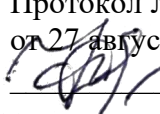



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.
 Федосеева С.Н.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 28.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
 М.С. Тарасова
Приказ № 250
от 28.08.2024 г.



Рабочая программа
элективного курса «Основы психологии»
для 10 класса
на 2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю (год): 1 час (34 часа)

Разработчик:
Козлова Н.С., педагог-психолог

Тюкалинск-2024

Содержание элективного курса «Основы психологии»

Модуль 1. «Человек как индивид»-13 часов

Тема 1. Первое знакомство с психологией

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

Тема 3. Строение и функции нейрона

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

Модуль 2.«Человек как субъект и уникальная личность»-9 часов

Тема 1. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 2. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 3. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Модуль 3. «Человек в мире людей» -12 часов

Тема 1. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

Тема 2. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи.

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы.

Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.

Способ осуществления руководства семьей (патриархальный и эгалитарный типы семьи). Конвенциональные и неконвенциональные семейные роли: муж–жена, мать–отец, брат–сестра, хозяин–хозяйка, организатор семейного досуга, сексуальный партнер.

Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Понятие «психологическая готовность».

Основные теоретические подходы к выбору брачного партнера: изменение критериев в культурно-исторической перспективе. Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

Изучение феномена любви в мировой науке и искусстве.

Любовь в супружестве и родительстве.

Тема 4. Основы безопасного общения в Интернете

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные(имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы психологии» в 10 классе

Реализация программы элективного курса «Основы психологии» в 10 классе предполагает следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

- **в трудовой сфере:** самостоятельно планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, вести профессионально – ориентированный диалог, применяя эффективные стратегии общения и взаимодействия при решении профессиональных задач и проблемных ситуаций, использовать приемы саморегуляции и психологической самопомощи при высоких профессиональных нагрузках и в стрессовой ситуации. Использовать общение сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.

Виды и формы деятельности: познавательная, исследовательская, в паре, группе, индивидуальная.

Ресурсы для реализации курса

- 1.Внутренние ресурсы: библиотека, Интернет-ресурсы , сайт ИнтернетУрок «Психология для старшеклассников»https://interneturok.ru/kursy_i_uslugi/psihologiya/, Педагогические классы https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf, учителя кафедры дополнительного образования и гуманитарных дисциплин МОБУ Гимназия г. Тюкалинска.
- 2.Внешние ресурсы: ЦЗН Тюкалинского района, «Психологическая служба» Центра по работе с молодежью.

Тематическое планирование

№	Модуль прогр-ы	Тема занятия	Кол-во часов по рабочей программе		Форма проведения/вид деятельности	Эл. обр. ресурс	Реализация программы воспитания
			теор	прак			
1.	Модуль 1. Человек как индивид	Вводное занятие. Первое знакомство с психологией.	1	1	Семинар-тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=HqVepJ-aYkM	Умение управлять своей познавательной деятельностью. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение управлять своей познавательной деятельностью.
2.		Как устроена нервная система человека.	1	1	Познавательная/исследовательская	https://pedklasy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
3.		Строение и функции нейрона.	1	1	Познавательная/исследовательская	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/01.php	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
4.		Коллективные объединения нейронов - нейронные сети	1	1	Познавательная/исследовательская	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/01.php	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
5.		Как устроен головной мозг и как	1	2	Познавательная/исслед	https://www.g	Готовность и способность к

		он работает			овательская	umer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/01.php	образованию, в том числе самообразованию.
6.		Исследование зрачкового рефлекса	1	1	Познавательная/исследовательская	https://studfile.net/preview/6460529/page:21/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
7.	Модуль 2. Человек как субъект и уникальная личность	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер.	1	2	Познавательная/исследовательская	http://www.nicEvt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
8.		Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	1	1	Познавательная/исследовательская	http://www.nicEvt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
9.		Самопознание личности: пути и способы	1	1	Познавательная/исследовательская	http://www.nicEvt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
10.		Потребности и мотивы	1	1	Познавательная/исследовательская	http://www.nicEvt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

					a_1.pdf		
11.	Модуль 3. «Человек в мире людей»	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Алфавит чувств. Развитие коммуникативных навыков.	1	1	Познавательная/исследовательская	http://www.nic-evt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
12.		Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликте.	1	1	Познавательная/исследовательская	https://www.youtube.com/watch?v=hiqwq4OekwQ	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
13.		Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи.	1	1	Познавательная/исследовательская	https://infourok.ru/klassnyj-chas-semya-i-semejnye-cennosti-4255300.html	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
14.		Основы безопасного общения в интернете.	1	1	Познавательная/исследовательская	https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/oro/osnovy_bezopasnosti_v_seti_internet.doc	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
15.		Итоговая практическая работа	-	1	Познавательная/исследовательская	https://omgpu.ru/uchebno-metodicheskoe-soprovozhdenie	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
16.		Экскурсия в ЦЗН	1	-	Познавательная/исследовательская	https://omskzain.ru/Czn/Detail/?id=29e63c2	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

						d-9726-426d-8a97-b723357b72e8	
17.		Экскурсия в «Психологическую службу» при центре по делам молодежи и физической культуры.	1	-	Познавательная/исследовательская	-	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
18.		Экскурсия на кафедру учителей гуманитарных наук и кафедру дополнительного образования	1	-	Познавательная/исследовательская	https://ougimn.gosuslugi.ru/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Итого часов			17				
			7				
			34				

Приложение

Тематическое планирование

№	Модуль программы	Тема занятия	Форма организации деятельности	Кол-во часов по рабочей программе		Результаты деятельности	Эл. обр. ресурс	Реализация программы воспитания
				теория	практ			
1.	Модуль 1. Человек как индивид	Вводное занятие. Первое знакомство с психологией.	Лекция/ тренинг	1	1	Понимание задач курса, знание задач и методов отраслей психологии.	https://www.youtube.com/watch?v=HqVe pJ-aYkM	Умение управлять своей познавательной деятельностью. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение управлять своей познавательной

							деятельностью.	
2.		Как устроена нервная система человека	Лекция/ ПЗ	1	1	Характеризовать особенности строения ЦНС, знать функции симпатической и парасимпатической систем.	https://pedklassesy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
3.		Строение и функции нейрона	Лекция/ ПЗ	1	1	Знать функциональную классификацию нейронов.	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/01.php	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
4.		Коллективные объединения нейронов-нейронные сети	Лекция/ ПЗ	1	1	Знать как формируются нейронные связи, обеспечивающие передачу информации в нашем мозге.	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/01.php	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
5.		Как устроен головной мозг и как он работает	Лекция /ПЗ	1	2	Знать отделы головного мозга, функции правого и левого полушарий, особенности межполушарного взаимодействия.	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/01.php	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
6.		Исследование зрачкового рефлекса	Лекция/ ПЗ	1	1	Объяснять принцип зрачкового рефлекса, освоить приемы исследования зрачкового эффекта, определять преобладающие полушария.	https://studfile.net/preview/6460529/page:21/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
7.	Модуль 2. Человек	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	Лекция/ ПЗ	1	2	Уметь определять признаки понятий «индивид-индивидуальность-	http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/ne	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

						личность», типологию характера по чертам личности.	mov_r_s_p_sihologiya_kniga_1.pdf	
8.		Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	Лекция/ПЗ	1	1	Знать факторы, механизмы и условия развития личности.	http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_p_sihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
9.		Самопознание личности: пути и способы	Лекция/ПЗ	1	1	Освоить основные виды рефлексивной деятельности	http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_p_sihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
10.		Потребности и мотивы	Лекция/ПЗ	1	1	Знать виды потребностей и мотивов. Практически определять категории мотив-мотивация их виды.	http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_p_sihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
11.	Модуль 3. «Человек в мире людей»	Средства общения. Вербальное и невербальное Общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков.	Лекция /ПЗ	1	1	Знать средства общения, значения жестов в общении людей. Приобрести опыт распознавания и передачи информации невербальными средствами.	http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_p_sihologiya_kniga_1.pdf	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

12.		Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликте.	Лекция/ ПЗ/тренинг	1	1	Знать факторы возникновения конфликта, стратегии и стили поведения в конфликте. Приобрести опыт использования различных стратегий и определить их эффективность.	https://www.youtube.com/watch?v=hiqwq4OekwQ	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
13.		Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи.	Лекция/ тренинг	1	1	Знать формы организации семьи и основные функции, семейные роли. Объяснять влияние семейных традиций на взаимоотношения детей и родителей.	https://infourok.ru/klassnyj-chas-semya-i-semejnye-cennosti-4255300.html https://studme.org/405694/pshihologiya/prakticheskie_zadaniya_keys_zadachi	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
14.		Основы безопасного общения в интернете.	Лекция/ ПЗ	1	1	Знать правила интернет-безопасности, возможные угрозы в сети интернет, пользоваться приемами безопасного поведения в сети интернет. Определять угрозы информационной безопасности.	https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/ordo/osnovy_bezopasnosti_v_seti_internet.doc	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
15.		Итоговая практическая работа	Тестовое задание	-	1	Психологическая компетентность в вопросах профессионального самоопределения,	https://opop.herzen.spb.ru/upload/scanned_docs/2017_5	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

						межличностного взаимодействия и саморазвития.	772_20799_3_14275.pdf https://omgpu.ru/uchebno-metodicheskoe-soprovozhdenie	
16.		Экскурсия в ЦЗН	Исследовательское обсуждение	1	-	Мотивация к рынку образовательных услуг и осознанного выбора будущей профессии, возможности трудоустройства по профессии учитель	https://omskzan.ru/Czn/Detail/?id=29e63c2d-9726-426d-8a97-b723357b72e8	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
17.		Экскурсия в «Психологическую службу» центра по делам молодежи и физической культуры.	Проблемно-ценностное общение	1	-	Мотивация к самопознанию и самообразованию. Применение психологических знаний при решении практических задач в семейной, общественной сфере, организации процесса обучения и воспитания детей и подростков в образовательном учреждении.	-	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
18.		Экскурсия на кафедру дополнительного образования	Проблемно-ценностное общение	1	-	Мотивация выбора будущей профессии, возможности трудоустройства по профессии учитель	https://ougimn.gosuslugi.ru/	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Итого				17	17			

Аннотация к рабочей программе

Название программы	Срок на который рабочая программа разработана	Краткая характеристика рабочей программы
<p>Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» для 10 класса на 2024-2025 учебный год</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» для 10 класса рассчитана на 34 часа, разработана на основе методических рекомендаций и примерных рабочих программ учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов» Министерства просвещения РФ - Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.;</p> <p>-учебных пособий Р.С. Немова «Психология», «Психология образования», «Психодиагностика»;</p> <p>-пособия для учащихся 10-11 классов», рекомендованного Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии»;</p> <p>-в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых «Психология».</p> <p>Содержание программы элективного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является подготовительным (вводным) курсом для</p>

обучающихся старших классов.
В процессе занятий курса формируется личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель курса: создание условий, направленных на формирование психологической культуры, социально-психологических компетенций, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся и формированию позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний, помощь обучающимся в профессиональном самоопределении,
- расширение знаний обучающихся о самих себе, окружающих и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения; формирования навыка рефлексии и конструктивного межличностного взаимодействия в семье и профессиональной деятельности; – формирование навыков педагогической деятельности.

В результате изучения элективного курса «Основы психологии» обучающиеся должны знать и уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки:
- основные теоретические и прикладные положения психологии;
- основы психической деятельности человека;
- основы психологической культуры, толерантного отношения к людям;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- о значении, характере и специфических особенностях профессии типа «человек-человек», роли и сущности педагогической профессии, о требованиях, предъявляемых к личности педагога;
- проводить самоанализ, анализировать и организовывать свою деятельность в т.ч в аспекте профессиональном;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к будущей профессии;
- практически применять навыки конструктивного взаимодействия в общении, навыки наблюдения, самонаблюдения, саморегуляции, проведения эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- объяснять мотивы поступков и деятельности, чувства и потребности окружающих людей;
- моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

Методы и приемы, используемые на занятиях: лекционный метод передачи знаний, ролевые и профориентационные игры, развивающие игры, дискуссии, с акцентом на проблемно-диалогическом методе обучения, психодиагностические методы исследования личности, элементы психотренинга, приемы психоэмоциональной саморегуляции, творческая самопрезентация.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

В качестве средств обучения используются: карточки, раздаточный материал, мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

Оценивание результатов освоения курса программы осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля в формате самопроверки, взаимопроверки.

Итогового контроля - выполнения тестовых заданий, а также по результатам оценивания проектно-исследовательской деятельности и творческой самопрезентации.