



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры центра
ЦОЦиГП «Точка роста»
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.
Педагог-организатор
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска
Протокол №11 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
 М.С. Тарасова
Приказ № 256 от 28.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ход конём»

Направленность: физкультурно-спортивная
Целевая группа: 10 - 13 лет
Форма обучения: очная
Трудоёмкость: 36 часов (1 год)
Уровень сложности: стартовый уровень

Автор-составитель:
Агапова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

г. Тюкалинск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучающихся 10 - 13 лет.

Актуальность программы.

Главная цель современного образования – формирование личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Игра в шахматы актуальна практико-ориентированностью и междисциплинарными связями с другими школьными дисциплинами. В процессе занятий по программе «Шахматный дебют» обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Характеристика целевой группы: Возраст (10 - 13 лет) для детей данного возраста общение между собой является более значимым. Дети активно сотрудничают, то с одним, то с другим партнёром. Они уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. У детей увеличивается объём памяти.

Красивая игра – шахматы, влияет на эстетическое развитие личности, расширяет кругозор, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Форма обучения: очная.

Формы деятельности с обучающимися:

- Фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- Групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы);
- Индивидуальная (самостоятельная работа при выполнении индивидуального занятия).

Формы занятий:

- Занятия по обобщению пройденного материала;
- Подведение итоговых занятий;
- Диагностика качества полученных знаний.

Методы обучения:

Словесные:

- Направленная беседа;
- Объяснение.

Наглядные:

- **Метод демонстрации;**
- Репродуктивные (выполнение задания по образцу);
- Репродуктивно-поисковые (с элементами нестандартных приёмов, нахождение неизвестных ранее способов решения проблемы).

Особенности набора детей:

Занятия по форме - групповые.

В течение года для обучения по программе комплектуются группы по 15 человек. Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявке на программу через ГИС «Навигатор».

Трудоёмкость программы: 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия. С перерывом 15 минут.

Цель программы: Развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

1. Ознакомление с шахматным полем, шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
2. Освоение основных понятий, правил, тактических приёмов в шахматной игре
3. Развитие начальных умений играть каждой фигурой в отдельности, комбинаторных умений в игре.
4. Формирование волевых качеств, спортивной активности как способа здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- будут развиты элементарные мыслительные процессы;
- будут обобщать, делать несложные выводы;
- будут находить оптимальные решения;
- будут перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества;
- смогут слушать собеседника и вести диалог;
- смогут определять общие цели и пути её достижения;

3. Предметные:

- узнают о шахматной доске;
- смогут ориентироваться на шахматной доске;
- смогут различать и называть шахматные фигуры;
- смогут решать шахматные задачи.

2. Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1. Раздел «Шахматная нотация»		6 часов
1.1	Краткая история шахмат	1
1.2	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	1
1.3	Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения.	2
1.4	Запись шахматной партии.	2
2. Раздел «Ценность шахматных фигур»		8 часов
2.1	Ценность фигур.	2
2.2	Сравнительная сила фигур.	2
2.3	Достижение материального перевеса.	2
2.4	Способы защиты.	2
3. Раздел «Общие сведения о начале, середине и окончании шахматной партии»		8 часов
3.1.	Превращение пешки.	2
3.2.	Рокировка.	2
3.3.	Захват центра и быстрое развитие фигур.	2
3.4.	Короткие партии или как не надо играть.	2
4. Раздел «Основные правила игры в дебюте»		8 часа
4.1	Детский мат.	2
4.2	Защита от детского мата.	2
4.3	Перевес в развитии.	2
4.4	Методы атаки.	2
5. Раздел «Итоговое занятие»		6 часа
5.1	Решение шахматно-математических задач	2
5.2	Сеансы одновременной игры	2
5.3	Учебные внутригрупповые турниры	2
ВСЕГО		36 асов

3. Содержание программы.

Раздел 1. Шахматная нотация (6 ч.)

Тема 1.1. Краткая история шахмат. (1 ч.)

Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Показ презентации: «Чемпионы мира по шахматам», «Выдающиеся шахматисты нашего времени».

Практическая работа: составить коллаж «Выдающиеся шахматисты нашего времени».

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Выдающиеся шахматисты нашего времени».

Тема 1.2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. (1 ч.)

Обучающиеся знакомятся с обозначением горизонталей, вертикалей, полей и шахматных фигур буквами и цифрами. Отработать умение правильно различать горизонтали, вертикали, правильно называть шахматные поля. Участие в беседе: «Обозначение горизонталей, вертикалей и шахматных полей». Показ на демонстрационной доске.

Практическая работа: «Обозначение горизонталей, вертикалей на шахматной доске».

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Обозначение горизонталей и вертикалей».

Тема 1.3. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения фигур. (2 ч.)

Обучающиеся познакомятся с новыми понятиями: «краткая» и «полная» нотация. Три важных правила: 1. Первыми записываются «белые», затем «чёрные»; 2. Запись фигур по старшинству; 3. Если несколько одинаковых фигур, то их записывают по алфавиту от «a» к «h». Запись расположения шахматных фигур на доске в начальном положении. Работа в парах - записать положение фигур на шахматной доске.

Практическая работа: дидактическая игра «Дождик». Восстановить запись позиции.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Дождик».

Тема 1.4. Запись шахматной партии. (2 ч.)

Обучающиеся знакомятся с записью шахматной партии, зная краткое обозначение шахматных фигур. Участие в беседе: «Шахматная партия, как её записать». Показ видеоролика: «Как вести запись шахматной партии». Работа в парах - начать шахматную партию и сделать запись незаконченной партии.

Практическая работа: «Запись партии». Записать шахматную партию для дальнейшего продолжения игры.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Запись партии».

Раздел 2. Ценность шахматных фигур (8ч.)

Тема 2.1. Ценность фигур. (2 ч.)

Знакомство с ценностью каждой из фигур, каждая шахматная фигура стоит определённое количество очков. Знакомство с понятием: «материальное преимущество». Виды «материального преимущества». Участие в беседе: «Ценность фигур». Индивидуальная работа - решение шахматно-математических задач.

Практическая работа: «Шахматные задачи». Решение шахматно-математических задач, используя таблицу ценностей фигур.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Шахматные задачи».

Тема 2.2. Сравнительная сила фигур. (2 ч.)

Обучающиеся познакомятся с таблицей ценностей фигур в шахматах. Определение с помощью таблицы самой «сильной», самой «слабой» и равных по количеству баллов фигур.

Практическая работа: «Больше, меньше или равно». Представлены шахматные уравнения. Необходимо поставить знак больше, меньше или равно. На первом примере объясняет, как надо решать такие уравнения.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Больше, меньше или равно».

Тема 2.3. Достижение материального перевеса. (2 ч.)

Знакомство с понятием: «материальный перевес» - основной критерий достижения победы над соперником. Обучающиеся познакомятся созданием шахматных комбинаций для достижения материального перевеса с помощью дидактических приёмов. Показ на демонстрационной доске. Показ видеоролика: «Реализация материального перевеса»
Практическая работа: дидактическая игра «Выигрыши материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Выигрыши материала».

Тема 2.4. Способы защиты. (2 ч.)

Знакомство с понятием: защита - отражение наступательных действий противника. Обучающиеся познакомятся со способами защиты. Просмотр видеоролика: «Защита в шахматах». Участие в беседе: «Способы защиты».

Практическая работа: «Способы защиты» решение шахматных задач.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Способы защиты».

Раздел 3. «Общие сведения о начале, середине и окончании шахматной партии» (6 ч.)

Тема 3.1. Превращение пешки. (1 ч.)

Знакомство с превращением пешки. Участие в беседе: «Правила превращения пешки». Обучающиеся узнают, что дойдя до края доски противника, пешка может превратиться в любую наиболее выгодную для игры фигуру.

Практическое задание: «Превращение пешки» Дойти пешкой до края доски противника и обменять её на более выгодную фигуру для игры.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Превращение пешки».

Тема 3.2. Рокировка. (1 ч.)

Знакомство с понятием: рокировка – ход, перемещения короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующим перемещением ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля. Знакомство с короткой и длинной рокировкой. Знакомство с правилами рокировки. Участие в беседе: «Шахматная рокировка». Демонстрация на доске. Показ видеоролика: «Правило шахмат: Рокировка».

Практическая работа: Памятка «Правила рокировки» Разработать памятку по правилам шахматной рокировки.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Правила рокировки».

Тема 3.3. Захват центра и быстрое развитие фигур. (2 ч.)

Показ видеоролика: «Шахматы. Пол Морфи. Захват центра». Участие в беседе: «Захват центра и быстрое развитие фигур».

Практическая работа: «Захват центра». Решение шахматных задач.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Захват центра».

Тема 3.4. Короткие партии или как не надо играть. (2 ч.)

История самых коротких партий в шахматах. Просмотр видеоролика: «Короткие шахматные партии». Участие в беседе: «Короткие партии».

Практическая работа: решение шахматных задач.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Решение шахматных задач».

Раздел 4. Основные правила игры в дебюте (8 ч.)

Тема 4.1. Детский мат. (2 ч.)

Обучающихся знакомят с понятием: «детский мат» - одна из самых частых комбинаций в шахматах. Партия завершается всего за четыре хода после нападения ферзём и слоном на слабую пешку "f". Эта пешка считается слабой, потому что её защищает только король. Показ на демонстрационной доске. Участие в беседе: «Детский мат».

Практическая работа: «Детский мат» решение шахматных задач на мат для детей.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Детский мат».

Тема 4.2. Защита от детского мата. (2 ч.)

Обучающиеся познакомятся с защитой от детского мата. Показ видеоролика: «Защита от детского мата». Участие в беседе: «Детский мат. Способы защиты»

Практическая работа: «Защита от детского мата» решение шахматных задач.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Защита от детского мата».

Тема 4.3. Перевес в развитии. (2 ч.)

Показ видеоролика: «Как использовать перевес в развитии». Важно знать - каждая из сторон должна, как можно быстрее подготовить своё войско к бою, вывести на хорошие позиции. Демонстрация и показ на доске.

Практическая работа: «Перевес в развитии» решение шахматных задач на перевес в развитии.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Перевес в развитии».

Тема 4.4. Методы атаки. (2 ч.)

Знакомство с тактиками и стратегиями. Отличие стратегии от тактики. Основные принципы шахматной стратегии. Участие в беседе: «Правила ведения атаки». Показ видеоролика: «Шахматы. Атака в шахматной партии. Правила ведения атаки».

Практическая работа: «Атака в шахматной партии» решение шахматных задач

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Атака в шахматной партии».

Раздел 5. Итоговое занятие. (6 ч.)

Тема 5.1. Решение шахматно-математических задач (2 ч.)

Обучающиеся собирают и прорешивают математические задачи, сюжетом которых является шахматная доска и шахматные фигуры.

Практическая работа: Задачи на раскрашивание шахматной доски, задачи на разрезывание шахматной доски.

Форма учебного занятия: индивидуальная работа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: Задачи на раскрашивание шахматной доски, задачи на разрезывание шахматной доски.

Тема 5.2. Сеансы одновременной игры. (2 ч.)

Для обучающихся проводится сеанс одновременной игры. В ходе которой один игрок одновременно играет с несколькими противниками.

Форма учебного занятия: соревнование

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая

Тема 5.3. Учебные внутригрупповые турниры. (2 ч.)

Круговой турнир. В ходе игры каждый участник турнира играет с каждым в ходе тура (раунда). По результатам игры проводится награждение и вручение дипломов и сертификатов.

Форма учебного занятия: турнир

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая

4. Контрольно-оценочные средства.

Для определения результативности освоения программы проводится входная и итоговая аттестация обучающихся.

Первичный контроль ЗУН проходит при поступлении обучающихся в форме тестирования для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Входящий контроль проводится в начале освоения программы и предполагает анкетирование с целью определения показателей мотивации к занятиям шахматами.

Текущий контроль осуществляется через выполнение обучающимися учебно-практических задач по отработке тактических и позиционных приёмов шахматной игры.

Итоговый контроль - участие в шахматных турнирах, которые демонстрируют освоенный обучающимися в ходе навык игры в шахматы.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков (умение планировать выполнение работы, умение находить и анализировать необходимую информацию, умение самостоятельно выполнять работу, умение работать в коллективе, наличие навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности).

Входной контроль	Раздел 1. «Шахматная нотация»	Анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами»
Текущий контроль	Раздел 2. «Ценность шахматных фигур»	Интерактивные задания Chessrussian.ru Решение шахматно-математических задач.
	Раздел 3. «Общие сведения о начале,	Интерактивные задания

	середине и окончании шахматной партии»	Chessrussian.ru
	Раздел 4. «Основные правила игры в дебюте»	Интерактивные задания Chessrussian.ru Учебно-практические задания по правилам игры в дебюте.
	Раздел 5. «Итоговое занятие»	Решение шахматно-математических задач
Итоговый контроль		Шахматные турниры

Оценка личностных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
будут сформированы навыки трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Не может сконцентрировать внимание; отсутствует интерес к качеству своей работы;	Концентрирует внимание под контролем педагога; слабо выражен интерес к качеству своей работы;	Самостоятельно концентрирует свое внимание во время работы; заинтересован в качественном выполнении своей работы;
характер отношений между педагогом и ребёнком, между членами детского коллектива	В диалог с учителем не вступает, отвечает только на вопросы; в детском коллективе не общается со сверстниками;	В диалог с педагогом вступает неохотно, поручения выполняет не всегда; в коллективе инициативу не проявляет, общается с несколькими детьми;	Активно вступает в диалог с педагогом, выполняем поручения; проявляет инициативу во время общения в коллективе;
смогут уважительно относиться к чужому мнению	Не интересуется чужим мнением, придерживается только своего; пассивная жизненная позиция;	Принимает чужие мнения, но может вступить в спор; Жизненная позиция умеренно активная;	Принимает чужое мнение; активная жизненная позиция;
будут чувствовать уверенность в себе, верить в	Не участвует в работе группы;	Может предложить	Предлагает много вариантов, идей

свои возможности	идеи не предлагает;	несколько идей; в группе работает пассивно;	решения задач; лидер в работе группы;
------------------	---------------------	---	---------------------------------------

Оценка метапредметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
смогут определять цель учебной деятельности	Не может определить для себя цели и задачи;	Определяет цели задачи с помощью педагога;	Самостоятельно определяет цели и задачи;
смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера	Не может определить способы решения учебных и познавательных задач;	находит способы решения учебных и познавательных задач с помощью педагога;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
будут сформированы умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Не может понять причины успеха и неуспех, не знает как себя вести в таких ситуациях;	Может понять причины своего успеха и неуспеха при помощи педагога;	Самостоятельно может определить причины успеха и неуспеха своей деятельности и находить пути действия в ситуациях.
смогут оценивать свою деятельность	Не может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения под контролем педагога;	Самостоятельно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Оценка предметных результатов

Показатели (оцениваемые)	Критерии
--------------------------	----------

параметры)	Низкий	Средний	Высокий
будут ориентироваться на шахматной доске	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.
будут различать и называть шахматные фигуры	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.
смогут решать шахматные задачи	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.

Уровень теоретических знаний и практических умений обучающихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации. Освоение обучающихся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма. Освоение обучающихся от 50 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты аттестации фиксируются педагогом в Журнале учета работы по программе.

В течение учебного года также проводится *наблюдение и текущий контроль*, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

Первичный контроль ЗУН Форма контроля: тест, практическая работа. Тест и практическое задание (Приложение 1). Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Уровневая оценка:

Высокий уровень – правильные ответы на 8 - 10 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 5 - 7 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы меньше 4 вопросов

Итоговая аттестация Форма контроля: тест, практическая работа (Приложение 2). Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 11-15 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 6-10 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Общеучебные умения и навыки Форма контроля: наблюдение.

Показатели	Уровневая оценка		
	Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
Умение планировать выполнение работы			
Умение находить и анализировать необходимую информацию			
Умение самостоятельно выполнять работу			
+ Умение работать в коллективе			
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Отсутствие всех показателей. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Отсутствие 2х показателей	Присутствуют все показатели

5. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим материально-технический ресурс подразделения «Гимназия г. Тюкалинска «Точка роста»:

1.	Кабинет для педагога	1 шт.
1.	Стол для педагога	1 шт.
2.	Стол с комплектами шахматных фигур	9 шт.
4.	Интерактивная доска	1 шт.
5.	Шахматные часы	3 шт.
6.	Демонстрационная доска	1 шт.

Тема	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Раздел 1. «Шахматная нотация»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	Русская шахматная школа - [Электронный ресурс] URL: https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Обозначение горизонталей и вертикалей»; «Запись партии».	Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями физкультурно-спортивной направленности.
Раздел 2. «Ценность шахматных фигур»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	Русская шахматная школа - [Электронный ресурс] URL: https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Шахматные задачи»; «Выигрыши материала».	
Раздел 3. «Общие сведения о начале, середине и окончании шахматной партии»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	Шахматная тактика - тренажёр - [Электронный ресурс] URL: https://stepchess.ru/	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Преобразование пешки»; «Захват центра».	
Раздел 4. «Основные правила игры в дебюте»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	Шахматная тактика - тренажёр - [Электронный ресурс] URL: https://stepchess.ru/	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Детский мат»; «Перевес в развитии».	
Раздел 5. «Итоговое занятие»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в	«Демонстрационная шахматная доска» - [Электронный ресурс] URL:	- методические пособия и справочники для	

	интернет.	https://shkolaprogimnaziyasurgut-86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru	шахмат; – задания для практических работ.	
--	-----------	---	--	--

6. Список литературы.

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.11.23), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)
3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27 октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.
4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерство просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)
5. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска». Утвержден приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области №146 от 10.11.2016 г.

Список литературы для педагога:

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: Издательство Калининченко, 2021. – 256 с.
2. Барский, В. Л. Карвин в шахматном лесу: учебник шахмат для младших школьников: в 2 кн. / В. Л. Барский. - Москва: Издательство ООО "Дайв", 2022. – 96 с.
3. Бардник, Т. Шахматы для детей: уроки Шахматного Сыщика: учебное пособие / Т. Бардник. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
4. Дорофеева, А. Г. Хочу учиться шахматам!: учебное пособие / А. Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 160 с.
5. Костров, В. В: 1000 шахматных задач: решебник: учебное пособие / В. В. Костров, П. П. Рожков. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019 – 96 с.
6. Перепелкина, А. В. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки: учебное пособие / А. В. Перепелкина. – Москва: Издательство Учитель, 2018. – 176 с.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учебник / И. Г. Сухин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 320 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учебник: в 2 ч. / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
9. Сухин, И. Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2019. – 120 с.
10. Сухин, И. Г. Шахматы: полный курс для детей: учебное пособие / И. Г. Сухин. – Издательство АСТ, 2017. – 160 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Бардник, Т. Шахматы для детей: уроки Шахматного Сыщика: учебное пособие / Т. Бардник. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
2. Волкова, Е. И. Шахматы: обучающий задачник. Бронзовая книга: учебник / Е. И. Волкова, С. Карякин. – Москва: Издательство Эксмо, 2019. – 113 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам: учебник / А. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 160 с.
4. Костров, В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учебник / В. В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2023. – 128 с.
5. Панов, В. Курс дебютов: учебное пособие / В. Панов. – Москва.: Издательство ФиС, 2016. – 370 с.
6. Пожарский, В. А. Шахматный учебник: учебник / В. А. Пожарский – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2017. – 413 с.

7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учебник / И. Г. Сухин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 320 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких: учебное пособие / И. Г. Сухин. – Издательство АСТ, 2022. – 288 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Демонстрационная шахматная доска» - [Сайт] URL: <https://shkolaprogimnaziyasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru>
2. «Бесплатные шахматы онлайн» - [Сайт] URL: <https://lichess.org/ru>
3. «Шахматная тактика – тренажёр» - [Сайт] URL: <https://stepchess.ru/>
4. «Русская шахматная школа» - [Сайт] URL: <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>
5. Онлайн викторины и тесты по шахматам - [Сайт] URL: <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-istorija-shahmat>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дидактические игры и задания:

- ✓ «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- ✓ «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ✓ «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- ✓ «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- ✓ «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- ✓ «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
- ✓ «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- ✓ «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- ✓ «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- ✓ «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- ✓ «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- ✓ «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- ✓ «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.
- ✓ «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- ✓ «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- ✓ «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.
- ✓ «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- ✓ «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- ✓ «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- ✓ «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- ✓ «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- ✓ «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на двечерные фигуры.
- ✓ «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- ✓ «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- ✓ «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- ✓ «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

- ✓ «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- ✓ «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- ✓ «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- ✓ «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- ✓ «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- ✓ «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- ✓ «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- ✓ «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи» и т. п.
- ✓ «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).
- ✓ «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- ✓ «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

- ✓ «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащих.
- ✓ «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- ✓ «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- ✓ «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- ✓ «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- ✓ «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- ✓ «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- ✓ «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- ✓ «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- ✓ «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- ✓ «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
- ✓ «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- ✓ «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- ✓ «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- ✓ «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- ✓ «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
- ✓ «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- ✓ «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- ✓ «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.