для себя) --

Наблюдение за изменениями в позиции и поведении детей.

Для ученика: (по схеме «6 П»)

-Поиск дела

-Планирование

-Подготовка

-Проведение

-Подведение итогов

-Поиск нового дела.

Технология работы по КТД:

Первая неделя месяца. Реализуются две функции: планирование и организация. Проводится заседание совета Старшекласников, на котором «запускается», конкретизируется, детализируется тематический период «ЧТО? и КОГДА?». Затем на заседании решается «КАК? и КТО?». Далее

проводится учеба дежурных командиров, доводится «КАК? и КТО?», «С КЕМ? ГДЕ?». На организационных классных часах распределяется все на уровне каждого ученика.

Вторая неделя месяца. Реализуются функции: контроль, самоконтроль и регулирование. Все учащиеся включаются в подготовку: репетируют, оформляют, подбирают материал, тематические выставки. Классные руководители, творческие группы контролируют процесс подготовки.

Третья неделя месяца. Реализуется функция: контроль и организация. Проходит событие. Как правило, это три дня в неделю, по потокам.

Четвертая неделя месяца. Реализуется функция анализа и коррекции. Первая неделя наоборот. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы «Итоги месяца». Заполняются листы самооценки классных руководителей. Заместители директора проводят совещание по анализу прошедшего тематического периода. Проводятся итоговые линейки по вручению сертификатов, благодарственных писем, грамот. Проводятся радиопередачи по итогам месяца. Выпускаются буклеты, стенгазеты. Наиболее ценный материал передается в музей школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

-торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в юнармейцы».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговое образовательное событие «Союз ума, добра и красоты», на данном образовательном событии проходит награждение по итогам года по номинациям: «Отличники учебы», «Победители и призеры предметных и интернет олимпиад, интеллектуальных конкурсов», «Победители и призеры творческих конкурсов», «Лучшие спортсмены школы», вручение сертификата «Ассистент учителя» «Волонтер года»;

-праздник «Последний звонок», «Выпускной вечер».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

- избрание президента Школьного Самоуправления, который проводит заседания актива класса, круглых столов, контролирует работу класса, распределяет обязанности при проведении КТД;

-участвует в собраниях Совета Старшекласников, так же на месяц выбирается творческая группа. В каждом классе для подготовки и проведения КТД создаётся творческая группа, количество её определяется в зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КТД, об оформлении КТД, о приглашении гостей, о фотографировании КТД. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество учащихся. Учащиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы «Итоги месяца».

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Программа воспитательной работы школы ориентирована на создание условий для каждого учащегося. Воспитательная система школы выстраивается по тематическим событийным мероприятиям, их 7:

- «Здравствуй, школа!» (сентябрь - октябрь)
- «Грамотей» (ноябрь)
- «Новый год у ворот» (декабрь)
- «Моя профессия» (январь)
- «Защитники своей страны» (февраль - март)
- «Добрые дела» (апрель)
- «Я помню! Я горжусь» (май)

2.2.5. Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, парк, на предприятие и так далее), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Походы, организуемые через реализацию программы дополнительного образования «Школа безопасности» (разработка маршрута, расчет времени на месте и т.д.), участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование

-литературные, исторические, экологические экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

-регулярные тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями с использованием ресурсов Тюкалинского историко-краеведческого музея;

-выезды в технопарк г. Омска, в Омский краеведческий музей, музей им. Врубеля, Омский ТЮЗ, музыкальный театр и другие учреждения культуры на экскурсии, спектакли, исторические презентации, выезд в ССУЗы и ВУЗы г. Омска

-образовательные литературные экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Тюкалинска в рамках профессиональных проб;
- участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

-Оцениванию подлежат индивидуальные образовательные достижения учащихся на основании экспертизы портфолио и учета среднего балла успеваемости по трем возрастным категориям:

- 2-4 классы, 5-7 классы, 8-10 классы.

Оцениваются профессиональные достижения педагогов в профессиональном сообществе, включая достижения учащихся. ежемесячно в школе проходят конкурсы рисунков согласно календарным планам: «Салют Победы», «Космос глазами детей», «Осторожно, тонкий лед»;

-ежегодно проходит Муниципальный конкурс «Безопасное колесо», основная цель которого профилактика дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, воспитание законопослушных участников дорожного движения, формирование здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности учащихся;

-ученики начального общего образования приобщаются чтению художественных произведений через изготовление книжек-малышек. Дети сочиняют тексты, оформляют уже знакомые произведения и отдают на выставку «Мастерим сами–книжки-малышки», понравившуюся книжку ребенок может взять почитать;

-ежегодно проходит конкурс на «Лучший уголок класса»;

-оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «1 сентября», «День учителя», оформление кабинетов, вестибюля и витражей окон школы к новому году, оформление витражей окон к 1 Мая, 9 Мая, оформление актового зала к 9 Мая, тематическое оформление школы к выпускным вечерам в начальной, средней и старшей школе;

-акцентирование внимания школьников на стенды «Движение Первых», «Юнармейцы», «Орлята России».

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-создание и поддержание в библиотеке школы стеллажа свободного книгообмена.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родительской общественностью осуществляется на принципах партнерства в целях максимального удовлетворения образовательных запросов учащихся и повышения качества образовательного процесса, а также формирования и развития у родителей управленческой инициативы.

Задачи работы с родителями:

-Организация конструктивного общения педагогов с родителями.

-Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.

-Повышение педагогической грамотности родителей

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет избирается один раз в год (один представитель от класса) принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (выдвигает инициативы, участвует в формировании учебного плана, принимает участие в обсуждениях вопросов образования и воспитательной работы). Это помощь и содействие в проведении экскурсий, общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, проведение образовательных событий, детско-взрослое проектирование, совместное анализ и планирование с использованием таких деятельностных методов, как мозговой штурм, дерево целей, внутренний мониторинг качества образования (опросы родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг; выявление и обсуждение социального заказа родителей).

Общешкольный родительский комитет принимает решения:

-о введении (отмене) школьной формы для учащихся;

-об исключении учащегося из учреждения за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава (совместно с педагогическим советом)

-о внесении изменений и дополнений в ООП;

-о режиме работы школы на учебный год, принятие календарного учебного графика

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер–классы «Образовательные возможности RuTube», «Портфель достижений ученика», семинары–практикумы «Готовимся к школе вместе», «Наказания и поощрения в семье», круглые столы с приглашением специалистов, дискуссионные встречи, вечера «Вопросов и ответов», тренинги «Я хороший родитель!», «Воспоминания детства», родительские вечера «Семейные традиции нашей семьи», игровые упражнения «Самолетик», «Машинка», «Шапка вопросов», проигрывание проблемных ситуаций, тренинги, анкетирование, тестирование;

Для получения представления об организации образовательного процесса в школе: «День открытых дверей», «Для родителей будущих первоклассников»;

Общешкольные и единые областные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания, психологический климат в семье», «ВПП – всероссийские проверочные работы. Я знаю. Я смогу», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка», «Экзамен на 100 баллов. Процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ». В школе разработана тематика обязательных родительских собраний по уровням (4 собрания в год).

На индивидуальном уровне:

На базе гимназии создана социально-психологическая служба и служба школьной медиации, в составе которой работает социальный педагог, педагог – психолог, старшеклассники.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Раз в четверть в школе проходит профилактическая комиссия для работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями), в состав которой входят специалисты различных служб: психолог, инспектор ПДН, социальный педагог, администрация гимназии, классный руководитель. Родители участвуют в разработке и проведении оперативно-профилактических мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители классных коллективов организуют и принимают участия в общешкольных культурно-образовательных событиях: «Мама, папа, я – дружная семья», «Есть такая профессия», «Семья – это дом», «Выпускные вечера», «День знаний», походы и экскурсии, образовательные экскурсии на предприятия города, проводят профессиональные пробы, участие в классных часах «Мир профессий»;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Еженедельно родители (законные представители) по договоренности могут обратиться за консультацией к педагогу–предметнику, классному руководителю, администрации школы и психологической службы школы. На сайте представлен перечень тем консультаций для родителей детей разного возраста, памятки, анкетирование.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания. Включение учащихся в самоуправление способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самоуважения, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся начальных классов, а также обучающимся основной школы не всегда удается проявлять самостоятельность и ответственность в организации деятельности детских сообществ, поэтому ученическое самоуправление сочетается с педагогическим управлением.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности. Ученическое самоуправление строится на трех уровнях:

-На индивидуальном уровне «ученик» - первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

-На уровне классов «ученик-класс» - второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

-избрание исполнительных органов классного самоуправления: спортивно оздоровительный центр: подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок);

учебный центр: организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; вести учет участия в интеллектуальных конкурсах;

центр правопорядка: контроль за посещаемостью; контроль за выполнением режима дня и Устава школы, правил поведения для учащихся; контроль внешнего вида; контроль за культурой питания в столовой;

творческий центр: подготовка и помощь в проведении КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка;

информационный центр: выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса (заметки на сайт школы, в СМИ);

трудовой центр: организация дежурства по классу, по школе; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс»;

центр временных поручений: исполнение кратковременных поручений.

В компетенцию руководителей центров входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы прошлого месяца;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

Обязанности активистов центров по направлениям

Обще интеллектуальное направление

разработка сценариев интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?»; КТД «День науки», Фестиваль «Заседание научного общества «Сириус»», участие в олимпиадной деятельности и исследовательской работе;

Спортивно-оздоровительное направление

пропаганда ЗОЖ через акции и тренинги: «Спортивный марафон», «Я за здоровый образ жизни», «Победим лень», «Антинаркотический классный час», акция «Витамины – наши друзья», «Школа – территория здоровья», «Неделя иммунизации»; тренинг здорового образа жизни «21 день здоровья», агитбригады «Новое поколение». Организация динамических перемен и физкультминуток на уроках;

Общекультурное направление

подготовка и проведение общешкольных образовательных событий

размещение информации о школьных событиях на сайте школы,

подготовка и проведение тематических радиопередач

Духовно-нравственное направление

подготовка и проведение общешкольных образовательных событий: «День героя», игра «Зарница», акции: «Ветеран живет рядом», «Снежный десант», «Георгиевская ленточка», «Памятник героя», «День героев Отечества», «Уроки мужества», «Дорога к обелиску», Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России», выпуск брошюр, буклетов, оформление выставок, радиопередачи к памятным датам

Направление социального проектирования

реализация школьных превентивных программ: «Полезные привычки», «Все цвета кроме черного». «Путь к успеху», «Мир без наркотиков», оказание социальной помощи через проект «Протяни руку помощи», организация школьных акций: «Мы вместе», «Дети – детям», пропаганда ЗОЖ, (агитбригады, акции)

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе направлена на:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

-профилактика пожарной безопасности;

профилактика экстремизма;

интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакурения;

-профилактика здорового образа жизни;

ранее профилактика семейного неблагополучия

профилактика правонарушений;

профилактика суицидального поведения

Работа школы в профилактическом направлении осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице: Формы работы:

	Уровни	Формы деятельности
1	На уровне школы	-организация школы Совета профилактики - организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики -организация деятельности Социально-психологической службы школы
2	На уровне класса	- организация работы Школьной службы примирения, организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель, декад профилактики.
3	На индивидуальном уровне	- для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей
4	Организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-	Социально- психологическое сопровождение

	психологом	
--	------------	--

План мероприятий по профилактике и безопасности

Мероприятие	Месяц	
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и из школы.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Основное и среднее общее образование:</p> <p>1. Игра ПДД-кафе «У Перекрёстка»</p> <p>2. Анкетирование учащихся по правилам дорожного движения</p> <p>3. Встреча с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Тюкалинску</p> <p>Старшее звено:</p> <p>1. Акция «Письмо пешеходу», «Письмо водителю»</p> <p>2. Диспут «Причины и условия, способствующие возникновению ДТП»</p>	сентябрь	Классные руководители
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1. Просмотр мультфильмов «Пожарная безопасность»</p>	(октябрь ноябрь)	- Классные руководители Социальный педагог

<p>Экскурсия в пожарную часть «Пожарная техника»;</p> <p>3.Акция на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее»</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>1.Тематическая викторина, мастер – класс по пожарной безопасности.</p> <p>2.Игра-квест «Мы знаем все про пожарную безопасность»</p> <p>3.Диагностика адаптация пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. (Социометрия 5-е классы; работа по сплочению коллективов)</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1.Разработка и реализация проекта «Пропаганда знаний в области Пожарной безопасности и социальные навыки учащихся»</p> <p>2.Оформление противопожарного стенда</p> <p>Совет профилактики с инспектором ПДН</p>		
<p>Основное общее образование:</p> <p>1.Видео-лекторий «Мифы о СПИДе»</p> <p>2.Встреча со специалистами БУЗО ОО Тюкалинская ЦРБ</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1.Участие в акции «Вич-не приговор»</p> <p>2.Создание буклета «Осторожно-СПИД»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение с подростками видеофильмов по проблеме «асоциального поведения»</p>	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1.Урок-безопасность «Осторожно-лед»</p> <p>2.Конкурс рисунков «Опасный лед»</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>1.Тематическая беседа «Осторожно, зима»</p> <p>2.Профилактическая беседа «Безопасное использование пиротехнических средств»</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1. Профилактическая беседа «Как не стать жертвой пиротехники»</p>	декабрь	Классные руководители Социальный педагог

2.Квест-игра «Выживание в зимних экстремальных условиях»		
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1. Акция «Безопасные каникулы»</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>1.Интерактивное занятие «Безопасность в сети Интернет»</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1.Профилактическая беседа «Табакокурение, алкоголизм, употребление ПАВ, основа личной гигиены».</p> <p>2.Проект «Плечом к плечу по профилактике употребления ПАВ с участием подростков»</p>	январь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1.Классный час «По каким правилам мы живем»</p> <p>2.Викторина «Я имею право, я обязан»</p>	февраль	Классные руководители Социальный педагог
<p>Основное общее образование:</p> <p>1. Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»</p> <p>2.Беседа инспектора на тему «Правовая ответственность несовершеннолетних»</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1.Квест «Правонарушения и преступления»</p> <p>2.Создание видеоролика «Мораль и закон»</p>		
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1.Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>2.Акция «Ледостав»</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>1.Диспут «Можно ли прожить без ссор и обид»</p> <p>2.Оформление стендов, бюллетеней «Легче предупредить, чем тушить»</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1.Классный час «Любовь к ближним начинается с любви к себе»</p> <p>2.Квест «Я-спасатель»</p>	март	Классные руководители Социальный педагог

<p>Начальное общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Видео лекторий «Безопасность на железной дороге» 2.Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир» <p>Основное общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тематический классный час «Ложное сообщение по террористической угрозе- шутка, смех или слезы? 2.Встреча с сотрудниками правоохранительных органов <p>Среднее общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр и обсуждение тематических роликов «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» 2.Раздача памяток и буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности: «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму» 	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Начальное общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение «Минутки безопасности» 2.Конкурс детских рисунков и декоративно-прикладного творчества на тематику профилактики безопасного поведения на дорогах и транспорте «Безопасность жизни – важнее всего!» <p>Основное общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тематическая игра «Внимание, дети» 2.Квест по соблюдению ПДД <p>Среднее общее образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему «Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров» 2.Тематический классный час: «Пропаганда безопасности по разведению костров в местах отдыха» 	<p>Май</p>	<p>Классные руководители</p>

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство – это сотрудничество гимназии и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Результат социального партнерства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Основные задачи социального партнерства:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Обще интеллектуальное направление:

Образовательные учреждения г. Тюкалинска

БУК «Тюкалинский историко- краеведческий музей».

БУК «Центральная районная библиотека».

Совет ветеранов

Тюкалинское ВОИ

Предприятия Тюкалинского МР.

БУК «Тюкалинская ЦКС», «КДЦ «Сибирь»

54 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Тюкалинского района
Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Спортивно – оздоровительное направление

Комитет по делам молодежи и спорта Тюкалинского МР

Образовательные учреждения г.Тюкалинска

БУЗОО «ЦРБ Тюкалинска».

Военный комиссариат г.Тюкалинска

Общекультурное направление

МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

БУК «Центральная районная библиотека».

БУ «Центр занятости населения по Тюкалинскому району».

БУЗОО «ЦРБ Тюкалинская»

Военный комиссариат г.Тюкалинска.

Совет ветеранов

Предприятия Тюкалинского МР.

БУК «Тюкалинская ДШИ»

ДЮЦ г.Тюкалинска

Ледовый дворец г.Тюкалинска

Духовно – нравственное направление

БУК «Тюкалинский историко- краеведческий музей»

Комитет по делам молодежи и спорта Тюкалинского МР

БУК «Центральная районная библиотека».

Совет ветеранов

БУК «Тюкалинская ДШИ»

Направление социального проектирования

Образовательные учреждения г. Тюкалинска

БУК «Тюкалинский историко- краеведческий музей»

БУК «Центральная районная библиотека».

Совет ветеранов

Тюкалинское ВОИ

Предприятия Тюкалинского МР

БУК «Тюкалинская ЦКС», «КДЦ «Сибирь»

54 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Тюкалинского района
Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Формы работы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;
- сотрудничество с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся, организация образовательного события «Семейный фестиваль», проведение серий классных часов «10 шагов в профессию», «Кто работы не боится, у того она и спорится», «Мир моих увлечений», «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда», «Как правильно выбирать профессию», «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.), «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования» (многоступенчатость образования, подготовительные курсы), «Выбор профессии – ответственное дело выпускника», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?», «Атлас профессий»
- профориентационные игры: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профессия – специальность», «Кто есть кто», «Профессия на букву», конкурс видеороликов «Мир в радуге

профессий», деловые игры: «Биржа труда» (защита профессий), «Кадровый вопрос», практическая работа в группах «Деловые качества», игра-путешествие «Мир профессий»

-Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: проведение мастер-классов и профпроб.

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Тюкалинского района и г. Омска

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки: курс «Школа безопасности», «Оказание первой помощи», «Юные инспектора движения», «Юные друзья пожарных»

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор-55»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: профессиональные тесты по Е. А. Климову, тест «Профессиональный тип личности»,

-организация встреч со специалистами «Центра занятости» г. Омска, проведение онлайн-тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: реализация курсов внеурочной деятельности «10 шагов к профессии», «Психология человека», Модульная программа по профориентации «Профпробы», «Путешествие в мир профессий»

-оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»

-Совместная работа с родителями учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», организация родительских собраний: «Труд в почете любой! Мир профессий большой «Как помочь ребенку в выборе профессии»

-Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение: организация выставок книг о профессиях, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс сочинений «О профессии с любовью».

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях В Контакте, с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

-Реализация модуля через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Школьное радио «Гимназия -FM», «Газета Гимназист», «Медиа-Волонтеры».

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В образовательной организации действует первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через:

-участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни, сдаче норм ГТО.

-воспитанники участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-деятельность отрядов Юнармии, волонтеров, отряда юных инспекторов дорожного движения и юных пожарных.

-объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного медиа центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность;

- забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия.

В школе ведут свою работу и другие детские общественные объединения

Наименование	Направление деятельности
Юнармейский отряд «Патриот»	Участвуют в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. Участие в движении помогает ребенку приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде. Деятельность в жизни школьного юнармейского отряда означает развитие ребенка по многим направлениям обучения, накопление

	<p>образовательных результатов по итогам пройденных курсов, личных спортивных достижений, результатов качественного участия в мероприятиях разного уровня.</p> <p>Юнармейский отряд принимает участие в патриотических конкурсах «Юнармейская краса», «Равнение на знамя», «Знаменная группа», «Мастер оружейник», спортивное ориентирование на Кубок Победы. Участвуют в региональных, муниципальных конкурсах спортивного ориентирования, лыжных гонках и так далее.</p>
Отряд «ЮИД»	<p>изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</p> <p>проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</p> <p>участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
Волонтерский отряд «Молодежь будущего»	<p>Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Молодежь будущего» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p>
Детское общественное объединение «Дружина юных пожарных»	<p>Дружина юных пожарных является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб. Деятельность строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», Уставом школы.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от</p>

	<p>пожаров.</p> <p>противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи.</p> <p>создание у учащихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате.</p> <p>повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности.</p> <p>способствовать развитию интереса к профессии пожарного.</p> <p>пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества</p>
<p>Детское общественное объединение «Юные друзья полиции»</p>	<p>просветительская работа среди учащихся по правовым вопросам; создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;</p> <p>активная пропаганда правового просвещения учащихся</p> <p>содействие формированию у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;</p> <p>обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.</p>
<p>Школьный спортивный клуб</p>	<p>участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>представление школы на соревнованиях различного уровня</p>

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Музейная работа в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

-вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

-Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

-Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

-Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

Школьный уровень:

Организация и проведение Уроков Мужества

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

-Проведение экскурсий с гостями школы;

Классный уровень:

Организация и проведение Музейных уроков

Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве

Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

2.2.15. Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования - это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. В числе самых распространяемых форм наставничества могут быть выделены пять: «ученик — ученик», «учитель-учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент».

Формы наставничества, связанные с воспитательной работой школы. Это формы «ученик — ученик» или «учитель — ученик»

«Ученик — ученик»:

-вожатые в летнем лагере;

-РДДМ;

-«Орлята России»;

«Учитель — ученик»:

-руководитель проекта - ученик;

-учитель — одарённый ребёнок;

-учитель – предметник – ученик;

-классный руководитель — ученики;

-классный руководитель – родители.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

-низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;

-отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

-невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;

-отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

-низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

-кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

-конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

-отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;

-высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;

-падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;

-проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию систем инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы. Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями –например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Процесс построения наставнических отношений

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологичных коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением

слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик –работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым –подростком и студентом-навыки.

Возможные варианты взаимодействия:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

-«отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

-«лидер – тихоня/скромник», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

-«равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:

-Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

-Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

-Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

-Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

-Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

-групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;

-дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.

Этапу работы по решению поставленной перед парой / группой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.

Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и проводят рефлексию.

После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Театр – искусство коллективное. Спектакль – результат творческих усилий коллектива. Занятия в школьном театре воспитывают у школьников такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим.

Влияние любого вида искусства, в том числе и театрального, на личность ребенка неоспоримо. Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самодельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это в свою очередь способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

Театральная деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Цель: развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Задачи:

- развитие творческого мышления;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- воспитание любви и интереса к культуре Отечества и мировой культуре; - создание условий, позволяющих детям найти свое место в творчестве;
- воспитание эстетической культуры учащихся; развитие навыков общения.

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска действует театральная студия «Волшебный фонарь», программа которого размещена в системе дополнительного образования «Навигатор». Театральная студия представляет свои постановки на общешкольных праздничных мероприятиях, а также новогодних представлениях Тюкалинского МР.

Учащиеся студии участвуют в литературных муниципальных и региональных конкурсах. Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися:

- театрализация и ролевая игра;
- культура и техника речи;
- сценические движения;
- хореография;
- вокал;
- основы театральной культуры;
- создание спектакля;
- создание декораций для спектакля.

Кроме того, театрализованная деятельность может быть на любом уроке, в любом школьном деле. Основные приемы театральной педагогики:

- активные действенные формы подачи и усвоения материала;
- сюрпризность в подаче материала, что способствует формированию положительной установки на восприятие материала и активизирует возможности восприятия;

- эмоциональная значимость материала для ученика и учителя;
- сюжетное построение урока.
- ролевая игра;
- ориентация на коллективное творчество.

Школьный театр, использование приемов театральной педагогики предполагают проблемно-тематическую и целевую интеграцию дисциплин естественно-научного, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов. Работа школьного театра и использование приемов театральной педагогики может рассматриваться как универсальный способ интеграции. Все виды театральной деятельности используются классными руководителями при подготовке общешкольных концертов (День учителя, день Матери, Новогодний карнавал, «Защитникам посвящается», «Весенняя капель», «Мы помним, мы гордимся», а также при подготовке творческих конкурсов).

2.2.17 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» – добровольное общественное, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни; - приобщение обучающихся к спорту.

Задачи:

- привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
- обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы, общественные организации.
- Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:
- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами, педагогами);
- Формирование сборной команды школы и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня;
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-11-х классов школы;
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- Проведение конкурсов на лучшую постановку массового культурно-оздоровительного мероприятия;
- Выявление лучшего спортсмена класса, школы, а также лучшего спортивного класса школы;
- Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в техникуме;
- Участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье», «Динамическая перемена», «Самый спортивная группа», «День здоровья», Президентские состязания, Президентские спортивные игры среди техникума, Конкурс–игры по физической культуре, Фестивале ГТО, во всероссийском конкурсе «Футбол в школу».
- Проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий:
- Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»
- Открытие и закрытие школьных олимпийских игр
- Викторина «Олимпийцы среди нас»

-Спортивная эстафета «Зов джунглей»
Игра по станциям «Путешествие в Спортландию»
Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
Конкурс «Лучший спортсмен школы»
Викторина «Олимпионик»
Спортивное – массовое мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
Соревнования по параллелям по мини футболу, волейболу, баскетболу «Вперед к Олимпийским вершинам»
Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису
Соревнования по лыжным гонкам
Игра «Безопасное колесо»
Единый день ГТО
Организация деятельности спортивных секций:
секция «Мини футбол»-
секция «Волейбол»
секция «Баскетбол»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы —педагогов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) - 5 человек;

Классные руководители- 31 человек;

Социальный педагог-1 человек;

Педагог-психолог- 1 человек;

Вожатая- 1 человек;

Советник директора по воспитанию-1 человек;

Библиотекарь – 1 человек

Педагоги дополнительного образования -5 человек

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

На федеральном уровне:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 99

приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 993

приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ)

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

На школьном уровне:
Устав гимназии
Рабочая программа воспитания
должностная инструкция педагога-психолога
должностная инструкция социального педагога
должностная инструкция классного руководителя
Положения

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

-Дети ОВЗ

-Дети инвалиды

Из них: с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Здание оборудовано пандусом; в библиотеке располагает учебно – методическими комплектами для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития. В здании школы есть указатели, желтая лента и кнопка вызова.

В соответствии с ФГОС реализуются:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности для обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, стипендии, торжественные образовательные события

Портфолио – формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающихся. Портфолио включает: грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может включать - исключительно рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д., или может иметь смешанный характер. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Защита индивидуального портфолио проходит в конце учебного года во время праздников «Звездный час».

Рейтинг – как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Это размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Стипендии – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата. Стипендии Главы Тюкалинского МР выплачиваются ежегодно отличникам учебы, активистам, победителям олимпиад, лучшим спортсменам школы.

Торжественные образовательные события по окончанию учебного года – награждение лучших учащихся школы по номинациям: «Отличники учебы», «Победители НПК, олимпиад», «Победители творческих конкурсов», «Лучшие спортсмены». Это яркое событие, на котором в разных формах происходит награждение по итогам работы за учебный год. Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные итоговые линейки, на которых чествуют призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

- ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки	Инструментарий	Показатель
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Портфолио ученика	Наличие грамот, сертификатов участника в портфолио учащихся класса
Активность класса в общешкольных делах	Справки по итогам проведенных школьных дел, планы классных руководителей	Участие менее 10%-низкий от 10% до 50%-средний, более 50% - высокий

Удовлетворенность обучающихся организацией воспитательного процесса Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Автор А.А. Андреев).	Анкетирование опрос	Справка
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)	Справка

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных образовательных событий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классных коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Критерии оценки	Инструментарий	Показатель
Наличие мероприятий проведенных совместно с родителями	Планы классных руководителей, аналитические справки по итогам мероприятий	Качество дел, количество участников родителе
Деятельность классного руководителя по вовлечению родителей к воспитательному процессу в классе	Анализ мероприятий, наблюдения, справки	Вовлеченность родителей класса в воспитательную деятельность

Анкета «Исследование удовлетворенности родителей школьной жизнью» (Автор А.А. Андреев).	Анкетирование опрос	
Наличие отзывов общественности, благодарственных писем от организаций, других сообществ	Письма, отзывы на бумажном носителе или в электронном виде	Имеются Не имеются

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания; и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

-анкетирование – эмпирический, социально-психологический метод получения информации на основании ответов, учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

-беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

-Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов -индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, возможностей гимназии. Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы	научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения
Специальные принципы	принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

дети с нарушениями речи;

дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Направления	Содержание	Ответственные	Примечание
Диагностическая работа	Выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Учителя-предметники, психолог	Диагностическое направление программы коррекционной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).
Коррекционно-развивающая работа	Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.	Учителя - предметники, психолог	Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве в урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа с учащимися включает направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
Консультативная работа	Решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами	Администрация, классный руководитель, психолог, логопед	Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности

Информационно-просветительская работа	Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.	Администрация, классный руководитель, психолог, социальный педагог	Реализуется на, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.
--	---	--	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят педагог -психолог, логопед (по согласованию с КЦСО).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинское сопровождение	Осуществляются медицинским работником
Социально-педагогическое сопровождение	Осуществляет социальный педагог
Психологическое сопровождение	Осуществляет педагог-психолог

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения ООП СОО — в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи на каждом уроке, (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется по индивидуальному расписанию.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мероприятия	Сроки
Проведение дистанционных олимпиад по школьным предметам для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам социализации, информирование об организациях, занимающихся реабилитацией детей-инвалидов. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам дистанционного обучения. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ. Приглашение специалистов из центра профориентации для определения профессиональной направленности детей с ОВЗ	В течение года
Организация курсовой подготовки по вопросам работы с детьми с ОВЗ	По графику
Приглашение детей с ОВЗ в лагеря отдыха в период каникул.	Каникулы
Методическое сопровождение работы учителей, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на дому.	В течение года
Проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и для их родителей.	В течение года
Оценка результатов обучения детей с ОВЗ	Май
Анализ работы с детьми с ОВЗ всеми участниками учебного процесса, коррекция результатов и определение дальнейшей перспективы развития ребенка. Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Май
Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Август
Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения школы (при необходимости)	По мере поступления средств
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года

Механизм реализации программы

Мероприятия	Сроки
Формирование банка данных детей с ОВЗ, проживающих на участке гимназии, находящихся на домашнем обучении по медицинским показателям, и детей, относящихся к категории «необучаемые», изучение их потребностей в получении услуг в сфере образования.	Март
Обновление банка данных детей с ОВЗ, уже обучающихся в школе и вновь пришедших в учебном году	Сентябрь
Анализ личностного и познавательного развития детей с ОВЗ	Сентябрь

Организация ПМП сопровождения детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями учащихся, а так же рекомендациями индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка.	Сентябрь
Организация дистанционного обучения через сайт гимназии, электронную почту, через использование программы skype для детей с ОВЗ, в том числе для детей на очной форме обучения, временно отсутствующих по болезни	В течение года
Проведение ежегодного медицинского осмотра, прививок; осмотр врачами-специалистами детей, находящихся под опекой и попечительством Привлечение детей с ОВЗ, в т.ч. учащихся на дому, к классным, внешкольным мероприятиям. Организация и работа службы волонтеров для детей с ОВЗ на дому. Организация и проведение индивидуально –групповых занятий	По графику

Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -сформированная мотивация к труду; -ответственное отношение к выполнению заданий; -адекватная самооценка и оценка окружающих людей; -сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; -умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); -осознанный выбор будущей профессии адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; -овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение

	<p>способов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>-ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;</p> <p>-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;</p> <p>-определение назначения и функций различных социальных институтов</p>
Предметные результаты	<p>-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;</p> <p>-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;</p> <p>-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Порядок организации обучения с использованием ДОТ

Для создания условий обучения учащихся с использованием ДОТ родители (законные представители) учащихся представляют пакет документов: согласие родителей (законных представителей) учащегося на представление и обработку персональных данных; заявление родителей (законных представителей) учащегося на создание ребёнку возможности обучения с использованием ДОТ по общеобразовательному предмету; копию документа, подтверждающего наличие у учащегося инвалидности, медицинское заключение, в котором рекомендовано учащемуся обучение на дому, справку врачебной комиссии об отсутствии медицинских противопоказаний для работы на компьютере, копию свидетельства о рождении ребенка, копию паспорта родителя (законного представителя)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы СОО и состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учащиеся, поступаая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета), согласно заявлений родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
Год	Неделя	Год	Неделя
1156	34	1256	34

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	При 6-дневной	При 5-дневной	
			Независимо

	неделе, не более	неделе, не более	от продолжительности учебной недели, не более
10-11	37	34	10

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821- 10).

Распределение трудоемкости по обязательным предметам, дополнительным учебным предметам и курсам по выбору изучаемым на уровне СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136
	Литература	Б	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204
Общественно-научные предметы	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
	Обществознание	У	272
	География	Б	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	272
	Геометрия	У	204
	Вероятность и статистика	У	68
	Информатика	Б	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136
	Физика	У	340
	Химия	Б	68
	Химия	У	204
	Биология	Б	68
	Биология	У	204
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	136
Индивидуальный проект			34
Элективные курсы			68

Учебно-методический комплект сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебников. Учебно-методический комплект сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.22г. №858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями).

Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Характеристика профиля обучения

Наименование профиля	Характеристика
Универсальный профиль	ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей

Для формирования индивидуальных учебных планов в 10-11 классах взят за основу реализации ФГОС СОО учебный план универсального профиля. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом

предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обоснование выбора универсального профиля: универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки следующих профилей: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический.

Данный профиль отвечает запросам обучающихся и родителей, судя по результатам проведенного опроса. В анкетировании приняли участие 28 девятиклассников и их родители в конце 2022-2023 учебного года. Ответы помогли лучше представить запросы и потребности детей, а также познакомиться с мнением родителей по вопросу выбора профессии, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты анкет обсудили на родительском собрании «Распределение часов для последующего выбора предметов, определение уровня (базовый или углубленный), конструирование индивидуальных учебных планов» 23.05.2023г. и 11.07.2023г., на заседании педагогического совета (Протокол № 11 от 30.08.2023г.). Аналогичная работа проведена и в 2024 году. В анкетировании приняли участие 20 девятиклассников и их родители в конце 2023-2024 учебного года. Результаты анкет проанализировали на родительском собрании «Распределение часов для последующего выбора предметов, определение уровня (базовый или углубленный), конструирование индивидуальных учебных планов» 28.06.2024г., на заседании педагогического совета (Протокол № 10 от 28.06.2024г.).

Универсальный профиль предполагает наличие педагогических кадров, которые имеются в нашей школе и обладают опытом работы. Структура учебного плана построена с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Учащиеся работают над проектом самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством гимназии. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся, поступая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета), согласно заявлений родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык (английский)", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение алгебры и начал математического анализа, геометрии, вероятности и статистики на углубленном уровне всеми обучающимися.

Обязательная часть

Предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета: русский язык, литература. На изучение «Русского языка» отводится 2 часа в неделю, изучается на базовом уровне, «Литература» изучается 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Иностранный язык»: реализуется по программе «Английский язык» - 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами история, обществознание и география. На изучение «Истории» отводится по выбору обучающихся

2 часа в неделю, изучается на базовом уровне. На изучение «Обществознания» отводится по выбору обучающихся 2 часа в неделю, изучается на базовом уровне и 4 часа в неделю для изучения данного предмета на углублённом уровне. На изучение «Географии» отводится 1 час в неделю, изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика»:

Учебный предмет "Математика" представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа"- 4 часа в неделю, изучается на углублённом уровне, "Геометрия"-3 часа в неделю, изучается на углублённом уровне, "Вероятность и статистика"-1 час в неделю, изучается на углублённом уровне за счёт углубления содержания учебного курса.

Учебный предмет "Информатика"-1 час в неделю, изучается на базовом уровне.

Предметная область «Естественно-научные предметы»:

На изучение «Физики» отводится по выбору обучающихся 2 часа в неделю, изучается на базовом уровне и 5 часов в неделю для изучения данного предмета на углублённом уровне. На изучение «Химии» отводится по выбору обучающихся 1 час в неделю, изучается на базовом уровне и 3 часа в неделю для изучения данного предмета на углублённом уровне. На изучение «Биологии» отводится по выбору обучающихся 1 час в неделю, изучается на базовом уровне и 3 часа в неделю для изучения данного предмета на углублённом уровне.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется по программе Основы безопасности и защиты Родины 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» реализуется по программе Физическая культура 2 часа в неделю. Для реализации программы по физической культуре в план внеурочной деятельности включён модуль «Здоровое поколение» 1 час в неделю. Двигательная активность обучающихся обеспечивается курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами образования детей и спортивными массовыми мероприятиями, за счет посещения обучающимися спортивных секций, занятий школьного спортивного клуба «Олимп».

Индивидуальный проект 1 час в неделю в 10 классе. Для выполнения индивидуальных проектов предусмотрено индивидуальное консультирование.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. На основании ст. 34, п. 1, п.п. 5 273 -ФЗ содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Не включать в учебный план изучение учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» (Протокол общешкольного родительского собрания от 19.05.2023г. №4 и Протокол общешкольного родительского собрания от 17.05.2024 №4).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору: «Основы педагогики» 1 час в неделю, «Основы психологии» 1 час в неделю.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены для организации горячего питания - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных

(дополнительных) занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Итоговые контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана в конце учебного года. При составлении графика итоговых контрольных работ учитывается единый график проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и по решению педагогического совета определяются формы, основанные на принципе единообразия форм проведения в параллелях. Результаты ВПР могут засчитываться как итоговая контрольная работа по соответствующему учебному предмету.

Формы проведения итоговых контрольных работ учащихся на уровне СОО

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП СОО	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Творческая работа (сочинение, изложение, эссе, анализ), тестирование	Творческая работа (сочинение, изложение, эссе, анализ), тестирование
Иностранный язык	Активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков	Активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Геометрия	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
Вероятность и статистика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Тестирование	Тестирование
Физика	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
Химия	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
Биология	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
История	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
Обществознание	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
География	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов, защита рефератов	Сдача контрольных нормативов, защита рефератов
Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование	Тестирование
Индивидуальный проект	Защита проекта (2 полугодие)	-
Метапредметные результаты	Комплексная работа	

Административные контрольные работы по русскому языку и алгебре и началам математического анализа проводятся на начало учебного года, по итогам 1 полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения, учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация учащихся организуется согласно ст. 58 «Закона об образовании в РФ». Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов тематических, административных, итоговых контрольных и тестовых работ, защиты проектов, сдачи

нормативов по предметам учебного плана как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов с последующим округлением до целого числа.

Формы промежуточной аттестации учащихся СОО

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП СОО (10-11 класс)
Русский язык	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Литература	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Иностранный язык (английский)	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Алгебра и начала математического анализа	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Геометрия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Вероятность и статистика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Информатика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Физика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Химия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Биология	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
История	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Обществознание	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
География	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Физическая культура	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Основы безопасности и защиты Родины	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
Индивидуальный проект	Защита проекта/ 10 класс
Основы педагогики	По результатам освоения программы
Основы психологии	По результатам освоения программы

Учебный план

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»
по реализации ФООП СОО
10-11 классы
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	2	68	2	68
	Литература	Б	204	3	102	3	102
Иностранные	Иностранный язык	Б	204	3	102	3	102

языки	(английский)						
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	272	4	136	4	136
	Геометрия	У	204	3	102	3	102
	Вероятность и статистика	У	68	1	34	1	34
	Информатика	Б	68	1	34	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	2	68	2	68
	Физика	У	340	5	170	5	170
	Химия	Б	68	1	34	1	34
	Химия	У	204	3	102	3	102
	Биология	Б	68	1	34	1	34
	Биология	У	204	3	102	3	102
Общественно-научные предметы	История	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	Б	136	2	68	2	68
	Обществознание	У	272	4	136	4	136
	География	Б	68	1	34	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	68	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	136	2	68	2	68
Индивидуальный проект			34	1	34		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся - элективные курсы	Элективный курс «Основы педагогики»			1	34	1	34
	Элективный курс «Основы психологии»			1	34	1	34
Учебные недели				34		34	
Всего часов					1156		1156
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами				34	1156	34	1156
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами в часах, итого 2312 часов							

С целью формирования у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организации самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, в учебный план включены курсы «Основы педагогики», «Основы психологии» по 1 часу в неделю в 10-11 классе. Курсы «Основы педагогики», «Основы психологии» реализуются в сетевой форме преподавателем педагогики и психологии Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области "Тюкалинский профессиональный колледж". В ИУП среднего общего образования «Психолого-педагогической направленности» включены данные элективные курсы.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям..

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в гимназии заканчивается согласно годовому календарному графику. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее влияние уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники гимназии (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, вожатая, педагоги дополнительного образования, преподаватель БПОУ ОО «Тюкалинский профессиональный колледж», педагоги ЦОЦ и ГП «Точка роста» гимназии).

Принципы организации внеурочной деятельности

-соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы МОБУ Гимназия г.Тюкалинска;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижения планируемых результатов:

-приобретение учащимися социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение опыта самостоятельного общественного действия;

-организация профильной подготовки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в соответствии с выбором учащихся.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлены курсом

«Разговоры о важном» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Реализуют классные руководители.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом

«Функциональная грамотность». Цель - готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. Реализуют классные руководители.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом

«Россия – мои горизонты». Обязательный курс по профориентации для учащихся 10-11 классов. Проводится один раз в неделю по четвергам. Цель – профориентация минимума. Введен с целью формирования профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Реализуют классные руководители.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом

«Здоровое поколение» - в целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура» и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО, к участию мероприятиях школьного спортивного клуба «Олимп».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены курсом

«Россия-моя история». Осмысление роли великих деятелей в судьбе России; осознание роли личности в истории; ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства. Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности 40 минут.

Предусмотрено объединение курсов по параллелям.

**План внеурочной деятельности
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»
по реализации ФООП СОО на 2024-2025 учебный год
10-11 классы**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов неделя/год	Название	Количество часов неделя/год				Всего часов	
			10 класс		11 класс		неделя	год
			неделя	год	неделя	год		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	2 / 68	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	2	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2 / 68	«Функциональная грамотность»	1	34	1	34	2	68

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	2 / 68	«Россия – мои горизонты»	1	34	1	34	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2 / 68	«Здоровое поколение»	1	34	1	34	2	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2 / 68	«Россия - моя история»	1	34	1	34	2	68
Всего часов на внеурочную деятельность	10 / 340		5	170	5	170	10	340

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 02.09.2024 г. Начало учебного года может переноситься гимназией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более, чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более, чем на три месяца.

1.2. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

1.3. Окончание учебного года

на основании Приказа Комитета по образованию АТМР «О формировании календарного учебного графика в 2024- 2025 учебном году» №156 от 06.08.2024г.

Дата окончания учебных занятий для обучающихся 9-х, 11-х классов 2024-2025 учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации 1-8,10 классы -23 мая 2025 года.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

1-4, 5-9 классы – на четверти

10-11 классы – на полугодия

Продолжительность каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Установить следующие сроки и продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	28.10.2024	04.11.2024
Зимние	30.12.2024	12.01.2025
Весенние	24.03.2025	31.03.2025
Летние	23.05.2025	31.08.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников: 17.02.2025 – 23.02.2025

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 (пять) дней

Выходной день – суббота, воскресенье

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

День недели	Классы	Виды деятельности	Время
Понедельник-пятница	1-11	Уроки, учебные предметы по выбору на углубленном уровне, внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, проектная деятельность, факультативные занятия; элективные курсы; индивидуальные консультации)	по расписанию

4. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность занятий: две смены:

1,2,4-11 классы учатся в первую смену с 09.00

3 классы – учатся во вторую смену с 13.35

График питания

1,2,4 классы	2 перемена 10.30-10.50
5,6,7 классы	3 перемена 11.30-11.50
8,9,10,11 классы	4 перемена 12.30-12.50
3 классы	6 перемена 14.15-14.35

5. Продолжительность урока

Продолжительность уроков в I – IV четвертях:

1-е классы: I-II четверти - 35 минут

III-IV четверти - 40 минут

2-11 классы - 40 минут

6. Режим учебных занятий

Расписание звонков:

2-11 классы

	<u>I смена</u>	<u>II смена</u>
1 урок	9.00 – 9.40	13.35 – 14.15
2 урок	9.50 – 10.30	14.35 – 15.15
3 урок	10.50 – 11.30	15.20 – 16.00
4 урок	11.50 – 12.30	16.05 – 16.45
5 урок	12.50 – 13.30	16.50 – 17.30
6 урок	13.35 – 14.15	
7 урок	14.35 – 15.15	
8 урок	15.20 – 16.00	
9 урок	16.05 – 16.45	
10 урок	16.50 – 17.30	

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В Гимназии во 2-11 классах принята 5-балльная система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2-4 классы	по четвертям	
5-9 классы	по четвертям	
10-11 классы		по полугодиям

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в 4 четверти (2 полугодия) без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового контроля в классах всех уровней обучения. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов Гимназии проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Омской области.

9. Количество классов в каждой параллели

№ п\п	Наименование классов	Количество классов
1.	1 классы	2
2.	2 классы	3
3.	3 классы	3
4.	4 классы	3
5.	5 классы	3
6.	6 классы	4
7.	7 классы	3
8.	8 классы	3
9.	9 классы	3
10.	10 классы	1
11.	11 классы	1
	Всего:	29 классов – комплектов

10. Изучаемый иностранный язык: английский (2-11 классы).

11. Подвоз обучающихся осуществляется ежедневно школьным транспортом из дер. 2 Пятилетка

Ответственные за подвоз	Ф.И.О.
Водитель	Тюрин В.В.
Сопровождающий	Мелихова О.В.

12. Служба сопровождения

Работник службы	Ф.И.О.
Социальный педагог	Мостовая Т.А.
Педагог-психолог	Романчук О.В.
Логопед	Козлова Н.С.
Служба медиации	Леонова Е.А.
Вожатая	Громакова Н.Н.

13. График работы библиотеки

Понедельник – пятница 09.00-17.00

	Ф.И.О.
Библиотекарь	Дерябина И.М.

Календарный учебный график МОБУ Гимназия г.Тюкалинска на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Среднее общее образование

Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
«Здравствуй, школа!» (сентябрь -октябрь)			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
Тематические уроки День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
Международный день распространение грамотности	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Духовно – нравственное
Выборы в актив школьного самоуправления «Я голосую»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию	Социальное
Международный день пожилых людей – акция «Подарок от души»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
«Антинаркотический классный час»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
День учителя	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
Праздничная программа «С днем рождения, Гимназия»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, школьное радио «Гимназия-FM»	Духовно – нравственное
День отца в России	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно – нравственное
День школьных библиотек	10-11	Зам. директора, вожатая, Советник директора по воспитанию, библиотекарь,	Духовно – нравственное

		классные руководители	
Посвящение в десятиклассники – творческий вечер	10	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классный руководитель 10 класса	Социальное
«Эрудит» (ноябрь)			
Интеллектуальные игры	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Общеинтеллектуальное
Мероприятия ко Дню Матери «Святость материнства»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители	Духовно - нравственное
Олимпиады по предметам	10-11	Зам. директора по научно-методической работе, учителя-предметники	Общеинтеллектуальное
«Новый год у ворот» (декабрь)			
День борьбы со СПИДом	10-11	Социальный педагог	Социальное
День Неизвестного солдата	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное
Международный день инвалидов/ акция «Дети – детям»	10-11	Социальный педагог, зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
День добровольца	10-11	Волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
День Героев Отечества	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, учителя истории, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное
День Конституции Российской Федерации	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя истории, классные руководители	Духовно - нравственное
Новогодний спектакль «Летучий корабль»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный театр «Волшебный фонарь»	Общекультурное

«Моя профессия» (январь)			
Онлайн встречи с родителями – представителями разных профессий	10-11	Классные руководители	Общекультурное
Фестиваль профессий	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Общекультурное
Сюжетно-ролевые экономические игры	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учитель экономики	Социальное
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, библиотекарь, учителя истории, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное
День памяти жертв Холокоста	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея	Духовно - нравственное
«В здоровом теле здоровый дух» (февраль - март)			
КТД День науки	10-11	Зам. директора по научно-методической работе, вожатая, советник директора по воспитанию	Общекультурное
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно – нравственное
Конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот»	Социальное
Международный день родного языка	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы	Духовно - нравственное
Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот», школьный спортивный клуб «Олимп»	Духовно – нравственное
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно – нравственное
Встречи со спортсменами города	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической	Спортивно - оздоровительное

		культуры, школьный спортивный клуб «Олимп»	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории	Духовно – нравственное
День театра. Театральные подмостки	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный театр «Волшебный фонарь»	Общекультурное
«Фестиваль ГТО»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, школьный спортивный клуб «Олимп»	Спортивно - оздоровительное
«Вместе» (апрель)			
День космонавтики. 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно – нравственное
День памяти о геноциде	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя истории	Духовно - нравственное
Квест «Весенняя кругосветка». День Земли	10-11	Зам. директора, вожатая, классные руководители	Общекультурное
Акция «Карусель экстренной помощи» (Неделя добрых дел)	10-11	Социальный педагог, классные руководители, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
«Я помню! Я горжусь», «Союз ума» (май)			
Акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот», школьное радио «Гимназия-FM»	Духовно - нравственное, социальное
«Лица Победы»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя истории, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное, социальное
День детских объединений	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное, социальное, общекультурное
«Союз ума,	10	Зам. директора, вожатая,	Духовно - нравственное

добра и красоты» выставка рисунков		советник директора по воспитанию, классный руководитель 10 класса	
«Последний звонок»	10-11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
Выпускные вечера	11	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классный руководитель 11 класса	Духовно - нравственное

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, направлена на:

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы среднего общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

На базе МОБУ Гимназия г. Тюкалинска в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» технологической направленности**. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами среднего общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Направленности центра «Точка роста» созданы с целью совершенствования условий для повышения качества образования, формирования у обучающихся критического и креативного мышления, совершенствования навыков технологической направленности. Материально-техническая база центра «Точка роста» обеспечивает техническую поддержку изменений содержательной стороны предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» при преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет организовывать и проводить учебные занятия с учётом указанных требований, с активным включением проектной деятельности обучающихся в процесс освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», что отражено в содержании рабочей программы. Важными результатами освоения программы являются навыки самостоятельного производства учебных продуктов на оборудовании центра «Точка роста».

В ноябре 2023 года в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска состоялось открытие новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по программе «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности. Для реализации программы в гимназию поступило современное оборудование: палатки, рюкзаки, компасы, защитные шлемы, коврики, тенты, оборудование для костра и приготовления пищи, фонарики, имитаторы ран. Программа «Школа безопасности» призвана повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите. Использование оборудования позволяет организовывать и проводить учебные занятия по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей. Навык использования теоретического материала в тандеме с практическими навыками требует от учащихся овладения системой учебных действий и, прежде всего, с опорным учебным материалом, в том числе и со специальным оборудованием. Использование тренажеров позволяет сделать учебный процесс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках предмета наглядным, осязаемым и активным. Тренажеры-манекены позволяют учащимся приобретать знания оказания первой помощи и отрабатывать навыки, необходимые для проведения определенного комплекса реанимационных мероприятий. Появилась возможность увеличить количество практических занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее

имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Интерактивные технологии необходимы для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление.

Проведение занятий на материально-технической базе центра «Точка роста» содействует формированию позитивного имиджа образовательной области «Основы безопасности и защиты Родины», повышает уровень мотивации обучающихся и эмоциональности восприятия учебного материала.

3.5.1 При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.гу»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.гу»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.гу»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.гу» Сайт МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы

Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	ФГИС Моя школа, Сайт МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, электронная почта, Сферум, Мессенджеры (Skype, Телеграмм), Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиакolleкция

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска созданы условия для реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Ф Г И С М о я ш к о л а Сайт гимнази
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура Дневник.ру
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО.
Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Образовательные платформы: Российская электронная школа; платформа «Сферум», Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профорientационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру Мессенджеры (Skype, Телеграмм), электронная почта; Дневник.ру
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Функционирование электронной информационно-образовательной среды
	обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников

Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИКТ оборудование МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

Необходимые средства	Количество
Компьютер	26
Ноутбук	42
Проектор	17
Мобильное рабочее место	1
Сканер	1
МФУ	9
Принтер	3
Видеокамера	2
Сервер	1
Источник бесперебойного питания	1
Интерактивная панель	5
IP-камеры	3

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows 7, 10 AstraLinux
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MS Word Блокнот LibreOffice
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint Приложения AstraLinux
графический редактор для обработки векторных изображений	Приложения AstraLinux Word
редактор подготовки презентаций	MS PowerPoint LibreOffice
редактор видео; редактор звука; ГИС	Windows MovieMaker Онлайн-редакторы
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Телеграмм
среда для интернет-публикаций	Yandex
редактор интернет-сайтов	Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	Microsoft Office Outlook Mail.ru

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В гимназии разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ»,

«Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования

Гимназия располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 52 (часть 1) ст. 8134).

Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная (огород), хозяйственная, спортивная площадка. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Здание одно типовое трехэтажное. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер; имеется читальный зал, книгохранилище, медиатека.
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а также для хранения и приготовления	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

пищи	
Актовый зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются санузлы, душ. Имеется малый спортивный зал и тренажерный зал.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<p>31 кабинет с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя; – стол ученический ; – шкаф для хранения учебных пособий; – стеллаж демонстрационный; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя.</p>
Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников для педагогов	Кабинеты: «учительская» совмещена с «методическим кабинетом».
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским работником по договору с БУЗОО «Тюкалинская ЦРБ».

Здание гимназии оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, гимназия имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Гимназия укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека гимназии укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы среднего общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд

Характеристика	Количество экземпляров
Библиотечный фонд:	28939
- фонд учебников	22210
- основной фонд	6729

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы среднего общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования квалифицированными специалистами:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

–обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

–обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, талантливых;

–педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;

–родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы среднего общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Тюкалинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

Участники образовательных отношений	Цель работы по психологическому просвещению	Формы и методы работы
Просвещение обучающихся	Наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	Беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
Просвещение педагогов	Повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	Психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов
Просвещение родителей	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	Тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т.д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.5 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации программы среднего общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников,
осуществляющих образовательную деятельность**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОО (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов,	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная

	кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	я категория: соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: высшая -9, первая -14
Педагог дополнительного образования (и внутренние совместители)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой среднего общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. №276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРОО» в деятельности гимназии представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и

мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

В ходе реализации программы среднего общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	Средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Положительные результаты ВСОКО в течение учебного года	Отсутствие замечаний по результатам контроля
3	Организация обучения по ФГОС	- Наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - Применение современных образовательных технологий - Положительные результаты мониторинга образовательной деятельности
4	Реализация программ внеурочной деятельности	- Учитель является автором-разработчиком собственной программы - Программа полностью реализована в определенные сроки - Качество реализации программы высокое
		- Учитель реализует авторскую программу - Качество реализации программы высокое
5	Реализация междисциплинарных программ	- Качество реализации /урок, внеурочная деятельность, положительные результаты педагогической диагностики/
6	Результаты олимпиадной деятельности обучающихся	- Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ - Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ - Количество призеров заключительного этапа ВОШ - Количество победителей и призеров альтернативных олимпиад
7	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	- Количество лауреатов муниципального этапа - Количество лауреатов регионального этапа - Количество лауреатов альтернативных конференций
8	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	- Количество победителей и призеров муниципального уровня - Количество победителей и призеров регионального уровня - Количество победителей и призеров всероссийского
		уровня
9	Профессиональное саморазвитие учителя	- Проведение мастер-классов - Участие в научно-практических конференциях - Публикации из опыта работы - Открытые уроки/занятия - Участие в РИП-ИнКО

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания предметных кафедр учителей по проблемам реализации ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов программы СОО в рамках деятельности рабочих групп.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, внутренних стажировок, круглых столов, стажировочных площадок, единых методических дней, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере среднего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждение итогов, обсуждение результатов
1. Разработка нормативных и организационных условий функционирования методической службы	Июнь – август	Администрация	Наличие обновлённых ЛНА, утверждённых на ПС
Непрерывное повышение квалификационного уровня педагогических работников - КПК по теме «Реализация обновлённых ФГОС в НОО, ООО» - ВКС - Семинары	В течение года	Администрация	Педагогический совет Совещание при директоре и при заместителях директора по УВР, ВР

Обеспечение консультационно-методического и экспертного сопровождения внедрения требований ФГОС - Ассоциации учителей предметников - Работа школьных предметных кафедр по вопросам реализации обновлённых ФГОС - Консалтинг	В течение года	Администрация	Методический совет Школа наставничества
Систематическая организация различных форм педагогического общения педагогов - Школа наставничества - Работа творческих групп - Семинары - Школьные предметные кафедры	В течение года	Администрация, руководители кафедр	Совещание при директоре и при заместителях директора по ВР, УВР
Осуществление консультационного практического сопровождения инновационной деятельности - Конструктор составления РП	Июнь – август	Администрация, руководители кафедр	Рассмотрение на ШМО, Утверждение на МС
Проведение экспертизы методических материалов - Работа экспертных групп по рассмотрению РП, КИМ, дидактических материалов, используемых в работе	В течение года	Администрация, руководители кафедр	Утверждение на МС

Педагогическими работниками МОБУ Гимназия г.Тюкалинска системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ожидаемый результат повышения квалификации-профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.5.6. Финансовые условия реализации программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания,

охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы среднего общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об отраслевой системе оплаты труда работников МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.