


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.

Федосеева С.Н.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 28.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Приказ № 250
от 28.08.2024 г.



**Рабочая программа
элективного курса «Основы педагогики»
10 - 11 класс**

на 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю (год): 10 класс - 1 час (34 часа)
11 класс - 1 час (34 часа)

Разработчик:
Козлова Н.С., педагог-психолог

Тюкалинск-2024

Содержание элективного курса «Основы педагогики» 10- 11 класс

Модуль 1. Основы теории обучения - 10 класс

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального, и пост-профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество - первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский,

Тема 4. Сущность понятия «образование».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов, Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образования». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных:
 - нормативных актах в области образования;
 - понятийно-терминологических основах педагогики и образования,
 - истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

Модуль 2. Основы теории воспитания - 11 класс

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности.

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и во внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. экологическое воспитание. трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом.

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

-сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, истории образования, о вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

-принятие базовых национальных ценностей;

-сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;

-готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

в трудовой сфере: самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, вести профессионально – ориентированный диалог, применяя эффективные стратегии общения и взаимодействия при решении профессиональных задач и проблемных ситуаций, эффективно решать практические задачи в сфере организации процесса обучения и воспитания детей и подростков в образовательном учреждении.

Виды и формы деятельности: познавательная, исследовательская в паре, группе, индивидуально.

Ресурсы для реализации курса

1.Внутренние ресурсы: школьная библиотека, ресурсы Интернет,

ЭБС <https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-sostavleniyu-spiska-literaturyi-k-rabochey-programme/pedagogika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jebis/>, учителя кафедры гуманитарных наук и дополнительного образования.

2.Внешние ресурсы: Тюкалинский профессиональный колледж, ЦЗН Тюкалинского района.

Тематическое планирование

№	Модуль, класс	Тема занятия	Кол-во часов по раб-ей прогр-мме		Форма проведения/ вид деятельности	Эл. обр.ресурс	Реализация программы воспитания
			теор	прак			
1.	Модуль 1 - 10 класс «Основы теории обучения»	Введение	2	2	Познавательная/исследовательская	https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-sostavleniyu-spiska-literaturyi-k-rabochey-programme/pedagogika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jeb/ https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/10/22/1265923388/ilovepdf_merged.pdf	Осознанный выбор будущей профессии, как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение управлять своей познавательной деятельностью. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
2.		Миссия учителя	2	2	Познавательная/исследовательская	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

						https://book.ru/book/956168	
3.	Краткий экскурс в историю образования	2	2	Познавательная/исследовательская	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.	

						D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf	
4.		Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	2	2	Познавательная/исследовательская	https://elib.buxdupi.uz/books/pedagogic_sbabanskiy.pdf http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2017/12/1002967149-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
5.		Основы теории обучения	4	4	Познавательная/исследовательская	https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-sostavleniyu-spiska-literaturyi-k-rabochey-programme/pedagogika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jeb/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
6.		Экскурсия в педагогический колледж	2	-	Познавательная/исследовательская	https://tkolledg.ucoz.ru/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
7.		Образовательное событие	2	4	Познавательная/исследовательская	https://ougimn.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/files/20242025/obrazovanie/rab_prog_vosp_2024_2025.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
8.		Контрольная итоговая работа	-	2	Познавательная/исследовательская	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Итого часов по Модулю 1 (10 касс)			16	18			
			34				
1.	Модуль 2 -11	Ценности как основа воспитания	2	4	Познавательная/исследовательская	https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

		личности				sostavleniyu-spiska-literaturyi-k-rabochey-programme/pedagogika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jeb/	
2.		Основы теории воспитания	4	4	Познавательная/исследовательская	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
3.		Организация воспитательной работы с детским коллективом	3	4	Познавательная/исследовательская	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

						%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf	
4.		Основные направления деятельности и педагога.	2	2	Познавательная/исследовательская	http://ijevanlib.yсу.am/wp-content/uploads/2017/12/1002967149-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
5.		Экскурсия в педагогический колледж	2	-	Познавательная/исследовательская	https://tkolledg.ucoz.ru/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
6.		Образовательное событие	1	4	Познавательная/исследовательская	https://ougimn.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/files/20242025/obrazovanie/rab_prog_vosp_2024_2025.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
7.		Итоговая контрольная работа	-	2	Познавательная/исследовательская	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Итого часов по Модулю 2			14	20			
			34				

Приложение.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2024/2025 уч. год

№	Модуль, класс	Тема занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов по рабочей программе		Результаты деятельности	Эл. обр.ресурс	Реализация программы воспитания
				теор	прак			
1.	Модуль 1 - 10 класс Основы теории обучения	Введение	Лекция/ПЗ	2	2	Знать общую характеристику документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, содержание Закона «Об образовании в Российской Федерации». Обосновывать методы и подходы к построению совместного образования	https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-sostavleniyu-spiska-literaturyi-k-rabochey-programme/pedagogika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jebse/ https://bmu.vrn.mu	Осознанный выбор будущей профессии, как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение управлять своей познавательной деятельностью. Готовность и

						и индивидуального образовательного маршрута. Характеризовать направления педагогики.	zkult.ru/media/2019/10/22/1265923388/ilovepdf_merged.pdf	способность к образованию, в том числе самообразованию
2.		Миссия учителя	Лекция/урок-семинар/дискуссия	2	2	Уметь определить цель и задачи педагогической деятельности, развивать свои педагогические способности, определять стратегию своего развития и самообразования, формировать Я-концепцию, В-концепцию, Д-концепцию.	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

							D0%B0D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf https://book.ru/book/956168	
3.	Краткий экскурс в историю образования	Лекция/ПЗ	2	2	Уметь проводить анализ динамики развития педагогических практик, уметь ответить на вопрос для чего нужна педагогика, характеризовать школы в различные исторические эпохи, знать имена выдающихся педагогов и их вклад в развитие педагогики и образования.	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	

						<p><u>0%B4%D0%B0%</u> <u>D0%B3%D0%BE</u> <u>%D0%B3%D0%B</u> <u>8%D0%BA%D0%</u> <u>B0%20%D1%83%</u> <u>D1%87%D0%B5</u> <u>%D0%B1%D0%B</u> <u>D%D0%BE%D0%</u> <u>B5%20%D0%BF</u> <u>%D0%BE%D1%8</u> <u>1%D0%BE%D0%</u> <u>B1%D0%B8%D0</u> <u>%B5%20%D0%92</u> <u>.%D0%90.%20%D</u> <u>0%A1%D0%BB%</u> <u>D0%B0%D1%81</u> <u>%D1%82%D0%B</u> <u>5%D0%BD%D0%</u> <u>B8%D0%BD,%20</u> <u>%D0%98.%D0%A</u> <u>4.%20%D0%98%</u> <u>D1%81%D0%B0</u> <u>%D0%B5%D0%B</u> <u>2,%20%D0%90.%</u> <u>D0%98.%20%D0</u> <u>%9C%D0%B8%D</u> <u>1%89%D0%B5%</u> <u>D0%BD%D0%BA</u> <u>%D0%BE,%20%D</u> <u>0%95.%D0%9D.%</u> <u>20%D0%A8%D0</u> <u>%B8%D1%8F%D</u> <u>0%BD%D0%BE%</u></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						D0%B2.pdf		
4.		Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	Лекция/ образовательный кейс	2	2	Знать основные педагогические категории: образование-обучение-воспитание, уметь их правильно соотносить и понимать их значение в жизни человека. Аргументировано обосновывать роль и значение педагогики в векторе: педагогика и я – педагогика и мы- педагогика и мир, приводить примеры.	https://elib.buxdupi.uz/books/pedagogic_sbabanskiy.pdf http://ijevanlib.yosu.am/wp-content/uploads/2017/12/1002967149-%D0%BF%D0%B E%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1 %81%D1%8B%D 0%B9.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
5.		Основы теории обучения.	Лекция/проф. игра	4	4	Знать понятие урока, внеурочного мероприятия. Отличать традиционные и нетрадиционные формы обучения. Уметь раскрывать сущность известных классификаций методов обучения, называть основные факторы, обуславливающие выбор методов обучения. Приводить примеры современных практик, примеры активных, интерактивных, методов.	https://mpgu.su/obmpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-sostavleniyu-spiska-literaturyik-rabochey-programme/pedagogika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jeb/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

						Характеризовать суть методики проблемного обучения.		
6.		Экскурсия в педагогический колледж	Исследовательское обсуждение	2	-	Мотивация к рынку образовательных услуг и осознанного выбора будущей профессии, возможности трудоустройства по профессии учитель	https://tkolledg.ucoz.ru/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
7.		Образовательное событие	Лекция, П/З (проект)	2	4	Умение составить план, организовать и провести образовательное событие, основываясь на теории и методике обучения.	https://ougimn.gosulugi.ru/netcat_files/userfiles/files/20242025/obrazovanie/rab_prog_vosp_2024_2025.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
8.		Итоговая контрольная работа	П/З	-	2	Педагогическая компетентность в вопросах обучения и воспитания	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
Итого часов по Модулю 1				16	18			
				34				
1.	Модуль 2 -11 класс Основы теории воспитания	Ценности как основа воспитания личности	Лекция, П/З	2	4	Характеризовать понятия «ценности», «система ценностей», «педагогические и семейные ценности», «базовые национальные ценности». Аргументировать	https://mpgu.su/obmpgu/struktura/biblioteka/prepodavatelyam/rekomendatsii-po-sostavleniyu-spiska-literaturyi-k-rabochey-programme/pedagog	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

						значение семьи в воспитании детей, знать права и обязанности родителей в области образования.	ika-uchebnye-izdaniya-dostupnye-v-jebbs/	
2.		Основы теории воспитания	Лекция, П/З	4	4	Знать и уметь определять виды и формы воспитания. Уметь ориентироваться в используемых в педагогике видах и методах поощрения и наказания, оценивать их эффективность и целесообразность, разъяснить значение примера в воспитании личности, значения самовоспитания для успешной социализации личности.	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию

							%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf	
3.	Организация воспитательной работы с детским коллективом	Лекция, П/З	3	4	Уметь определять признаки коллектива, стадии его развития. Знать методы изучения и выявления способностей, возможностей и интересов детей, организационные основы детских объединений. Раскрывать содержательный аспект направлений РДШ.	https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	

							<p>%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf</p>	
4.		Основные направления деятельности педагога.	Лекция, П/З	2	2	<p>Определять направления своей профессиональной деятельности. Планировать работу с одаренными детьми, профилактическую работу с девиантными детьми и подростками</p>	<p>http://ijevanlib.yasu.am/wp-content/uploads/2017/12/1002967149-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>

							pdf	
5.	Экскурсия в педагогический колледж	Исследовательское обсуждение,		2	-	Мотивация к рынку образовательных услуг и осознанного выбора будущей профессии, возможности трудоустройства по профессии учитель	https://tkolledg.ucoz.ru/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
6.	Образовательное событие	Лекция, (проект)	П/З	1	4	Умение составить план, организовать и провести образовательное событие, основываясь на теории и методике обучения	https://ougimn.gosulugi.ru/netcat_files/userfiles/files/20242025/obrazovanie/rab_prog_vosp_2024_2025.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
7.	Итоговая контрольная работа	П/З		-	2	-	https://lecta.ru/mix/podcast-pedagogic/index.html	
Итого часов по Модулю 2.:				13	21			
				34				

Аннотация к рабочей программе

Название рабочей программы	Срок на который разработана программа	Краткая характеристика рабочей программы
<p>Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» 10-11 класс на 2024-2025 учебный год</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Основное содержание рабочей программы элективного курса «Основы педагогики» 10- 11 класс представлено двумя модулями, второй модуль является логическим продолжением первого, каждый модуль рассчитан на 34 часа в год: Модуль 1 «Основы обучения» реализуется в 10 классе, рассчитан на 34 часа; Модуль 2 «Основы воспитания» реализуется в 11 классе, рассчитан на 34 часа. Программа разработана на основе -методических рекомендаций и примерных рабочих программ учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов» Министерства просвещения РФ - Москва : Академия Мин- просвещения России, 2021. – 392 с. : ил.; -учебника для 10 -11 класса, учащихся педагогических классов на уровне среднего общего образования «Основы педагогики и психологии» и цифрового дополнения с авторскими видео-лекциями и тестами для самопроверки –В.С. Басюк, Е.И. Казакова,Е.Ю.Брель,Просвещение,2024 - 125с.; -учебного пособия Педагогика под ред Сластенина В.А., «Академия», 2022 -576с.; - учебника «Педагогика» И.П. Подласый,</p>

		<p>Юрайт, 2024.-575с.;</p> <p>-учебного пособия «Педагогика:100 вопросов-100 ответов», педагогика подми.П. Подласый, Владос-пресс, 2006-365 с.;</p> <p>-учебно методического пособия Педагогика:учебник и практикум для СПО под редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина, Москва-Юрайт, 2019-245с.;</p> <p>-учебника «Педагогика» под редакцией Ю.К. Бабанского, «Просвещение», Москва, 1983 г.</p> <p>Содержание программы элективного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является подготовительным (вводным) курсом для обучающихся старших классов.</p> <p>В процессе занятий курса формируется личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Цель курса: создание условий, направленных на формирование педагогических культуры, знаний, компетенций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся и формированию позитивной установки на выбор педагогической профессии.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>-мотивировать на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической профессии;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- формировать умения и навыки комплексного осмысления знаний, умений самостоятельно работать с информацией;-формировать практический опыт исследовательской работы;-расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения;-развивать навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;-уметь аргументировать свою точку зрения, самостоятельно принимать ответственное решение;-формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально-значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности. <p>В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные нормативные акты в области образования;-специфику педагогической профессии;-личностные качества профессионально-значимые для педагога;-основные требования к профессиональной педагогической деятельности;-ключевые термины и понятия педагогики,
--	--	---

		<p>изучаемые в рамках рабочей программы: «Основы обучения и основы воспитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -условия, закономерности, цели и задачи процесса обучения и воспитания; -уметь определять мотивы учебной деятельности на разных возрастных этапах -определять педагогические приемы и методы исследования с точки зрения различных образовательных ситуаций -работать в команде для совместного решения поставленных задач; -уметь проводить анализ педагогических ситуаций; - уметь взаимодействовать с детским коллективом, педагогическим коллективом и родителями; - уметь проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, самообразования и непрерывного образования. <p>Методы и приемы, используемые на занятиях:</p> <p>лекционный метод передачи знаний, метод кейсов (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы), профориентационная игра, дискуссии с акцентом на проблемно-диалогическом методе обучения, уроки-семинары, профессиональная проба.</p> <p>В процессе обучения применяются следующие формы организации работы</p>
--	--	--

		<p>обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.</p> <p>В качестве средств обучения используются: карточки, раздаточный материал, мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Оценивание результатов освоения курса программы осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля в формате самопроверки, взаимопроверки.</p> <p>Итогового контроля - выполнения тестовых заданий, а также по результатам проектно-исследовательской деятельности и творческой самопрезентации.</p>
--	--	--