

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»

«Принято»

решением Педагогического
совета протокол №11
от 28.08.2024г.

«Согласовано»

С Советом Гимназии
Протокол № 2 от 27.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Приказ № 250 от 28.08.2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ТЮКАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ Г. ТЮКАЛИНСКА»
(ООП ООО МОБУ ГИМНАЗИЯ Г.ТЮКАЛИНСКА)
В НОВОЙ РЕДАКЦИИ**

Тюкалинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7-46
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	46-57
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	57-59
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	59-74
2.3. Рабочая программа воспитания	74-116
2.4. Программа коррекционной работы	116-125
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	125-132
3.2. План внеурочной деятельности	132-135
3.3. Календарный учебный график	136-138
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	139-143
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	143-166

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Целью реализации программы основного общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска (далее – ООП ООО) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Целевые ориентиры ООП ООО направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение цели реализации ООП ООО предполагает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принципа учета ведущей деятельности обучающегося, обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания, предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП ООО:

-Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий: информационно-коммуникативных; технологии проблемно-диалогического обучения, технологии развития критического мышления через обучение чтению и письму; развивающего обучения; игровые; разноуровневого обучения; ТРИЗ; обучение в сотрудничестве; проектно-исследовательская; технология интегрированного урока; автоматизированная технология контроля и самоконтроля;

здоровьесберегающие; технология проблемного обучения; технология оценивания учебных успехов учащегося; опережающего обучения; междисциплинарного обучения; модульное и блочно-модульное обучение; коллективный способ обучения (КСО); медиатехнологии: «Портфолио»; дистанционное обучение.

- Организация предпрофильной ориентации учащихся, состоящая из двух блоков: информационная работа классных руководителей; профконсультирование психологической службы гимназии.

- Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, в том числе, деятельность научного общества обучающихся гимназии «СИРИУС».

- Использование внутренних и внешних ресурсов МОБУ Гимназия г.Тюкалинска путем организации взаимодействия участников образовательных отношений

Внутренние ресурсы:

– кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы);

– финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);

– материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

– информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников гимназии).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы основного общего образования, в том числе и адаптированной программы.

Воспитательная работа в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление, активно функционируют детские организации «Улыбка», «Дружба», «РДДМ», «ЮИД», «ЮДП», радио «Гимназия - FM», волонтерский отряд «Молодежь будущего», спортивный клуб «Олимп». Создан и работает школьный музей, обеспечивающий решение задачи связи поколений учащихся и выпускников, поддержания ценностных ориентаций школы, традиций. В школе созданы условия, позволяющие решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности. Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: БУК «Тюкалинский историко-краеведческий музей», БУК «Центральная районная библиотека», Совет ветеранов, Тюкалинское ВОИ, БУК «Тюкалинская ЦКС», «КДЦ «Сибирь», 54 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Тюкалинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области, Комитет по делам молодежи и спорта Тюкалинского МР, БУЗО ОО «Тюкалинская ЦРБ, Военный комиссариат г.Тюкалинска, МБОУ ДОД «Центр детского творчества», БУ «Центр занятости населения по Тюкалинскому району», БУК «Тюкалинская ДШИ», ДЮЦ, Ледовый дворец, БУК «Тюкалинский историко-краеведческий музей», Комитет по делам молодежи, физической культуры и спорта Тюкалинского МР.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», созданных на базе МОБУ Гимназия г.Тюкалинска. В период каникул используются возможности организаций дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе гимназии.

1.1.3. Общая характеристика Программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов Программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОБУ Гимназия г.Тюкалинска в единстве урочной и внеурочной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основная образовательная программа основного общего образования является рабочим документом и подлежит коррекции, внесению изменений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе и адаптированной

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) Является содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные	- осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
Метапредметные	- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

	<p>нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; -предпосылки научного типа мышления; -виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной ПООО обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.3. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности	Планируемые результаты
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-	-ориентация на моральные ценности и нормы в

<p>нравственное воспитание</p>	<p>ситуациях нравственного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства - осознание ценности жизни;
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
----------------------------	--

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной отражают овладение УУД:

Познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, - аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативными действиями:

1) Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных

- познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся;
- коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;
- регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.5. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Требования к предметным результатам:

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.5.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают

1.2.5.1.1 По учебному предмету «Русский язык»:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного слово- употребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

-распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

-распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий; определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

-распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

-распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложения-ми и вставными конструкциями;

-распознавание косвенной и прямой речи;

-распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросы-тельные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

-распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

-распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

-распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

-распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

-различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

-проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; -проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

-проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста;

-проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

-проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

-проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических); обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

-осознанное расширение своей речевой практики;

-использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

-овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; -соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2.5.1.2 По учебному предмету «Литература»:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них

художественных смыслов: овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»;

басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационнокоммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.5.2 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без

них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10- 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц,

освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.5.3 Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1.2.5.3.1 По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
- 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знака опостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.5.3.2 По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) Умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системам исчисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на

одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) Сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) Сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) Освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) Умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) Умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.5.4 Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

1.2.5.4.1 По учебному предмету "История":

- 1) Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) Владение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

1.2.5.4.2 По учебному курсу "История России":

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Культурное пространство России в XVI в. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний. Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

1.2.5.4.3 По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество. История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. Внутривосточное развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX-начале XXв. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX- начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1.2.5.4.2 По учебному предмету "Обществознание":

1) Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах

общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) Владение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) Владение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической

рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.5.4.3 По учебному предмету "География":

1) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.5.5 Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

1.2.5.5.1 По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) Понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) Умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

- 5) Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- 6) Проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- 7) Проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
- 8) Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
- 9) Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
- 10) Умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
- 11) Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 12) Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 13) Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
- 14) Умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
- 15) Представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие

обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.5.5.2 По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) Представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC Ситривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание,

соль (средняя), химическая реакция, реакция соединения, реакция разложения, реакция замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома;

умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II),

цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) Владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признак и протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей; получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений"; решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация"; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) Владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) Умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) Представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) Наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

1.2.5.5.3 По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

- 14) Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) Владение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

1.2.5.6 Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

- 1) Понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) Понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) Поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) Знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) Формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) Осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются МОБУ Гимназия г.Тюкалинска с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого гимназией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

1.2.5.7 Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

1.2.5.7.1 По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) Сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2)Сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно);использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3)Выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.5.7.2 По учебному предмету "Музыка":

1)Характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2)Характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) Умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4)Умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5)Умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6)Умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы гимназии).

1.2.5.8 Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология"

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- 1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- 4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- 6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

должны обеспечивать:

- 1) Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для

прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) Сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Труд (технология)".

Гимназия вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Труд (технология)" (с учетом возможностей материально-технической базы).

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

1.2.5.9 Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" должны обеспечивать:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 10) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 12) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 13) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- 7) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предмета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
- № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»
- № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
- № 4 «Безопасность в быту»
- № 5 «Безопасность на транспорте»
- № 6 «Безопасность в общественных местах»
- № 7 «Безопасность в природной среде»
- № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
- № 9 «Безопасность в социуме»
- № 10 «Безопасность в информационном пространстве»
- № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Гимназия вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2.5.10 Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) Формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) Умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

- 3) Умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) Организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) Умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) Умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) Умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; 8) Владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) Умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Гимназия вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы гимназии и природно-климатических условий региона).

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки); выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали; выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременно демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча

двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр; измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой; подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности; составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки); выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости; выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения); тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей; выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни; объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу); выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и

тройках (девушки); составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода); тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке,

тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять повороты кувирком, маятником; выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо», новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай»,

«Тяжелая атлетика», «Коньки» (изучаются с учётом возможностей материально-технической базы гимназии)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- психолого-педагогическое наблюдение,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),

- диагностические контрольные работы (ДКР),

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 ООП ООО МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности

обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

- путем оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МОБУ Гимназия г.Тюкалинска основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки в гимназии выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация гимназии, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МОБУ Гимназия г.Тюкалинска основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МОБУ Гимназия г.Тюкалинска относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; - промежуточной аттестации;

- 3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым гимназией;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы контроля.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение: универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным гимназией:

программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации.

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

-стартовой диагностики;

-текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

-промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

-текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

-защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;

- во 2-4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

- в 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. В 5 классе учащиеся выполняют групповой проект, в 6 классе - индивидуальный информационный проект.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В проектную деятельность включаются учащиеся 5-9 классов.

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (Руководителем проекта может быть как педагог гимназии, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего).

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем проектной деятельности.

Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной и методической работе (учебно-воспитательной) работе. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в гимназии может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках гимназии).

Формы проектов:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

Проект может быть по содержанию как предметным, так и межпредметным, социальным и др. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.3.2.2 Специфика учебно-исследовательской деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество-форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий,

дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Не позднее сентября текущего учебного года руководителем проектной деятельности разрабатывается план реализации проектной, исследовательской работы для каждого класса, который рассматривается на научно-методическом совете и утверждается директором гимназии. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель проектной деятельности несет ответственность за выполнение проектной работы обучающимися.

Учащиеся 9 класса ведут дневник выполнения проекта. В журнале руководителем проекта фиксируются этапы выполнения проектов, согласно утвержденному календарно-тематическому плану. Отметки выставляются по завершению каждого этапа индивидуально (если данный курс реализуется в объеме не менее 34 часов).

Структура проекта определяется требованиями.

Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

При наличии подтверждающих документов возможен перезачет индивидуального проекта решением педагогического совета по заявлению учащихся, родителей (их законных представителей) у учащихся 9 класса: победители и призеры муниципальной, региональной или всероссийской конференции НОУ и других НПК учащихся 5-9 классов; по состоянию здоровья (дети - инвалиды, учащиеся, находящиеся по состоянию здоровья на обучении на дому в течение учебного года, а также учащиеся, заболевшие в период защиты проектов) на основании представленных медицинских документов.

Для заболевших или имеющих иные уважительные причины предусматриваются резервные сроки защиты проектов (не в каникулярное время).

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект.

Система оценки проекта

Защита индивидуальных проектов носит публичный характер.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Выступление автора проекта может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Индивидуальный проект оценивается в два этапа: промежуточная оценка и итоговая оценка. Промежуточная оценка-это оценка процесса подготовки и реализации проекта. Она выставляется в дневнике проекта руководителем проекта.

Для промежуточной оценки проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;

-сформированность коммуникативных действий.

Максимальный балл промежуточной оценки составляет 8

Уровень сформированности умений и действий	Баллы	Оценка
Базовый уровень	4-5 баллов	удовлетворительно
Повышенный уровень	6-7 баллов	хорошо
	8 баллов	отлично

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

ВСОКО представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность ВСОКО устанавливается ежегодно в плане работы гимназии. Результаты ВСОКО являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты ВСОКО в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация – это форма контроля предметных знаний, умений, навыков учащихся по итогам учебных периодов учебного года и оценки достижения планируемых результатов учащимися.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе накопительной оценки.

Накопительная оценка выставляется как среднеарифметическое с последующим округлением до целого числа и фиксируется в журнале в столбике «оценка за год». Для промежуточной аттестации предметных курсов или курсов по выбору (элективных, факультативных) используется бинарная система (зачет/незачет). Оценку зачет учащиеся получают при изучении курса, если учащийся посетил не менее 70% занятий по курсу и выполнил итоговую работу, оценка фиксируется в электронном журнале.

При наступлении обстоятельств, делающих невозможным определить отметку за четверть или полугодие, промежуточная аттестация производится по результатам имеющихся отметок.

Итоговая контрольная работа проводится в соответствии с графиком, утвержденным директором МОБУ Гимназия г.Тюкалинска. КИМы для проведения итоговой контрольной работы составляют учителя МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, рассматривают предметные кафедры учителей гимназии, согласовывает Методический совет и утверждается приказом директора гимназии. Итоговые контрольные работы проводятся в апреле-мае текущего года во 2-11 классах по предметам учебного плана. Количество учебных предметов, формы проведения итоговых контрольных работ отражаются в учебном плане и прописываются в рабочих программах педагогов. Формы итоговых контрольных работ:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);
- письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиты проекта, рефератов, творческих работ, учебно-исследовательских работ (предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы работы с учетом программы курса предмета, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме);
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- сдача нормативов;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ;
- всероссийская проверочная работа (ВПР) – контрольная работа с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с ФГОС по предметам

определенным нормативными актами Росособнадзора и Минпросвещения России текущего учебного года.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные работы могут быть заменены на устные формы.

Для заболевших учащихся или имеющих иные уважительные причины предусматриваются резервные сроки прохождения промежуточной аттестации (не в каникулярное время).

Результаты текущего оценивания и результаты итоговых контрольных работ фиксируются в документах: электронных журналах и дневниках учащихся .

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости, результаты итоговых контрольных работ и итоги промежуточной аттестации учащихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). <i>По желанию:</i> <i>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).</i>
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов ВСОКО и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО.

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области

Учебные предметы

Русский язык и литература

Русский язык

Литература

Иностранные языки

Иностранный язык (английский)

Общественно-научные предметы

История

Обществознание

География

Математика и информатика

Математика

Алгебра

Геометрия

Вероятность и статистика

Информатика

Естественнонаучные предметы

Физика

Биология

Химии

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Труд (технология)

Основы безопасности и защиты Родины

Основы безопасности и защиты Родины

Физическая культура

Физическая культура

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми

средствами общения (жестами, мимикой).

-Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

-Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

-Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

-Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

-Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

-Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

-Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

-Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

-Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

-Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении

различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

-Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

-Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

-Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

-Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

-Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

-Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

-Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить

конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций вообще.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МОБУ Гимназия г.Тюкалинска учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие характеристики	
<p>–практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>–структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;</p> <p>- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;</p> <p>–компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	
Специфические черты различия	
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>

<p>Реализацию включает проектных работ формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для предваряет решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для предваряет решения этой проблемы) и последующую экспериментальную модельную проверку выдвинутых предположений.</p>
--	---

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в гимназии считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышления, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в гимназии исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?
- Что произойдет... как изменится..., если? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным

областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Формы организации в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

-исследовательская практика обучающихся;

-образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-ученическое научно-исследовательское общество- форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

-веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска является ее связь с

проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Гимназии учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.3. С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

—разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

—определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение

данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

–определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

–разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

–разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

–конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

–разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

–разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

–разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

–организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

–организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

–организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

–организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

–организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте гимназии. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором гимназии).

На подготовительном этапе рабочей группе МОБУ Гимназия г.Тюкалинска необходимо провести следующие аналитические работы:

–рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в ОО для наиболее эффективного выполнения задач программы;

–определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

–проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

–обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов гимназии.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. Рабочая программа воспитания

1.Целевой раздел

Рабочая программа воспитания МОБУ Гимназия г.Тюкалинска входит в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 (с изменениями от 18.07.2022 г. №569) приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 2014г., 2015г.,2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732), приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №992 , приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. №993, приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры	Результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">-Знающий и принимающий свою принадлежность (идентичность) многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов-России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом

	<p>осознания последствий поступков.</p> <p>-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Ценности Научного познания</p>	<p>-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p>-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска основана 28 августа 1981 года и выстраивает свою миссию в образовательном пространстве малого города как культурно-образовательный центр микрорайона с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как создание демократического креативного школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем.

Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом гимназии.

Гимназия реализует: 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования; 2) основную общеобразовательную программу основного общего образования; 3) основную общеобразовательную программу среднего общего образования; 4) адаптированную основную общеобразовательную программу 5) образовательные программы дополнительного образования. Профильное обучение реализуется в 10-11 классах.

В МОБУ Гимназия г. Тюкалинска реализуются программы по работе с одаренными детьми, создано и успешно работает научное общество обучающихся «Сириус».

Для развития и функционирования школы созданы все условия: оборудованы предметные кабинеты, мастерская, столовая, школьный музей, центр детских инициатив, кабинеты дополнительного образования, медицинский кабинет, большой и малый спортивные залы.

Установлена детская игровая площадка, имеется поле для футбола, волейбольная и баскетбольная площадка. Гимназия располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В гимназии работают: 4 администратора, 56 педагогов, обучается 729 детей. МОБУ Гимназия г. Тюкалинска дает возможность получения образования в разных формах: очное, обучение на дому.

Режим работы: гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора по гимназии, в котором устанавливается особый график работы.

-5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;

-начало занятий в 9.00;

-продолжительность уроков 40 минут;

-продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, во время питания - по 20 минут;

-внеурочная деятельность начинается через 20 минут после окончания учебных занятий;

-при изучении иностранного языка (11 класс), информатики (11 класс), физической культуры (11 класс), труда (технологии) (5-9 классы) предполагается деление класса на две группы;

каникулы в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Питание обучающихся в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска организуется в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20) к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы школы - пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

Предоставление горячего питания производится на добровольной основе с письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, поданного на имя директора. Горячее питание предоставляется в зависимости от режима обучения и продолжительности нахождения, обучающегося в школе. Право на льготное питание имеют обучающиеся из числа:

а) Обучающиеся 1- 4 классов получают дотацию из областного бюджета,

б) Обучающиеся, проживающие в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения в целях использования дотации на горячее питание, которые представили пакет документов, необходимый для получения льготного питания:

справка о составе семьи;

справки о доходах всех членов семьи за последние 3 месяца. Питание для этой категории детей организуется по направлениям:

-За счет дотации на горячее питание.

-В полном объеме, согласно меню, за счет доплаты и дотации на горячее питание.

-За счет оплаты в размере дотации на горячее питание.

в) Освобождение от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком (усыновленным, удочеренным, подопечным ребенком) мобилизованного гражданина.

На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Пакет документов, необходимый для получения льготного питания:

-паспорт;

закключение психолого-медико-педагогической комиссии;

сведения о банковских реквизитах и номере лицевого счета банковского счета заявителя.

На возмещение расходов на горячее питание имеют право обучающиеся, отнесенные к категории: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому. Одно из важнейших направлений работы – формирование безопасной образовательной среды. В рамках обеспечения безопасности в гимназии осуществляется пропускной режим. В ночное время здание охраняется сторожем. В гимназии установлены видеокамеры наблюдения. Записи хранятся в течение 30 дней на видеорегистраторе в общеобразовательной организации и предоставляются по запросу правоохранительных органов. В действии 1 кнопка тревожной сигнализации. Во время образовательного процесса дежурство представлено дежурным администратором, дежурными учителями (поэтажно), учителями- предметниками. В гимназии имеются необходимые инструкции, приказы, схемы по осуществлению комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации разного рода ЧС. Имеются информационные стенды по вопросам безопасности и противодействия терроризму, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Школа находится в центре большого микрорайона, где функционируют Центр социальной помощи населения «Ивушка», детские сады №8, №5, №4, Центральная районная больница, Тюкалинский профессиональный колледж, районная и детская библиотеки, музей, Станция юных натуралистов.

Гимназия г. Тюкалинска накопила определенный опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей, что закреплено договором о сотрудничестве и совместной деятельности.

Воспитательная деятельность реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности – все это создает условия для свободного развития личности. Организация индивидуальных выставок, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, образовательное событие – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания.

К традиционным образовательным событиям, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество можно отнести: педагогические гостиные – встречи с ветеранами педагогического труда, концертные программы по календарному плану, индивидуальные выставки учащихся, выборы президента гимназии «Я голосую», проведение ролевой профориентационной игры «Я - учитель», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники и десятиклассники», «Осенний бал», «Новый год стучится в двери», «Вечер встречи выпускников», «Фестиваль профессий», День науки в «Точке роста».

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия: «Дети – детям», «Протяни руку помощи», «Подари цветок школе», «Витамины наши друзья», «Добрые письма», «Письмо солдату», «Письмо водителю», «Неделя без турникетов», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Лица и окна Победы», «Сад Победы», «Антинаркотический классный час», «Бумажный бум». Разнообразные творческие, патриотические, духовно – нравственные конкурсы, мероприятия: «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День музеев», «День воссоединения Крыма с Россией», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Классные встречи с известными людьми и спортсменами района», а также с родительской общественностью.

К традиционным мероприятиям так же можно отнести:

Торжественная линейка 1 сентября

Юбилей школы

Волонтерские акции

Предметные недели

НПК «Научно-практическая конференция»

Вахта памяти

Конкурс «Смотр песни и строя»

Конкурс «Безопасное колесо»

В школе присутствуют традиции, ритуалы и символика. Еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а также вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, проведение занятия «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты». Парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, проведение школьного конкурса «Ученик года», «Учитель года», изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, вручение звончков первоклассникам от выпускников, защита портфолио, проведение и защита проектов, проведение пятиминуток (Итоги дня), еженедельное заседание дежурных командиров, ежемесячное проведение «Школы молодого педагога и педагогического класса».

Гимназия активно принимает участие в значимых для воспитания проектах и программах, федерального, муниципального, регионального, международного уровня: Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». Это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители профессионального и дополнительного образования. В этом проекте гимназия принимает участие уже второй год.

Кроме этого, мы принимаем участие:

- проект «Успех каждого ребенка».
- «Разговоры о важном»;
- проект «Киноуроки в школах России»;
- «Молодые профессионалы»
- проект «Проектория»,
- уроки финансовой грамотности, Дол – игра,
- «Орлята России», «Я, ты, он, она», «РДДМ – движение первых»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Большая перемена»,
- проект «Точка роста».

В школе разработаны и апробированы инновационные, перспективные воспитательные практики. В 2021 учебном году в гимназии начал функционировать центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». За время его работы школа принимает участие в региональных и Всероссийских конкурсах, представляет свою работу ребятам Тюкалинского района.

Одним из направлений деятельности является духовно - нравственное, экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу можно рассматривать, как часть системы социального становления личности. Становясь участниками проекта, учащиеся пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

Гимназия реализует различные практики:

- Самоуправление
- Раскрой свой талант
- Профпробы

Воспитательная практика «Наследники Победы»,

- проектная деятельность,
- защита портфолио.

В школе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

В школе разработаны вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности:

юнармейский отряд «Патриот», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Волшебный фонарь», волонтерский отряд «Молодежь будущего», школьное радио «Гимназия-FM».

Включение детей в работу в рамках деятельности школьного радио «Гимназия-FM» позволяет реализовать несколько важных воспитательных задач:

1. Работа с цифровыми материалами позволяет обучить ребенка методам и приемам самостоятельного поиска информации, методикам работы с печатными и электронными документами, позволяет сформировать навык работы с различными видами документов.

2. Поисковая работа материала позволяет сформировать у ребенка не только умение ставить цели и задачи, но и реализовывать их. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к предметам

3. Приобрести опыт публичных выступлений в рамках работы.

Работа учащихся в рамках деятельности Школьного радио «Гимназия-FM» показывает очень хорошие результаты: ребята участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах и конференциях, занимая победные и призовые места.

Из этого можно сделать вывод, что уклад школьной жизни, действительно, оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

Достижение цели и решение задач воспитания в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска осуществляется в рамках всех направлений деятельности общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

-реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами - предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету;

-отбор воспитывающего содержания урока.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

неформальное общение учителя и ученика вне урока;

использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

использование потенциала юмора;

обращение к личному опыту обучающихся;

внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам обучающихся;

- проявление участия, заботы к обучающемуся;

создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем;

тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся школы в разнообразных развивающих средах и достижениях планируемых результатов. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, преобладание педагогической поддержки обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» Краткосрочный курс «Прикоснёмся к истокам» Краткосрочный курс «Русская старина» Краткосрочный курс «Моя первая экология» Краткосрочный курс «Школа хороших манер» «Школа этикета» «Агрошкола» «Юный экскурсовод»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты» «10 шагов в профессию» «Шаг в будущее» «Основы педагогики» «Основы психологии» Краткосрочный курс «В мире профессий» Краткосрочный курс «Математика в играх» Краткосрочный курс «Грамотей» Краткосрочный курс «Любители чтения»

	<p>Краткосрочный курс «Малая академия» «Юный биолог-исследователь» «За страницами учебника математики» Олимпиадные задачи по математике «Трудные вопросы русского языка» «Человек в современном мире» «Химик - теоретик, практик»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей, обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Подвижные игры ОФП «Здоровое поколение» Краткосрочный курс «Школа здоровья» Краткосрочный курс «Театр на ладошке» Краткосрочный курс «Удивительный декор» Краткосрочный курс «Волшебная кисточка» Вокальная студия «Вдохновение» «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» Творческая мастерская «Театр миниатюр» «Проектная деятельность» «Мир английской грамматики» Вокальная студия «Вдохновение» «Что? Где? Когда?» - объединение игр «Юный филолог» «Клуб путешественников»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Россия – моя история» Краткосрочный курс «Школа лидера» «Твои права, подросток» «Я - волонтер» «Твой профессиональный выбор» «Военные сборы»</p>

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, создание творческой группы для подготовки участия в общешкольном деле.

-на основе программы развития классного коллектива организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с вовлечением в них детей с самыми разными потребностями;

-проведение классных часов согласно плана школы (тематика определена для каждого класса) и приказа Министерства образования как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) через индивидуальные беседы, привлечения его к делам класса.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся фиксируют свои достижения; в начале каждого года при проведении индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, используя методики «Бриллиант», «Пьедестал успехов», заполняя рейтинговую таблицу.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальные беседы;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через проведение бесед, посещение уроков;

-организация родительских собраний согласно плану работы школы (тематика определена для каждого класса) и приказа Министерства образования, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, создания уюта в учебном кабинете;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- волонтерская акция «Дети - детям»;

- благотворительная акция «Подари книгу»;

- акция «Успей сказать СПАСИБО»;

- акция «Подари улыбку миру!»;

- часы общения, посвященные Международному Дню инвалида «Нет чужой боли»;

- акция «Цветик-семицветик» (изготовление цветка с пожеланиями добра).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект Вахта Памяти «Наследники Великой Победы», «Дорога к Обелиску» – проекты проходят ежегодно круглогодично и включают в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проект принимают участие обучающиеся 1–11-х классов, родители, учителя школы, юнармейцы отряда «Патриот».

Основные мероприятия проекта:

- уроки Мужества «Эти строки опаленные войной...»;

- акция «Открытие ветерану»;

- операция «Обелиск»;

- акция «Лица Победы»;

- акция «Свеча Памяти»;

- Вахта Памяти;

- участие в Митинге у мемориала Вечной Славы;

- несение Почетного караула у Мемориала и памятной стелы;

- возложение цветов к мемориалу Вечной Славы, к памятным местам;

- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию

ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

-Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные: музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник «Первый звонок», концерт, посвященный Дню матери, Новогодние праздники, День Героев Отечества, Всероссийская акция «Час кода», Вечер встречи выпускников, Фестиваль ГТО, конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!», военно-спортивная игра «Зарница», «Выбор профессии — выбор судьбы».

Технологическая цепочка коллективного творческого дела:

Для учителя:

Выбор цели деятельности

-Планирование деятельности

-Организация деятельности

-Подготовка и реализация цели (самособытие)

-Рефлексия (самооценка собственной роли участниками процесса, значимости для себя) --

Наблюдение за изменениями в позиции и поведении детей.

Для ученика: (по схеме «6 П»)

-Поиск дела

-Планирование

-Подготовка

-Проведение

-Подведение итогов

-Поиск нового дела.

Технология работы по КТД:

Первая неделя месяца. Реализуются две функции: планирование и организация. Проводится заседание совета Старшекласников, на котором «запускается», конкретизируется, детализируется тематический период «ЧТО? и КОГДА?». Затем на заседании решается «КАК? и КТО?». Далее проводится учеба дежурных командиров, доводится «КАК? и КТО?», «С КЕМ? ГДЕ?». На организационных классных часах распределяется все на уровне каждого ученика.

Вторая неделя месяца. Реализуются функции: контроль, самоконтроль и регулирование. Все учащиеся включаются в подготовку: репетируют, оформляют, подбирают материал, тематические выставки. Классные руководители, творческие группы контролируют процесс подготовки.

Третья неделя месяца. Реализуется функция: контроль и организация. Проходит событие. Как правило, это три дня в неделю, по потокам.

Четвертая неделя месяца. Реализуется функция анализа и коррекции. Первая неделя наоборот. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы «Итоги месяца». Заполняются листы самооценки классных руководителей. Заместители директора проводят совещание по анализу прошедшего тематического периода. Проводятся итоговые линейки по вручению сертификатов, благодарственных писем, грамот. Проводятся радиопередачи по итогам месяца. Выпускаются буклеты, стенгазеты. Наиболее ценный материал передается в музей школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

-торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в юнармейцы».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговое образовательное событие «Союз ума, добра и красоты», на данном образовательном событии проходит награждение по итогам года по номинациям: «Отличники учебы», «Победители и призеры предметных и интернет олимпиад, интеллектуальных конкурсов», «Победители и призеры творческих конкурсов» , «Лучшие спортсмены школы», вручение сертификата «Ассистент учителя» «Волонтер года»;

-праздник «Последний звонок», «Выпускной вечер».

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

- избрание президента Школьного Самоуправления, который проводит заседания актива класса, круглых столов, контролирует работу класса, распределяет обязанности при проведении КТД;

-участвует в собраниях Совета Старшекласников, так же на месяц выбирается творческая группа. В каждом классе для подготовки и проведения КТД создаётся творческая группа, количество её определяется в зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КТД, об оформлении КТД, о приглашении гостей, о фотографировании КТД. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество учащихся. Учащиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы «Итоги месяца».

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Программа воспитательной работы школы ориентирована на создание условий для каждого учащегося. Воспитательная система школы выстраивается по тематическим событийным мероприятиям, их 7:

- «Здравствуй, школа!» (сентябрь - октябрь)
- «Грамотей» (ноябрь)
- «Новый год у ворот» (декабрь)
- «Моя профессия» (январь)
- «Защитники своей страны» (февраль - март)
- «Добрые дела» (апрель)
- «Я помню! Я горжусь» (май)

2.2.5. Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, парк, на предприятие и так далее), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Походы, организуемые через реализацию программы дополнительного образования «Школа безопасности» (разработка маршрута, расчет времени на месте и т.д.), участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование
- литературные, исторические, экологические экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
- регулярные тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями с использованием ресурсов Тюкалинского историко-краеведческого музея;
- выезды в технопарк г. Омска, в Омский краеведческий музей, музей им. Врубеля, Омский ТЮЗ, музыкальный театр и другие учреждения культуры на экскурсии, спектакли, исторические презентации, выезд в ССУЗы и ВУЗы г. Омска
- образовательные литературные экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Тюкалинска в рамках профессиональных проб;
- участие в туристических слетах, которые включают в себя спортивное ориентирование.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- Оцениванию подлежат индивидуальные образовательные достижения учащихся на основании экспертизы портфолио и учета среднего балла успеваемости по трем возрастным категориям:
 - 2-4 классы, 5-7 классы, 8-10 классы.

Оцениваются профессиональные достижения педагогов в профессиональном сообществе, включая достижения учащихся. ежемесячно в школе проходят конкурсы рисунков согласно календарным планам: «Салют Победы», «Космос глазами детей», «Осторожно, тонкий лед»;

- ежегодно проходит Муниципальный конкурс «Безопасное колесо», основная цель которого профилактика дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, воспитание законопослушных участников дорожного движения, формирование здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности учащихся;
 - ученики начального общего образования приобщаются к чтению художественных произведений через изготовление книжек-малышек. Дети сочиняют тексты, оформляют уже знакомые произведения и отдают на выставку «Мастерим сами–книжки-малышки», понравившуюся книжку ребенок может взять почитать;
 - ежегодно проходит конкурс на «Лучший уголок класса»;
 - оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «1 сентября», «День учителя», оформление кабинетов, вестибюля и витражей окон школы к новому году, оформление витражей окон к 1 Мая, 9 Мая, оформление актового зала к 9 Мая, тематическое оформление школы к выпускным вечерам в начальной, средней и старшей школе;
 - акцентирование внимания школьников на стенды «Движение Первых», «Юнармейцы», «Орлята России».
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - создание и поддержание в библиотеке школы стеллажа свободного книгообмена.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родительской общественностью осуществляется на принципах партнерства в целях максимального удовлетворения образовательных запросов учащихся и повышения качества образовательного процесса, а также формирования и развития у родителей управленческой инициативы.

Задачи работы с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
- Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
- Повышение педагогической грамотности родителей

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет избирается один раз в год (один представитель от класса) принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (выдвигает инициативы, участвует в формировании учебного плана, принимает участие в обсуждениях вопросов образования и воспитательной работы). Это помощь

и содействие в проведении экскурсий, общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, проведение образовательных событий, детско-взрослое проектирование, совместное анализ и планирование с использованием таких деятельностных методов, как мозговой штурм, дерево целей, внутренний мониторинг качества образования (опросы родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг; выявление и обсуждение социального заказа родителей).

Общешкольный родительский комитет принимает решения:

- о введении (отмене) школьной формы для учащихся;
- об исключении учащегося из учреждения за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава (совместно с педагогическим советом)
 - о внесении изменений и дополнений в ООП;
 - о режиме работы школы на учебный год, принятие календарного учебного графика

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы «Образовательные возможности RuTube», «Портфель достижений ученика», семинары-практикумы «Готовимся к школе вместе», «Наказания и поощрения в семье», круглые столы с приглашением специалистов, дискуссионные встречи, вечера «Вопросов и ответов», тренинги «Я хороший родитель!», «Воспоминания детства», родительские вечера «Семейные традиции нашей семьи», игровые упражнения «Самолетик», «Машинка», «Шапка вопросов», проигрывание проблемных ситуаций, тренинги, анкетирование, тестирование;

Для получения представления об организации образовательного процесса в школе: «День открытых дверей», «Для родителей будущих первоклассников»;

Общешкольные и единые областные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания, психологический климат в семье», «ВПР – всероссийские проверочные работы. Я знаю. Я смогу», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка», «Экзамен на 100 баллов. Процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ». В школе разработана тематика обязательных родительских собраний по уровням (4 собрания в год).

На индивидуальном уровне:

На базе гимназии создана социально-психологическая служба и служба школьной медиации, в составе которой работает социальный педагог, педагог – психолог, старшеклассники.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Раз в четверть в школе проходит профилактическая комиссия для работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями), в состав которой входят специалисты различных служб: психолог, инспектор ПДН, социальный педагог, администрация гимназии, классный руководитель. Родители участвуют в разработке и проведении оперативно-профилактических мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители классных коллективов организуют и принимают участия в общешкольных культурно-образовательных событиях: «Мама, папа, я – дружная семья», «Есть такая профессия», «Семья – это дом», «Выпускные вечера», «День знаний», походы и экскурсии, образовательные экскурсии на предприятия города, проводят профессиональные пробы, участие в классных часах «Мир профессий»;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Еженедельно родители (законные представители) по договоренности могут обратиться за консультацией к педагогу–предметнику, классному руководителю, администрации школы и

психологической службы школы. На сайте представлен перечень тем консультаций для родителей детей разного возраста, памятки, анкетирование.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания. Включение учащихся в самоуправление способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самоуважения, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся начальных классов, а также обучающимся основной школы не всегда удается проявлять самостоятельность и ответственность в организации деятельности детских сообществ, поэтому ученическое самоуправление сочетается с педагогическим управлением.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности. Ученическое самоуправление строится на трех уровнях:

-На индивидуальном уровне «ученик» - первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

-На уровне классов «ученик-класс» - второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

-избрание исполнительных органов классного самоуправления: спортивно оздоровительный центр: подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок);

учебный центр: организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; вести учет участия в интеллектуальных конкурсах;

центр правопорядка: контроль за посещаемостью; контроль за выполнением режима дня и Устава школы, правил поведения для учащихся; контроль внешнего вида; контроль за культурой питания в столовой;

творческий центр: подготовка и помощь в проведении КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка;

информационный центр: выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса (заметки на сайт школы, в СМИ);

трудовой центр: организация дежурства по классу, по школе; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс»;

центр временных поручений: исполнение кратковременных поручений.

В компетенцию руководителей центров входят вопросы:

-планирование и обсуждение работы на месяц;

-анализ работы прошлого месяца;

-разработка сценариев образовательных событий;

- участие в образовательных событиях.

Обязанности активистов центров по направлениям

Обще интеллектуальное направление

разработка сценариев интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?»; КТД «День науки», Фестиваль «Заседание научного общества «Сириус»», участие в олимпиадной деятельности и исследовательской работе;

Спортивно-оздоровительное направление

пропаганда ЗОЖ через акции и тренинги: «Спортивный марафон», «Я за здоровый образ жизни», «Победим лень», «Антинаркотический классный час», акция «Витамины – наши друзья», «Школа – территория здоровья», «Неделя иммунизации»; тренинг здорового образа жизни «21 день здоровья», агитбригады «Новое поколение». Организация динамических перемен и физкультминуток на уроках;

Общекультурное направление

подготовка и проведение общешкольных образовательных событий

размещение информации о школьных событиях на сайте школы,

подготовка и проведение тематических радиопередач

Духовно-нравственное направление

подготовка и проведение общешкольных образовательных событий: «День героя», игра «Зарница», акции: «Ветеран живет рядом», «Снежный десант», «Георгиевская ленточка», «Памятник героя», «День героев Отечества», «Уроки мужества», «Дорога к обелиску», Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России», выпуск брошюр, буклетов, оформление выставок, радиопередачи к памятным датам

Направление социального проектирования

реализация школьных превентивных программ: «Полезные привычки», «Все цвета кроме черного». «Путь к успеху», «Мир без наркотиков», оказание социальной помощи через проект «Протяни руку помощи», организация школьных акций: «Мы вместе», «Дети – детям», пропаганда ЗОЖ, (агитбригады, акции)

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе направлена на:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

-профилактика пожарной безопасности;
 профилактика экстремизма;
 интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакурения;
 -профилактика здорового образа жизни;
 ранее профилактика семейного неблагополучия
 профилактика правонарушений;
 профилактика суицидального поведения
 Работа школы в профилактическом направлении осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице: Формы работы:

	Уровни	Формы деятельности
1	На уровне школы	-организация школы Совета профилактики - организация профилактических мероприятий совместно с субъектами профилактики -организация деятельности Социально-психологической службы школы
2	На уровне класса	- организация работы Школьной службы примирения, организация и проведение общешкольных профилактических мероприятий в рамках недель, декад профилактики.
3	На индивидуальном уровне	- для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках каждого направления данного модуля, который представлен в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей
4	Организация индивидуальной профилактической деятельности классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом	Социально- психологическое сопровождение

План мероприятий по профилактике и безопасности

Мероприятие	Месяц	
Начальное общее образование: 1.Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и из школы. 2.Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей». Основное и среднее общее образование: 1. Игра ПДД-кафе «У Перекрёстка» 2.Анкетирование учащихся по правилам дорожного движения 3.Встреча с инспектором по	сентябрь	Классные руководители

<p>пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Тюкалинску Старшее звено:</p> <p>1. Акция «Письмо пешеходу», «Письмо водителю»</p> <p>2. Диспут «Причины и условия, способствующие возникновению ДТП»</p>		
<p>Начальное общее образование:</p> <p>1. Просмотр мультфильмов «Пожарная безопасность»</p>	(октябрь ноябрь)	- Классные руководители Социальный педагог
<p>Экскурсия в пожарную часть «Пожарная техника»;</p> <p>3. Акция на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее»</p> <p>Основное общее образование:</p> <p>1. Тематическая викторина, мастер – класс по пожарной безопасности.</p> <p>2. Игра-квест «Мы знаем все про пожарную безопасность»</p> <p>3. Диагностика адаптация пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. (Социометрия 5-е классы; работа по сплочению коллективов)</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1. Разработка и реализация проекта «Пропаганда знаний в области Пожарной безопасности и социальные навыки учащихся»</p> <p>2. Оформление противопожарного стенда</p> <p>Совет профилактики с инспектором ПДН</p>		
<p>Основное общее образование:</p> <p>1. Видео-лекторий «Мифы о СПИДе»</p> <p>2. Встреча со специалистами БУЗО ОО Тюкалинская ЦРБ</p> <p>Среднее общее образование:</p> <p>1. Участие в акции «Вич-не приговор»</p> <p>2. Создание буклета «Осторожно-СПИД»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение с подростками видеофильмов по проблеме «асоциального поведения»</p>	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог

<p>Начальное общее образование: 1. Урок-безопасность «Осторожно-лед» 2. Конкурс рисунков «Опасный лед»</p> <p>Основное общее образование: 1. Тематическая беседа «Осторожно, зима» 2. Профилактическая беседа «Безопасное использование пиротехнических средств»</p> <p>Среднее общее образование: 1. Профилактическая беседа «Как не стать жертвой пиротехники» 2. Квест-игра «Выживание в зимних экстремальных условиях»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Начальное общее образование: 1. Акция «Безопасные каникулы»</p> <p>Основное общее образование: 1. Интерактивное занятие «Безопасность в сети Интернет»</p> <p>Среднее общее образование: 1. Профилактическая беседа «Табакокурение, алкоголизм, употребление ПАВ, основа личной гигиены». 2. Проект «Плечом к плечу по профилактике употребления ПАВ с участием подростков»</p>	<p>январь</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Начальное общее образование: 1. Классный час «По каким правилам мы живем» 2. Викторина «Я имею право, я обязан»</p>	<p>февраль</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Основное общее образование: 1. Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков» 2. Беседа инспектора на тему «Правовая ответственность несовершеннолетних»</p> <p>Среднее общее образование: 1. Квест «Правонарушения и преступления» 2. Создание видеоролика «Мораль и закон»</p>		

<p>Начальное общее образование: 1.Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2.Акция «Ледостав» Основное общее образование: 1.Диспут «Можно ли прожить без ссор и обид» 2.Оформление стендов, бюллетеней «Легче предупредить, чем тушить» Среднее общее образование: 1.Классный час «Любовь к ближним начинается с любви к себе» 2.Квест «Я-спасатель»</p>	<p>март</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Начальное общее образование: 1.Видео лекторий «Безопасность на железной дороге» 2.Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир» Основное общее образование: 1.Тематический классный час «Ложное сообщение по террористической угрозе- шутка, смех или слезы?» 2.Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Среднее общее образование: 1.Просмотр и обсуждение тематических роликов «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» 2.Раздача памяток и буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности: «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Начальное общее образование: 1.Проведение «Минутки безопасности» 2.Конкурс детских рисунков и декоративно-прикладного творчества на тематику профилактики безопасного поведения на дорогах и транспорте «Безопасность жизни – важнее всего!» Основное общее образование: 1.Тематическая игра «Внимание, дети» 2.Квест по соблюдению ПДД Среднее общее образование:</p>	<p>Май</p>	<p>Классные руководители</p>

1.Беседа на тему «Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров»		
2.Тематический класный час: «Пропаганда безопасности по разведению костров в местах отдыха»		

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство— это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности;

на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Результат социального партнерства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

Основные задачи социального партнерства:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности;
- создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Обще интеллектуальное направление:

Образовательные учреждения г. Тюкалинска

БУК «Тюкалинский историко- краеведческий музей».

БУК «Центральная районная библиотека».

Совет ветеранов

Тюкалинское ВОИ

Предприятия Тюкалинского МР.

БУК «Тюкалинская ЦКС», «КДЦ «Сибирь»

54 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Тюкалинского района Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Спортивно – оздоровительное направление

Комитет по делам молодежи и спорта Тюкалинского МР

Образовательные учреждения г.Тюкалинска

БУЗОО «ЦРБ Тюкалинска».

Военный комиссариат г.Тюкалинска

Общекультурное направление

МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

БУК «Центральная районная библиотека».

БУ «Центр занятости населения по Тюкалинскому району».

БУЗОО «ЦРБ Тюкалинская»

Военный комиссариат г.Тюкалинска.

Совет ветеранов

Предприятия Тюкалинского МР.

БУК «Тюкалинская ДШИ»

ДЮЦ г.Тюкалинска

Ледовый дворец г.Тюкалинска

Духовно – нравственное направление

БУК «Тюкалинский историко- краеведческий музей»
Комитет по делам молодежи и спорта Тюкалинского МР
БУК «Центральная районная библиотека».
Совет ветеранов
БУК «Тюкалинская ДШИ»

Направление социального проектирования

Образовательные учреждения г. Тюкалинска
БУК «Тюкалинский историко- краеведческий музей»
БУК «Центральная районная библиотека».
Совет ветеранов
Тюкалинское ВОИ
Предприятия Тюкалинского МР
БУК «Тюкалинская ЦКС», «КДЦ «Сибирь»
54 пожарная часть Государственной противопожарной службы по охране Тюкалинского района
Главного управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Омской области.

Формы работы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;
- сотрудничество с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка–подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся, организация образовательного события «Семейный фестиваль», проведение серий классных часов «10 шагов в профессию», «Кто работы не боится, у того она и спорится», «Мир моих увлечений», «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда», «Как правильно выбирать профессию», «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.), «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования» (многоступенчатость образования, подготовительные курсы), «Выбор профессии – ответственное дело выпускника», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?», «Атлас профессий»

-профориентационные игры: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профессия – специальность», «Кто есть кто», «Профессия на букву», конкурс видеороликов «Мир в радуге профессий», деловые игры: «Биржа труда» (защита профессий), «Кадровый вопрос», практическая работа в группах «Деловые качества», игра-путешествие «Мир профессий»

-Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: проведение мастер-классов и профпроб.

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Тюкалинского района и г. Омска

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки: курс «Школа безопасности», «Оказание первой помощи», «Юные инспектора движения», «Юные друзья пожарных»

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор-55»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: профессиональные тесты по Е. А. Климову, тест «Профессиональный тип личности»,

-организация встреч со специалистами «Центра занятости» г. Омска, проведение онлайн-тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: реализация курсов внеурочной деятельности «10 шагов к профессии», «Психология человека», Модульная программа по профориентации «Профпробы», «Путешествие в мир профессий»

-оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя

профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»

-Совместная работа с родителями учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», организация родительских собраний: «Труд в почете любой! Мир профессий большой «Как помочь ребенку в выборе профессии»

-Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профорientационное значение: организация выставок книг о профессиях, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс сочинений «О профессии с любовью».

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях В Контакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

-Реализация модуля через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Школьное радио «Гимназия -FM», «Газета Гимназист», «Медиа-Волонтеры».

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В образовательной организации действует первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через:

-участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни, сдаче норм ГТО.

-воспитанники участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-деятельность отрядов Юнармии, волонтеров, отряда юных инспекторов дорожного движения и юных пожарных.

-объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного медиа центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность;

- забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия.

В школе ведут свою работу и другие детские общественные объединения

Наименование	Направление деятельности
Юнармейский отряд «Патриот»	<p>Участвуют в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. Участие в движении помогает ребенку приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде. Деятельность в жизни школьного юнармейского отряда означает развитие ребенка по многим направлениям обучения, накопление образовательных результатов по итогам пройденных курсов, личных спортивных достижений, результатов качественного участия в мероприятиях разного уровня.</p> <p>Юнармейский отряд принимает участие в патриотических конкурсах «Юнармейская краса», «Равнение на знамя», «Знаменная группа», «Мастер оружейник», спортивное ориентирование на Кубок Победы. Участвуют в региональных, муниципальных конкурсах спортивного ориентирования, лыжных гонках и так далее.</p>
Отряд «ЮИД»	<p>изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</p> <p>проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</p> <p>участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
Волонтерский отряд «Молодежь будущего»	<p>Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Молодежь будущего» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их</p>

	<p>деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p>
<p>Детское общественное объединение «Дружина юных пожарных»</p>	<p>Дружина юных пожарных являются добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб .Деятельность строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», Уставом школы.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.</p> <p>противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи.</p> <p>создание у учащихся готовности к эвакуации, к тушению огня первичными средствами тушения и умению ориентироваться в горящей комнате.</p> <p>повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности.</p> <p>способствовать развитию интереса к профессии пожарного.</p> <p>пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества</p>
<p>Детское общественное объединение «Юные друзья полиции»</p>	<p>просветительская работа среди учащихся по правовым вопросам; создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;</p> <p>активная пропаганда правового просвещения учащихся</p> <p>содействие формированию у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;</p> <p>обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.</p>
<p>Школьный спортивный клуб</p>	<p>участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>-представление школы на соревнованиях различного уровня</p>

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Музейная работа в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

-вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

-Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

-Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

-Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

Школьный уровень:

Организация и проведение Уроков Мужества

Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

-Проведение экскурсий с гостями школы;

Классный уровень:

Организация и проведение Музейных уроков

Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве

Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

2.2.15. Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования - это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. В числе самых распространенных форм наставничества могут быть выделены пять: «ученик — ученик», «учитель-учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент».

Формы наставничества, связанные с воспитательной работой школы. Это формы «ученик — ученик» или «учитель — ученик»

«Ученик — ученик»:

-вожатые в летнем лагере;

-РДДМ;

-«Орлята России»;

«Учитель — ученик»:

-руководитель проекта - ученик;

-учитель — одарённый ребёнок;

-учитель – предметник – ученик;

-классный руководитель — ученики;

-классный руководитель – родители.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

-низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;

-отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

-невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;

-отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

-низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

-кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию систем инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обычных учеников.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы. Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Процесс построения наставнических отношений

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик – работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым – подростком и студентом-навыки.

Возможные варианты взаимодействия:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:

- Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.
- Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.
- Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.
- Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.
- Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:
 - групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых,

которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;

-дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.

Этапу работы по решению поставленной перед парой / группой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.

Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и проводят рефлексию.

После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Театр – искусство коллективное. Спектакль – результат творческих усилий коллектива. Занятия в школьном театре воспитывают у школьников такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим.

Влияние любого вида искусства, в том числе и театрального, на личность ребенка неоспоримо. Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самостоятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это в свою очередь способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

Театральная деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Цель: развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Задачи:

-развитие творческого мышления;

-развитие художественно-творческих способностей учащихся;

воспитание любви и интереса к культуре Отечества и мировой культуре; - создание условий, позволяющих детям найти свое место в творчестве;

- воспитание эстетической культуры учащихся; развитие навыков общения.

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска действует театральная студия «Волшебный фонарь», программа которого размещена в системе дополнительного образования «Навигатор». Театральная студия представляет свои постановки на общешкольных праздничных мероприятиях, а также новогодних представлениях Тюкалинского МР.

Учащиеся студии участвуют в литературных муниципальных и региональных конкурсах.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися:

-театрализация и ролевая игра;

-культура и техника речи;

-сценические движения;

-хореография;

-вокал;

-основы театральной культуры;

-создание спектакля;

-создание декораций для спектакля.

Кроме того, театрализованная деятельность может быть на любом уроке, в любом школьном деле. Основные приемы театральной педагогики:

-активные действенные формы подачи и усвоения материала;

-сюрпризность в подаче материала, что способствует формированию положительной установки на восприятие материала и активизирует возможности восприятия;

- эмоциональная значимость материала для ученика и учителя;

- сюжетное построение урока.

-ролевая игра;

-ориентация на коллективное творчество.

Школьный театр, использование приемов театральной педагогики предполагают проблемно-тематическую и целевую интеграцию дисциплин естественно-научного, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов. Работа школьного театра и использование приемов театральной педагогики может рассматриваться как универсальный способ интеграции. Все виды театральной деятельности используются классными руководителями при подготовке общешкольных концертов (День учителя, день Матери, Новогодний карнавал, «Защитникам посвящается», «Весенняя капель», «Мы помним, мы гордимся», а также при подготовке творческих конкурсов).

2.2.17 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» – добровольное общественное, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Цели:

организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;

формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни; - приобщение обучающихся к спорту.

Задачи:

привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами, педагогами);

Формирование сборной команды школы и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня;

Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-11-х классов школы;

Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;

Проведение конкурсов на лучшую постановку массового культурно-оздоровительного мероприятия;

Выявление лучшего спортсмена класса, школы, а также лучшего спортивного класса школы;

Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

-Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

Пропаганда физической культуры и спорта в техникуме;

Участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье», «Динамическая перемена», «Самый спортивная группа», «День здоровья», Президентские состязания, Президентские спортивные игры среди техникума, Конкурс–игры по физической культуре, Фестивале ГТО, во всероссийском конкурсе «Футбол в школу».

Проведение внутри школьных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий:

-Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»

-Открытие и закрытие школьных олимпийских игр

-Викторина «Олимпийцы среди нас»

-Спортивная эстафета «Зов джунглей»

Игра по станциям «Путешествие в Спортландию»

Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»

Конкурс «Лучший спортсмен школы»

Викторина «Олимпионик»

Спортивное – массовое мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»

Соревнования по параллелям по мини футболу, волейболу, баскетболу «Вперед к Олимпийским вершинам»

Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису

Соревнования по лыжным гонкам

Игра «Безопасное колесо»

Единый день ГТО

Организация деятельности спортивных секций:

секция «Мини футбол»-

секция «Волейбол»

секция «Баскетбол»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы —педагогов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) - 5 человек;

Классные руководители- 31 человек;

Социальный педагог-1 человек;

Педагог-психолог- 1 человек;

Вожатая- 1 человек;

Советник директора по воспитанию-1 человек;

Библиотекарь – 1 человек

Педагоги дополнительного образования -5 человек

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

На федеральном уровне:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 99

приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022г. № 993

приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ)

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

На школьном уровне:

Устав гимназии

Рабочая программа воспитания

должностная инструкция педагога-психолога

должностная инструкция социального педагога

должностная инструкция классного руководителя

Положения

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

-Дети ОВЗ

-Дети инвалиды

Из них: с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Здание оборудовано пандусом; в библиотеке располагает учебно – методическими комплектами для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития. В здании школы есть указатели, желтая лента и кнопка вызова.

В соответствии с ФГОС реализуются:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности для обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, стипендии, торжественные образовательные события

Портфолио – формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающихся. Портфолио включает: грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может включать - исключительно рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д., или может иметь смешанный характер. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Защита индивидуального портфолио проходит в конце учебного года во время праздников «Звездный час».

Рейтинг – как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги

оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Это размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Стипендии – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата. Стипендии Главы Тюкалинского МР выплачиваются ежегодно отличникам учебы, активистам, победителям олимпиад, лучшим спортсменам школы.

Торжественные образовательные события по окончанию учебного года – награждение лучших учащихся школы по номинациям: «Отличники учебы», «Победители НПК, олимпиад», «Победители творческих конкурсов», «Лучшие спортсмены». Это яркое событие, на котором в разных формах происходит награждение по итогам работы за учебный год. Большим воспитательным потенциалом обладают торжественные итоговые линейки, на которых чувствуют призеров и победителей различных конкурсов, состязаний, олимпиад, спортивных соревнований и фестивалей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки	Инструментарий	Показатель
-----------------	----------------	------------

Динамика личностного развития школьников каждого класса	Портфолио ученика	Наличие грамот, сертификатов участника в портфолио учащихся класса
Активность класса в общешкольных делах	Справки по итогам проведенных школьных дел, планы классных руководителей	Участие менее 10%-низкий от 10% до 50%-средний, более 50% - высокий
Удовлетворенность обучающихся организацией воспитательного процесса Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Автор А.А. Андреев).	Анкетирование опрос	Справка
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой)	Справка

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных образовательных событий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классных коллективов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Критерии оценки	Инструментарий	Показатель
Наличие мероприятий проведенных совместно с родителями	Планы классных руководителей, аналитические справки по итогам мероприятий	Качество дел, количество участников родителе

Деятельность классного руководителя по вовлечению родителей к воспитательному процессу в классе	Анализ мероприятий, наблюдения, справки	Вовлеченность родителей класса в воспитательную деятельность
Анкета «Исследование удовлетворенности родителей школьной жизнью» (Автор А.А. Андреев).	Анкетирование опрос	
Наличие отзывов общественности, населения, благодарственных писем от организаций, других сообществ	Письма, отзывы на бумажном носителе или в электронном виде	Имеются Не имеютс

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания; и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

-анкетирование – эмпирический, социально-психологический метод получения информации на основании ответов, учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

-беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

-Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цель, задачи и принципы программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

-Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

-Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления	Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; – организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; – развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; – формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; – совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; – социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; – консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного

	<p>процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;</p> <p>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>
--	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Комплексное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (социальным педагогом, учителем-логопедом), реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с классным руководителем) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; оказывает помощь в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года, проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, порядок работы разработан и утвержден локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог по согласованию с КЦСО, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, администрация. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий.

Для сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ организуется сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При обучении детей с ОВЗ учитываются образовательные потребности этих детей, разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, проводится мониторинг динамики развития и т. д. Результаты рассматриваются на ПМПк .

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Формирование банка данных детей с ОВЗ, проживающих на участке школы, находящихся на домашнем обучении по медицинским показателям и детей относящихся к категории «необучаемые», изучение их потребностей в получении услуг в сфере образования.	Март
2.	Обновление банка данных детей с ОВЗ, уже обучающихся в школе и вновь пришедших в учебном году	Сентябрь
3.	Анализ личностного и познавательного развития детей с ОВЗ	Сентябрь
4.	Организация ПМП сопровождения детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями обучающихся, а так же рекомендациями индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка.	Сентябрь
5.	Организация дистанционного обучения через сайт школы, электронную почту, через использование программы skype для детей с ОВЗ, в том числе для детей на очной форме обучения, временно отсутствующих в школе по болезни	В течение года
	Проведение ежегодного медицинского осмотра, прививок; осмотр врачами-специалистами детей, находящихся под опекой и попечительством	По графику
	Привлечение детей с ОВЗ, в т.ч. обучающихся на дому в классных, школьных, внешкольных мероприятиях. Организация и работа службы волонтеров для посещения детей с ОВЗ на дому. Организация и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися с ОВЗ.	

	<p>Проведение дистанционных олимпиад по школьным предметам для детей с ОВЗ находящихся на индивидуальном обучении на дому.</p> <p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам социализации, информирование об организациях, занимающихся реабилитацией детей-инвалидов.</p> <p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам дистанционного обучения</p> <p>Профориентационная работа детьми с ОВЗ. Приглашение специалистов из центра профориентации для определения профессиональной направленности детей с ОВЗ</p>	В течение года
	Организация курсовой подготовки по вопросам работы с детьми с ОВЗ	По графику
	Приглашение детей с ОВЗ в лагеря отдыха в период каникул.	Каникулы
	Методическое сопровождение работы учителей, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на дому.	В течение года
	Проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и для их родителей.	В течение года
	Оценка результатов обучения детей с ОВЗ	Май
	Анализ работы с детьми с ОВЗ всеми участниками учебного процесса, коррекция результатов и определение дальнейшей перспективы развития ребенка. Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Май
	Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Август
	Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения школы (при необходимости)	По мере поступления средств
	Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы		
Личностные	Метапредметные	Предметные

<p>Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.)</p>	<p>Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.</p>	<p>Определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).</p>
---	--	---

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается

педагогической поддержкой.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный план составлен с максимальной нагрузкой для обучающихся – **5338 часов** за 5 лет обучения.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		5-9 классы	
	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	не де ля	год	неде ля	год
Всего часов	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 1.2.3685-21 **максимальное** для всех классов. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29ч в 5 классах, 30ч в 6 классах, 32ч в 7 классах, 33ч в 8 и 9 классах соответственно.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется **деление классов на две группы:** при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Труду (технологии)» (5-9 классы).

Учебно-методический комплект сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.22 года №858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями)

Трудоемкость изучения предметов учебного плана уровня основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами

Предметные области	Учебные предметы	неделя	год
Русский язык и литература	Русский язык	21	714
	Литература	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	15	510
Математика и информатика	Математика	10	340

	Алгебра	9	306
	Геометрия	6	204
	Вероятность и статистика	3	102
	Информатика	3	102
Общественно – научные предметы	История	10,5	357
	Обществознание	4	136
	География	8	272
Естественно – научные предметы	Физика	7	238
	Химия	4	136
	Биология	7	238
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	2	68
Искусство	Изобразительное искусство	3	102
	Музыка	4	136
Технология	Труд (технология)	8	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	2	68
Физическая культура	Физическая культура	10	340
ИТОГО:		149,5	5083
Учебный курс «Смысловое чтение»		4	136
Учебный курс «Правила. Задания. Решения»		3,5	119
ИТОГО:		157	5338

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Русский язык и литература. Предметная область включает два учебных предмета: *русский язык, литература*.

На изучение *русского языка* отводится в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8-9 классах – 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета *литература* отводится 3 часа в неделю в 5, 6, 9 классах, 2 часа в неделю в 7, 8 классах.

Иностранные языки. Предметная область реализуется по программе *английский язык* в 5-9 классах - 3 часа в неделю.

Математика и информатика. Предметная область реализуется по программам *математика* в 5-6 классах - 5 часов в неделю, в 7 – 9 классах *алгебра* – 3 часа в неделю, в 7 – 9 классах *геометрия* – 2 часа в неделю, в 7 – 9 классах *вероятность и статистика* - 1 час в неделю, при изучении которого у обучающихся формируется понимание роли статистики как

источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления; в 7 – 9 классах *информатика* - 1 час в неделю.

Общественно-научные предметы. Предметная область представлена предметом *история*. Реализуется в 5-8 классах- 2 часа в неделю. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. В 9 классе -2,5 часа в неделю, в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования. Увеличение часов проведено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для изучения образовательного модуля «Введение в Новейшую историю России». *Обществознание* в 6-9 классах изучается – 1 час в неделю, *география* в 5-6 классах – 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Естественно-научные предметы. Предметная область реализуется по программам *физика* в 7 -8 классах- 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю, *химия* в 8-9 классах – 2 часа в неделю, *биология* в 5-7 классах – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Предметная область реализуется по программе учебного курса *основы духовно-нравственной культуры народов России* в 5-6 классах -1 час в неделю, является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования и в соответствии с ФГОС основного общего образования является обязательным. В рамках данного предмета реализуется курс, который предусматривает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, способствует формированию моральных устоев, понятий, нравственного выбора, способствует самостоятельному выбору моральных поступков.

Искусство. Предметная область реализуется по программам: *изобразительное искусство* в 5-7 классах - 1 час в неделю, *музыка* в 5-8 классах - 1 час в неделю,.

Технология. Предметная область реализуется по программе *труд (технология)*. В основной школе на предмет "Труд (технология)" распределение часов будет следующим: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5–9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики смогут выбрать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание будет уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволяют детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Основы безопасности и защиты Родины. Предметная область реализуется по программе *основы безопасности и защиты Родины* в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники освоят знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. Изучение предметной области “Основы безопасности и защиты Родины” в основной школе должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

У школьников должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура. Предметная область реализуется по программе *физическая культура* в 5-9 классах - 2 часа в неделю. При разработке содержания учебного предмета "Физическая культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Для реализации программ по физической культуре во внеурочную деятельность включены модули «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лыжи».

На основании ст. 34, п. 1, п.п. 5 273 – ФЗ содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) (Протокол общешкольного родительского собрания от 17.05.2024 №4). Не включать в учебный план на 2024-2025 учебный год изучение учебных предметов:

«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах.

С учетом мнения участников образовательных отношений, возможностями МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, потребностями введения обновленных ФГОС ООО, часы данной части распределены следующим образом:

Класс	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5	93%	7%
6	97%	3%
7	94%	6%
8	94%	6%
9	98,5%	1,5%

В 5,6,7,8 классах с целью формирования математической грамотности введен учебный курс «**Правила. Задания. Решения**», на который выделен 1 час учебного времени в 5,7 и 8 классах, 0,5 часа в неделю в 6 классах. Данный курс является предметно–ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических учебных знаний учащихся. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности, способствует формированию у учащихся умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека; развитию математических, интеллектуальных способностей.

С 5 по 9 класс введен курс «**Смысловое чтение**», на который выделен 1 час учебного времени в 5,7,8 классах и 0,5 часа в 6 и 9 классах. Курс введен с целью формирования у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, получения, анализа, обработки и использования информации. Данный курс способствует формированию и развитию основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений	5абв	6абвг	7абв	8абв	9абв
Учебный курс «Смысловое чтение»	100%	100%	100%	100%	100%
Учебный курс «Правила. Задания. Решения»	100%	100%	100%	100%	

При составлении графика итоговых контрольных работ учитывается единый график проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и по решению педагогического совета определяются формы, основанные на принципе единообразия форм проведения в параллелях. Результаты ВПР в 5-8 классах могут засчитываться как итоговая контрольная работа по соответствующему учебному предмету. Итоговые контрольные работы проводятся по всем предметам в конце учебного года.

Формы проведения итоговых контрольных работ учащихся основного общего образования

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП ООО				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	ВПР, диктант с грамматическим заданием		ВПР, тестирование		Контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	Творческая работа (сочинение, эссе, анализ), тестирование				
Иностранный язык (английский)	Контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков				

Математика	ВПР, контрольная работа				
Алгебра			ВПР, контрольная работа		Контрольная работа в формате ОГЭ
Геометрия			тестирование		
Вероятность и статистика			тестирование		
Информатика			тестирование		
История	ВПР, тестирование			тестирование	
Обществознание		ВПР, тестирование		тестирование	
География	ВПР, тестирование			тестирование	
Физика			ВПР, контрольная работа		контрольная работа
Химия				ВПР, контрольная работа	контрольная работа
Биология	ВПР, контрольная работа			тестирование	
Основы духовно – нравственной культуры народов России	защита проекта				
Изобразительное искусство	творческая работа				
Музыка	творческая работа				
Труд (технология)	защита проекта				
Основы безопасности и защиты Родины				тестирование	
Физическая культура	сдача контрольных нормативов, защита рефератов				
Метапредметные результаты	комплексная работа				
Учебный курс «Смысловое чтение»	зачёт				
Учебный курс «Правила. Задания. Решения»	зачёт				

Административные контрольные работы по русскому языку и математике проводятся на начало учебного года, по итогам 1 полугодия.

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты. Промежуточная аттестация учащихся организуется согласно ст. 58 «Закона об образовании в РФ». Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов тематических, административных, итоговых контрольных и

тестовых работ, защиты проектов, сдачи нормативов по предметам учебного плана как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов с последующим округлением до целого числа.

Учебный план
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»
по реализации ФООП ООО
5-9 классы

Учебный план основного общего образования (5-дневная учебная неделя)													
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно – научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественно – научные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	34	1	34							2	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Технология	Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							1	34	1	34	2	68
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
ИТОГО:		27	918	29	986	30	1020	31	1054	32,5	1105	149,5	5083
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	68	1	34	2	68	2	68	0,5	17	7,5	255
<i>-учебный курс «Смысловое чтение»</i>		1	34	0,5	17	1	34	1	34	0,5	17	4	136
<i>-учебный курс «Правила. Задания. Решения»</i>		1	34	0,5	17	1	34	1	34			3,5	119
Учебные недели		34		34		34		34		34		170	
Всего часов			986		1020		1088		1122		1122		5338
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОБУ Гимназия г.Тюкалинска для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах и достижениях планируемых результатов.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

Модель плана внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее влияние уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МОБУ Гимназия г.Тюкалинска»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Внеурочная деятельность направлена на достижения планируемых результатов:
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- организация предпрофильной подготовки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в соответствии с выбором учащихся. Занятия проводятся педагогами гимназии и преподавателями БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлены курсами:

«Разговоры о важном» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

«Агрошкола»- цель: раскрыть учащимся многообразие удивительного невидимого мира живого для формирования положительной мотивации к изучению биологии. Привить практические навыки при работе с биологическими приборам и инструментами. Это профессиональная ориентация, с уклоном на профессии сельского хозяйства. Здесь ребятам предложены экскурсии на Станцию юных натуралистов, на предприятия г.Тюкалинска, в БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж», где они смогут увидеть как развиваются современные технологии, познакомятся с аграрными профессиями, примут участие в профессиональных пробах. После этого старшеклассников ожидает летняя трудовая практика в пришкольном трудовом лагере.

«Юный экскурсовод»-для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подростков, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела. Программа предполагает проведение экскурсий различных типов и видов, что способствует развитию творческих и коммуникативных навыков.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом - *«Функциональная грамотность»*. Цель -готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены следующими курсами:

«Шаг в будущее» - курс внеурочной деятельности профориентационного направления для школьников 5 классов введен с целью формирования профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Реализуют классные руководители

«Россия – мои горизонты». Обязательный курс по профориентации для учащихся 6-9 классов. Проводится один раз в неделю по четвергам, реализуют классные руководители. Цель – профориентация минимума.

«Химик-теоретик, практик». Цель курса - формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков. Помощь обучающимся 9 классов в подготовке к ОГЭ по химии.

«10 шагов в профессию». Цель - освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры; формирование самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей для всех последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Программа по профориентации «Профпробы» психолого-педагогической направленности для обучающихся 7-8 классов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсами:

«Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лыжи» - в целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура» и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО, к вступлению в школьный спортивный клуб «Олимп». Для реализации программ по физической культуре во внеурочную деятельность включены модули «Волейбол» в 5-9 классах, «Баскетбол» в 5-9 классах, «Лыжи» в 5 классах, «Футбол» в 6 классах. В гимназии реализуется проект «Футбол в школе».

«Проектная деятельность» Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

«Что? Где? Когда?»- объединение игр. Цель - создать обучающимся, имеющим высокую мотивацию, условия для многогранного развития и применения способностей в свободное от учёбы время, участия в интеллектуальных конкурсах, турнирах.

«Вокальная студия «Вдохновение». Цель - развитие вокальных способностей и индивидуальных возможностей, исполнительского мастерства, духовно-нравственных качеств, необходимых подростку для адаптации в современных условиях жизни.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены курсом

«Я-волонтер». Данная программа направлена на формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров школьного подросткового волонтерского отряда «Молодёжь будущего», а также развитие у них навыков уверенного поведения и общения для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек. Программа предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности 40 минут. Предусмотрено объединение курсов по параллелям.

План внеурочной деятельности

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»

по реализации ФООП ООО

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Количество часов неделя/год	Название	Количество часов неделя/год										Всего часов	
			5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		неделя	год
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	22 / 748	«Разговоры о важном»	3	102	4	136	3	102	3	102	3	102	16	544
		«Агрошкола»					1	34	1	34	1	34	3	102
		«Юный экскурсовод»					1	34	1	34	1	34	3	102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	16 / 544	«Функциональная грамотность»	3	102	4	136	3	102	3	102	3	102	16	544
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	18 / 612	«Шаг в будущее»	3	102									3	102
		«Россия - мои горизонты»			4	136	3	102	3	102	3	102	13	442
		«Химик - теоретик, практик»									1	34	1	34
		«10 шагов в профессию»					1	34					1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	22 / 748	«Волейбол»	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
		«Баскетбол»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
		«Футбол»			1	34							1	34
		«Льжи»	1	34									1	34
		«Что? Где? Когда?» - объединение игр	1	34	1	34							2	68
		Вокальная студия «Вдохновение»			1	34							1	34
		«Проектная деятельность»			1	34			1	34			2	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	2 / 68	«Я - волонтер»	1	34	1	34							2	68
Всего часов на внеурочную деятельность	80 / 2720		15	510	20	680	15	510	15	510	15	510	80	2720

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 02.09.2024 г. Начало учебного года может переноситься гимназией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более, чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более, чем на три месяца.

1.2. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

1.3. Окончание учебного года

на основании Приказа Комитета по образованию АТМР «О формировании календарного учебного графика в 2024- 2025 учебном году» №156 от 06.08.2024г.

Дата окончания учебных занятий для обучающихся 9-х, 11-х классов 2024-2025 учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации 1-8,10 классы -23 мая 2025 года.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

1-4, 5-9 классы – на четверти

10-11 классы – на полугодия

Продолжительность каникул:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Установить следующие сроки и продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	28.10.2024	04.11.2024
Зимние	30.12.2024	12.01.2025
Весенние	24.03.2025	31.03.2025
Летние	23.05.2025	31.08.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников: 17.02.2025 – 23.02.2025

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 (пять) дней

Выходной день – суббота, воскресенье

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

День недели	Классы	Виды деятельности	Время
Понедельник-пятница	1-11	Уроки, учебные предметы по выбору на углубленном уровне, внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, проектная деятельность, факультативные занятия; элективные курсы; индивидуальные консультации)	по расписанию

4. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность занятий: две смены:

1,2,4-11 классы учатся в первую смену с 09.00

3 классы – учатся во вторую смену с 13.35

График питания

1,2,4 классы	2 перемена 10.30-10.50
5,6,7 классы	3 перемена 11.30-11.50
8,9,10,11 классы	4 перемена 12.30-12.50
3 классы	6 перемена 14.15-14.35

5. Продолжительность урока

Продолжительность уроков в I – IV четвертях:

1-е классы: I-II четверти - 35 минут

III-IV четверти - 40 минут

2-11 классы - 40 минут

6. Режим учебных занятий

Расписание звонков:

2-11 классы

	<u>I смена</u>	<u>II смена</u>
1 урок	9.00 – 9.40	13.35 – 14.15
2 урок	9.50 – 10.30	14.35 – 15.15
3 урок	10.50 – 11.30	15.20 – 16.00
4 урок	11.50 – 12.30	16.05 – 16.45
5 урок	12.50 – 13.30	16.50 – 17.30
6 урок	13.35 – 14.15	
7 урок	14.35 – 15.15	
8 урок	15.20 – 16.00	
9 урок	16.05 – 16.45	
10 урок	16.50 – 17.30	

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В Гимназии во 2-11 классах принята 5-балльная система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2-4 классы	по четвертям	
5-9 классы	по четвертям	
10-11 классы		по полугодиям

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в 4 четверти (2 полугодия) без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового контроля в классах всех уровней обучения. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов Гимназии проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Омской области.

9. Количество классов в каждой параллели

№ п\п	Наименование классов	Количество классов
1.	1 классы	2
2.	2 классы	3
3.	3 классы	3
4.	4 классы	3
5.	5 классы	3
6.	6 классы	4
7.	7 классы	3
8.	8 классы	3
9.	9 классы	3
10.	10 классы	1
11.	11 классы	1
	Всего:	29 классов – комплектов

10. Изучаемый иностранный язык: английский (2-11 классы).

11. Подвоз обучающихся осуществляется ежедневно школьным транспортом из дер. 2 Пятилетка

Ответственные за подвоз	Ф.И.О.
Водитель	Тюрин В.В.
Сопровождающий	Мелихова О.В.

12. Служба сопровождения

Работник службы	Ф.И.О.
Социальный педагог	Мостовая Т.А.
Педагог-психолог	Романчук О.В.
Логопед	Козлова Н.С.
Служба медиации	Леонова Е.А.
Вожатая	Громакова Н.Н.

13. График работы библиотеки

Понедельник – пятница 09.00-17.00

	Ф.И.О.
Библиотекарь	Дерябина И.М.

Календарный учебный график МОБУ Гимназия г.Тюкалинска на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ.

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

**Календарный план воспитательной работы
Основное общее образование**

Название мероприятия	Классы	Ответственные	Направления ВД
«Здравствуй, школа!» (сентябрь -октябрь)			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
Тематические уроки День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное
Акция « Грамотный пешеход»	5-9	Руководитель курса по ПДД, классные руководители, социальный педагог	Социальное
Международный день распространения грамотности	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Духовно – нравственное
Выборы в актив школьного самоуправления «Я голосую»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию	Социальное
Международный день пожилых людей – акция «Подарок от души»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
«Антинаркотический классный час»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
День учителя	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
Праздничная программа «С днем рождения, Гимназия»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, школьное радио «Гимназия-FM»	Духовно – нравственное

День отца в России	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно – нравственное
День школьных библиотек	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотечкарь, классные руководители	Духовно – нравственное
Посвящение в пятиклассники	5	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Социальное
«Эрудит» (ноябрь)			
Интеллектуальные игры	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Общеинтеллектуальное
Мероприятия ко Дню Матери «Святость материнства»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители	Духовно - нравственное
Олимпиады по предметам	5-9	Зам. директора по научно-методической работе, учителя-предметники	Общеинтеллектуальное
«Новый год у ворот» (декабрь)			
День борьбы со СПИДом	5-9	Социальный педагог	Социальное
День Неизвестного солдата	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное
Международный день инвалидов/ акция «Дети – детям»	5-9	Социальный педагог, зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
День добровольца	5-9	Волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
День Героев Отечества	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, учителя истории, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное
День Конституции Российской Федерации	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя истории,	Духовно - нравственное

		классные руководители	
«В гостях у Зимы». Стихи и песни, посвящённые зиме	5-6	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя литературы	Общекультурное
Новогодний спектакль «Летучий корабль»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный театр «Волшебный фонарь»	Общекультурное
«Моя профессия» (январь)			
Онлайн встречи с родителями – представителями разных профессий	5-9	Классные руководители	Общекультурное
Сюжетно-ролевые экономические игры	8-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учитель экономики	Социальное
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, библиотекарь, учителя истории, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное
День памяти жертв Холокоста	8-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея	Духовно - нравственное
«В здоровом теле здоровый дух» (февраль - март)			
КТД «Сириус». День науки	5-9	Зам. директора по научно-методической работе, вожатая, советник директора по воспитанию	Общекультурное
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, руководитель музея, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно – нравственное
Конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот»	Социальное
Международный день родного языка	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы	Духовно - нравственное
Мероприятия, посвященные дню	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по	Духовно – нравственное

защитника Отечества		воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот», школьный спортивный клуб «Олимп»	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно – нравственное
Встречи со спортсменами города	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, школьный спортивный клуб «Олимп»	Спортивно - оздоровительное
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории	Духовно – нравственное
День театра. Театральные подмостки	5-8	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный театр «Волшебный фонарь»	Общекультурное
«Фестиваль ГТО»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, школьный спортивный клуб «Олимп»	Спортивно - оздоровительное
«Вместе» (апрель)			
День космонавтики	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно – нравственное
День памяти о геноциде	9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя истории	Духовно - нравственное
Квест «Весенняя кругосветка». День Земли	5-9	Зам. директора, вожатая, классные руководители	Общекультурное
Акция «Карусель экстренной помощи» (Неделя добрых дел)	5-9	Социальный педагог, классные руководители, волонтерский отряд «Молодежь будущего»	Социальное
«Я помню! Я горжусь», «Союз ума» (май)			
Акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд «Патриот», школьное радио «Гимназия-FM»	Духовно - нравственное, социальное

«Лица Победы»	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, библиотекарь, учителя истории, юнармейский отряд «Патриот»	Духовно - нравственное, социальное
День детский объединений	5-9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители	Духовно - нравственное, социальное, общекультурное
«Последний звонок»	9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители 9 классов	Духовно - нравственное
Выпускные вечера	9	Зам. директора, вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители 9 классов	Духовно - нравственное

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;

-выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

-работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

На базе МОБУ Гимназия г. Тюкалинска в 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» технологической направленности**. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Направленности центра «Точка роста» созданы с целью совершенствования условий для повышения качества образования, формирования у обучающихся критического и креативного мышления, совершенствования навыков технологической направленности. Материально-техническая база центра «Точка роста» обеспечивает техническую поддержку изменений содержательной стороны предметной области «Технология» при преподавании учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах. Данные изменения направлены на введение новых образовательных компетенций: робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, компьютерная графика, инженерный дизайн. Учебные материалы структурированы в соответствии с тематическим планированием. Материал учебного предмета «Труд (технология)» сгруппирован по темам: введение в мир профессий, робототехника, 3D-моделирование и прототипирование. Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем предназначен для изучения основ робототехники, деталей, узлов и механизмов, необходимых для создания робототехнических устройств. Набор представляет собой комплект структурных элементов, соединительных элементов и электротехнических компонентов. Набор позволяет собирать (и программировать) из элементов, входящих в его состав, модели мехатронных и робототехнических устройств с автоматизированным управлением. На базе набора можно организовать изучение наиболее распространённой элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества обучающихся и разработки учебных моделей роботов, освоение основных технологий проектирования робототехнических комплексов. Набор может использоваться на занятиях по теме «Робототехника». Содержание программы ориентировано преимущественно на организацию проектной деятельности обучающихся. Такая направленность обусловлена требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе изучения предметной области «Технология». Так, среди предметных результатов освоения предметной области «Технология» перечислены: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение методами

учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет организовывать и проводить учебные занятия с учётом указанных требований, с активным включением проектной деятельности обучающихся в процесс освоения предмета «Труд (технология)», что отражено в содержании рабочей программы. В сценариях учебных занятий указаны виды исследовательской работы в малых группах с акцентом на сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, примеры индивидуальной творческой работы с упором на рефлексию и формулировку собственных суждений и выводов. Важными результатами освоения программы являются навыки самостоятельного производства учебных продуктов на оборудовании центра «Точка роста». Оборудование «Точки роста» включает инновационные инструменты для проектирования объектов обучения и овладения навыками выполнения технологических операций. Это способствует организации проектной деятельности на уроках.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды гимназии, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»».

В МОБУ Гимназия г. Тюкалинска проходят занятия по программе **«Робототехника»** федерального проекта **«Успех каждого ребенка»**. Робототехника в школе - это уникальная возможность для школьников углубленно изучить мир техники и технологий, а также развить логическое мышление и умение креативно решать задачи. Материально-техническая база программы «Робототехника» обеспечивает техническую поддержку изменений содержательной стороны предметной области «Технология» при преподавании учебного предмета «Труд (технология)».

В ноябре 2023 года в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска состоялось открытие новых мест в рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** по программе **«Школа безопасности»** туристско-краеведческой направленности. Для реализации программы в гимназию поступило современное оборудование: палатки, рюкзаки, компасы, защитные шлемы, коврики, тенты, оборудование для костра и приготовления пищи, фонарики, имитаторы ран. Программа «Школа безопасности» призвана повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите. Использование оборудования позволяет организовывать и проводить учебные занятия по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей. Навык использования теоретического материала в тандеме с практическими навыками требует от учащихся овладения системой учебных действий и, прежде всего, с опорным учебным материалом, в том числе и со специальным оборудованием. Использование тренажеров позволяет сделать учебный процесс по оказанию первой доврачебной помощи в рамках предмета наглядным, осязаемым и активным. Тренажеры-манекены позволяют учащимся приобретать знания оказания первой помощи и отрабатывать навыки, необходимые для проведения определенного комплекса реанимационных мероприятий. Появилась возможность увеличить количество практических

занятий. Ученики активно используют демонстрационное оборудование, позволяющее имитировать разные по виду повреждения при ожогах, обморожениях, переломах и на практике учатся методам оказания первой помощи. Интерактивные технологии необходимы для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление.

Проведение занятий на материально-технической базе центра «Точка роста» содействует формированию позитивного имиджа образовательной области «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», повышает уровень мотивации обучающихся и эмоциональности восприятия учебного материала.

3.5.1 При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.ru»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.ru»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.ru»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.ru» Сайт МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	ФГИС Моя школа, Сайт МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, электронная почта, Сферум, Мессенджеры (Skype, Телеграмм), Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиакolleкция

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска созданы условия для реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Ф Г И С М о я ш к о л а Сайт гимназии
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	телекоммуникационная инфраструктура Дневник.ру Вычислительная и информационно-
Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	телекоммуникационная инфраструктура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; платформа «Сферум», Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профорientационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру Мессенджеры (Skype, Телеграмм), электронная
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	почта; Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИКТ оборудование МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

Необходимые средства	Количество	
Компьютер	26	
Ноутбук	42	
Проектор	17	
Мобильное рабочее место	1	
Сканер	1	
МФУ	9	
Принтер	3	
Видеокамера	2	
Сервер	1	
Источник бесперебойного питания	1	
Интерактивная панель	5	
IP-камеры	3	

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows 7, 10 AstraLinux
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MS Word Блокнот LibreOffice
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint Приложения AstraLinux
графический редактор для обработки векторных изображений	Приложения AstraLinux Word
редактор подготовки презентаций	MS PowerPoint LibreOffice
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker Онлайн-редакторы
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Телеграмм
среда для интернет-публикаций	Yandex
редактор интернет-сайтов	Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	MicrosoftOfficeOutlook Mail.ru

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В гимназии разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Гимназия располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная (огород), хозяйственная, спортивная площадка. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Здание одно типовое трехэтажное. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер; имеется читальный зал, книгохранилище, медиатека.
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а также для хранения и приготовления	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

пищи	
Актовый зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются санузлы, душ. Имеется малый спортивный зал и тренажерный зал.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<p>31 кабинет с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя; – стол ученический ; – шкаф для хранения учебных пособий; – стеллаж демонстрационный; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя.</p>
Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников для педагогов	Кабинеты: «учительская» совмещена с «методическим кабинетом».
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму,

освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским работником по договору с БУЗОО «Тюкалинская ЦРБ».

Здание гимназии оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, гимназия имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Гимназия укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека гимназии укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы основного общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд

Характеристика	Количество экземпляров
Библиотечный фонд:	28939
- фонд учебников	22210
- основной фонд	6729

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического

развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования квалифицированными специалистами:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, талантливых;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- Формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Тюкалинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

Участники образовательных отношений	Цель работы по психологическому просвещению	Формы и методы работы
Просвещение обучающихся	Наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	Беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
Просвещение педагогов	Повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	Психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов
Просвещение родителей	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	Тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т.д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.5 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МОБУ Гимназия г.Тюкалинска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов,	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная

	кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	я категория: соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: высшая -9, первая -14
Педагог дополнительного образования (и внутренние совместители)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой основного общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности гимназии представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и

мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

В ходе реализации программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	Средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Положительные результаты ВСОКО в течение учебного года	Отсутствие замечаний по результатам контроля
3	Организация обучения по ФГОС	- Наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - Применение современных образовательных технологий - Положительные результаты мониторинга образовательной деятельности
4	Реализация программ внеурочной деятельности	- Учитель является автором-разработчиком собственной программы - Программа полностью реализована в определенные сроки - Качество реализации программы высокое
		- Учитель реализует авторскую программу - Качество реализации программы высокое
5	Реализация междисциплинарных программ	- Качество реализации /урок, внеурочная деятельность, положительные результаты педагогической диагностики/
6	Результаты олимпиадной деятельности обучающихся	-Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ -Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ -Количество призеров заключительного этапа ВОШ - Количество победителей и призеров альтернативных олимпиад
7	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	- Количество лауреатов муниципального этапа - Количество лауреатов регионального этапа - Количество лауреатов альтернативных конференций
8	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	- Количество победителей и призеров муниципального уровня - Количество победителей и призеров регионального уровня - Количество победителей и призеров всероссийского

		уровня
9	Профессиональное саморазвитие учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов - Участие в научно-практических конференциях - Публикации из опыта работы - Открытые уроки/занятия - Участие в РИП-ИнКО

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов программы ООО в рамках деятельности рабочих групп.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, внутренних стажировок, круглых столов, стажировочных площадок, единых методических дней, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждение итогов, обсуждение результатов
1. Разработка нормативных и организационных условий функционирования методической службы	Июнь – август	Администрация	Наличие обновлённых ЛНА, утверждённых на ПС
Непрерывное повышение квалификационного уровня педагогических работников - КПК по теме «Реализация обновлённых ФГОС в НОО, ООО» - ВКС - Семинары	В течение года	Администрация	Педагогический совет Совещание при директоре и при заместителях директора по УВР, ВР

Обеспечение консультационно-методического и экспертного сопровождения внедрения требований ФГОС - Ассоциации учителей предметников - Работа школьных предметных кафедр по вопросам реализации обновлённых ФГОС - Тьютерство - Консалтинг	В течение года	Администрация	Методический совет Школа наставничества
Систематическая организация различных форм педагогического общения педагогов - Школа наставничества - Работа творческих групп - Семинары - Школьные предметные кафедры	В течение года	Администрация, руководители кафедр	Совещание при директоре и при заместителях директора по ВР, УВР
Осуществление консультационного практического сопровождения инновационной деятельности - Конструктор составления РП	Июнь – август	Администрация, руководители кафедр	Рассмотрение на ШМО, Утверждение на МС
Проведение экспертизы методических материалов - Работа экспертных групп по рассмотрению РП, КИМ, дидактических материалов, используемых в работе	В течение года	Администрация, руководители кафедр	Утверждение на МС

Педагогическими работниками МОБУ Гимназия г.Тюкалинска системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ожидаемый результат повышения квалификации-профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС основного общего образования:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.5.6. Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы основного общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об отраслевой системе оплаты труда работников МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.