
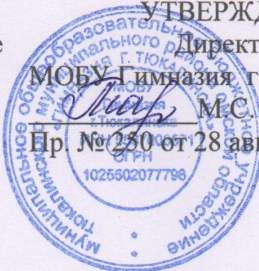


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей
«Точка роста»
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.
Педагог-организатор
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 250 от 28 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный велосипедист»

Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 9-12 лет
Форма обучения: очная
Трудоемкость: 1 год (216 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Тарасов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиП Точка роста

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный велосипедист» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 9-12 лет.

Актуальность программы.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамоты. Всё это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение детей дорожной грамоте с раннего возраста.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах. Основное количество часов отводится на изучение правил дорожного движения, обучение школьников фигурному вождению велосипеда и езде на велосипеде в условиях, приближенных к действительности, оказанию первой помощи себе и другим.

Актуальность программы заключается в расширении информационного поля ребенка в области безопасности движения.

Характеристика целевой группы.

Дети 9-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковом возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. При этом каждый учащийся может раскрыть свой потенциал.

У детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов.

Формы деятельности работы с обучающимися:

- фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы);
- индивидуальная (самостоятельная работа при выполнении индивидуального занятия);

Формы занятий:

- занятия по обобщению пройденного материала;
- домашнее задание;
- проведение итоговых занятий;

- диагностика качества полученных знаний;
- выставки творческих работ;
- отчётные концерты.

Методы обучения:

Словесные:

- направленная беседа;
- объяснение.

Наглядные методы

- метод иллюстраций (показ репродукций, плакатов, схем);
- метод демонстрации;
- репродуктивные (выполнение задания по образцам);
- репродуктивно - поисковые (с элементами нестандартных приемов, нахождение неизвестных ранее способов решения проблемы).

Особенности набора детей: Занятия по форме - групповые.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек. Состав групп постоянный, преимущественно одновозрастной.

Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявки на программу через ГИС «Навигатор».

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься деятельностью.

Трудоемкость программы: 216 часа (1 год обучения).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом.

Цель программы:

-освоение детьми правил безопасного поведения в дорожной среде и овладение техникой езды на велосипеде.

Задачи программы:

-формирование знаний по правилам дорожного движения и особенностей восприятия дорожной обстановки;

-освоение фигурного вождения велосипеда;

-вовлечение в работу по пропаганде и профилактике безопасного движения среди детей и подростков;

-овладение навыком оказывать первую помощь.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-будут сформированы знания по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

-будут сформированы навыки поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- будет положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный велосипедист».

Метапредметные результаты:

-понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

-формирование осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

-стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

Предметные результаты:

- узнают правила дорожного движения и способы оказания первой помощи;
- научатся управлять велосипедом в Авто городке с соблюдением ПДД;
- овладеют техникой фигурного вождения велосипедом.
- смогут принимать участие в конкурсах, соревнованиях.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название модулей и тем программы	Количество часов
1.	Модуль «Фигурное вождение велосипеда»	56
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2
1.2.	Изучение элементов Качели», «Перевоз предмета», «Восьмерка», «Слалом», «Круг»,	8
1.3	Изучение элементов «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка»	8
1.4	Изучение элементов Прицельное торможение», «Жёлоб», «Перестроение с одной полосы на другую»	8
1.5	Изучение элементов «Зауженная дорожка с поворотом», «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами	4
1.6	Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам.	8
1.7	Отработка преодоления полосы из элементов первого ряда сложности	8
1.8.	Отработка преодоления всей полосы препятствий	8
2	Модуль «Оказание первой помощи при ДТП».	66
2.1.	Кровотечения. Способы остановки кровотечения.	4
2.2.	Автомобильная аптечка.	4
2.3.	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке.	4
2.4.	Первая помощь при переломах, ранах, ожогах	6
2.5.	Первая помощь при обморожении, шоке, обмороке	2
2.6.	Транспортировка пострадавших.	4
2.7.	Сердечно-лёгочная реанимация.	4
2.8.	Виды и техника наложения повязок.	8
2.9.	Решение тестовых заданий по оказанию первой помощи.	8
2.10.	Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	8

2.11.	Решение задач по остановке кровотечений	8
2.12.	Решение задач по реанимационным действиям	8
3.	Модуль «Правила дорожного движения».	66
3.1.	Участники дорожного движения.	6
3.2.	Виды дорожной разметки	6
3.3	Дорожные знаки	4
3.4.	Регулировщик	6
3.5.	Светофорное регулирование	4
3.6.	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки. Начало движение, маневрирование.	4
3.7.	Проезд перекрестков. Приоритет маршрутных транспортных средств	8
3.8.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	4
3.9.	Решение задач с участием пешеходов	8
3.10	Решение задач с участием трамваев. Решение задач со светофорным регулированием	8
3.11.	Решение задач со сложной дорожной обстановкой	8
4.	Модуль Вождение велосипеда в «Автогородке».	22
4.1	Проезд перекрестков	6
4.2	Проезд ж/д переезда	4
4.3.	Проезд регулировщика	4
4.1.	Практическое вождение в автогородке	8
5.	Модуль Соревнования школьные.	6
5.1	Соревнования школьные.	6
	Итого	216

3.Содержание программы

Модуль 1. Фигурное вождение велосипеда. (54ч)

Тема 1.1. Вводное занятие. (2ч)

Просмотр презентации - Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности на практических и теоретических занятиях кружка. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест

Тема 1.2. Знакомство, тренировки и отработка навыков в преодолении отдельных элементов полосы препятствий. 8ч

Просмотр презентации -. Безопасное вождение велосипеда. Средства защиты.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: оценочный лист по учебным упражнениям.

Тема 1.3 Изучение и тренировка элементов полосы -«Качели», «Перевоз предмета», «Восьмерка», «Слалом», «Круг **Просмотр презентации -. Безопасное вождение велосипеда. Средства защиты. 8ч**

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: оценочный лист по учебным упражнениям.

Изучение элементов «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка»

Тема 1.4 Изучение и тренировка элементов полосы -«Качели», «Перевоз предмета», «Восьмерка», «Слалом», «Круг», 8ч

Просмотр презентации -. Безопасное вождение велосипеда. Средства защиты.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: оценочный лист по учебным упражнениям.

Изучение элементов «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка»

Тема 1.5 Изучение и тренировка элементов полосы - «Кривая дорожка», «Узор из конусов», «Узкая доска», «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная дорожка с поворотом», «Узкий проезд», «Дорога с выбоинами». 4ч

Просмотр презентации -. Безопасное вождение велосипеда. Средства защиты.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: оценочный лист по учебным упражнениям.

Изучение элементов «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка»

Тема 1.6 Изучение и тренировка элементов полосы Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам. 8ч

Просмотр презентации -. Безопасное вождение велосипеда. Средства защиты.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: оценочный лист по учебным упражнениям.

Изучение элементов «Наклонная доска», «Квадрат», «Проезд под планками», «Змейка», «S-образная дорожка»

Тема 1.7. Отработка преодоления полосы препятствий фигурного вождения велосипеда по участкам. 8ч

Просмотр презентации - Преодоление элементов фигурного вождения в связке: по два, три, четыре.

Изучение и тренировка элементов полосы.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности по отработке навыков преодоления полосы препятствий по частям (по 5-6 элементов).

Тема 1.8. Отработка преодоления всей полосы препятствий фигурного вождение велосипеда. 8ч

Просмотр презентации - Разная последовательность элементов полосы препятствий.

Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности по отработке навыков преодоления трассы фигурного вождения с различной последовательностью элементов.

Модуль 2. Оказание первой помощи при ДТП . (66ч)

Тема 2.1. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. (4ч)

Просмотр презентации - Основные термины и понятия: признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения. Способы остановки кровотечения.

Формы занятия: занятия с презентациями, просмотр учебных роликов, лекционные занятия.

Форма организации и виды учебной деятельности: занятия по оказанию первой помощи в парах и на тренажере «Максим»

Форма контроля: Отработка навыков наложения давящей повязки, закрутки, жгута. Признаки внутреннего кровотечения.

Тема 2.2. Автомобильная аптечка. (4ч)

Просмотр презентации - Содержимое автомобильной аптечки. Назначение и порядок использования препаратов и средств автомобильной аптечки.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности.

Тема 2.3. Первая помощь при переломах, ранах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке. (4ч)

Виды ран, способы их обработки. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Отработка навыков наложения шин при различных переломах. Первая помощь при термических ожогах, ожогах щелочью и кислотой. Первая помощь при обморожениях, шоке, обмороке, коллапсе.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности уменьшения боли при травме, правила оказания первой помощи при ушибах головы и травмах позвоночника.

Тема 2.4. Первая помощь при переломах, ранах, ожогах бч

Виды ран, способы их обработки. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Отработка навыков наложения шин при различных переломах. Первая помощь при термических ожогах, ожогах щелочью и кислотой. Первая помощь при обморожениях, шоке, обмороке, коллапсе.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности уменьшения боли при травме, правила оказания первой помощи при ушибах головы и травмах позвоночника.

Первая помощь при переломах, ранах, ожогах

Тема 2.5 Первая помощь при обморожении, шоке, обмороке бч

Виды ран, способы их обработки. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при переломах, вывихах, растяжении связок. Отработка навыков наложения шин при различных переломах. Первая помощь при термических ожогах, ожогах щелочью и кислотой. Первая помощь при обморожениях, шоке, обмороке, коллапсе.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности уменьшения боли при травме, правила оказания первой помощи при ушибах головы и травмах позвоночника.

Первая помощь при переломах, ранах, ожогах

Тема 2.6. Транспортировка пострадавших. (4ч)

Изучение Приёмов и способов транспортировки пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших. Отработка навыков безносилочного переноса пострадавших.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности.

Тема 2.7. Сердечно-лёгочная реанимация. (4ч)

Просмотр презентации - Признаки жизни, смерти.

Изучение Порядка проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком и двумя людьми

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Тема 2.8. Виды и техника наложения повязок. (8ч)

Просмотр презентации - Техника наложения повязок: при травме лобной области головы - шапочка, при травме теменной области головы - чепец, при травме затылочной области и шеи - 8-образная, при травме грудной клетки – спиральная и повязка Дезо, сходящиеся и расходящиеся на коленный или локтевой сустав.

Изучение Наложения повязок при повреждении глаза или обоих глаз.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности при отработке навыков наложения различных видов повязок.

Тема 2.9. Решение тестовых заданий по медицинской подготовке. (8ч)

Решение тестовых заданий с помощью программы тестирования название основ оказания первой помощи на компьютерах. Отработка решения тестовых заданий экзамена на время.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности.

Тема 2.10. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. (8ч)

Ознакомление с пошаговым универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Анализ мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой. Ознакомление с мероприятиями по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Ознакомление с перечнем мероприятий по проведению сердечно-лёгочной реанимации до появления признаков жизни. Ознакомление с перечнем мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей. Анализ мероприятий по обзорному осмотру пострадавшего на наличие кровотечений.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности мероприятий по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

Тема 2.11. Решение задач по остановке кровотечений 8ч

Решение ситуационных практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке с использованием роботов-тренажеров.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: тест

Тема 2.11. Решение задач по реанимационным действиям 8ч

Решение ситуационных практических задач по применению общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке с использованием роботов-тренажеров.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: тест

Модуль 3. Правила дорожного движения. (66ч)

Тема 3.1. Участники дорожного движения. (6ч)

Просмотр презентации - Водитель. Обязанности водителя. Пешеход.

Изучение Обязанностей пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности - Административная и уголовная ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.

Тема 3.2. Виды дорожной разметки 6ч

Просмотр презентации - Дорожные знаки:

Изучение сигналов, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Перестроение транспортных средств. Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен разворот. Движение задним ходом.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности - Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование.

Тема 3.3. Дорожные знаки 4ч

Просмотр презентации - Дорожные знаки:

Изучение знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности - Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование

Тема 3.4. Регулировщик 6ч

Просмотр презентации -Дорожные знаки:

Изучение знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности - Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование

Тема 3.5. Светофорное регулирование 4ч

Просмотр презентации -Дорожные знаки:

Изучение знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности - Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование

Тема 3.6. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки. Начало движение, маневрирование.4ч

Просмотр презентации -Дорожные знаки:

Изучение знаки: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, информационные, особых предписаний, сервиса, дополнительной информации.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности - Дорожная разметка и ее характеристики.

Горизонтальная и вертикальная разметка. Светофорное регулирование

Тема 3.7. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки. (8ч)

Просмотр презентации -Случаи применение световой аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Изучение вопроса- Расстояние до знака в населённом пункте и в ненаселённом пункте.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности.

Тема 3.8. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. (4ч)

Просмотр презентации -Места передвижения велосипедистов, мопедистов.

Запрещающие действия велосипедиста при движении.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности- Преимущество транспортных средств на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой.

Тема 3.9. Решение тематических задач с участием пешеходов. (8ч)

Решение тестовых тематических задач по изученным темам с использованием компьютерных дисков.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: тест

Тема 3.10. Решение задач с участием трамваев. Решение задач со светофорным регулированием (8ч)

Решение тестовых тематических задач по изученным темам с использованием компьютерных дисков.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: тест

Тема 3.11. Решение задач со сложной дорожной обстановкой (8ч)

Решение примерных заданий в определённом программном режиме. Решение заданий на проверку знаний дорожных знаков, а также способность контролировать своё поведение в качестве велосипедиста или пешехода в нестандартных ситуациях.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: тест

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: тест

Модуль 4. Вожделение велосипеда в «Автогородке». (22ч)

Тема 4.1. Проезд перекрестков 6ч

Езда на велосипеде с соблюдением сигналов светофора и регулировщика.
Езда на велосипеде с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности- . Отработка навыков езды на велосипеде через пять контрольных пунктов по маршрутным листам, соблюдая все требования правил дорожного движения.

Тема 4.2. Проезд ж/д переезда 4ч

Езда на велосипеде с соблюдением сигналов светофора и регулировщика. Езда на велосипеде с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности- . Отработка навыков езды на велосипеде через пять контрольных пунктов по маршрутным листам, соблюдая все требования правил дорожного движения.

Тема 4.3 Проезд регулировщика 4ч

Езда на велосипеде с соблюдением сигналов светофора и регулировщика. Езда на велосипеде с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности- . Отработка навыков езды на велосипеде через пять контрольных пунктов по маршрутным листам, соблюдая все требования правил дорожного движения.

Тема 4.3 Практическое вождение в автогородке 8ч

Езда на велосипеде с соблюдением сигналов светофора и регулировщика. Езда на велосипеде с соблюдением требований дорожных знаков и дорожной разметки

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности- . Отработка навыков езды на велосипеде через пять контрольных пунктов по маршрутным листам, соблюдая все требования правил дорожного движения.

Модуль 5. Соревнования школьные. (6ч)

Тема 5.1 Ознакомление с положением о школьном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо». (6ч)

Проведение соревнований на этапах «Знатоки ПДД», «Оказание первой помощи», «Вождение велосипеда в «Автогородке», «Фигурное вождение велосипеда». Формирование команды для участия в районном конкурсе.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: соревнование.

4.Контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства для осуществления проверки достижения обучающимися планируемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся проводится средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль проводится при комплектовании группы и включает в себя: анкетирование, собеседование.

Текущий контроль проводится, после изучения разделов программы состоит:

- тестирование;
- мини-конференция;
- проект;
- выставка;
- конкурс;
- акция;
- викторина;
- культурно-образовательное событие.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы обучения в форме:

- тестирование, дидактические и творческие задания;
- защита проекта.

Промежуточный контроль проводится после освоения программы в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы.

Уровни усвоения личных результатов		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. готовность прийти на помощь пострадавшему		
Готов и способен прийти на помощь пострадавшему	Готов и способен прийти на помощь пострадавшему, но не всегда знает способы оказания	Не всегда готов прийти на помощь пострадавшему
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;		
Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки	Не всегда выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение	С трудом выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды оценивает поступки и поведение других людей в природе только с помощью взрослых
3. Самостоятельно выполнять индивидуальные задания и самообразовываться		
Способен качественно выполнять индивидуальные задания. Владеет навыками самообразования (пользоваться научно - публицистической	Способен выполнять индивидуальные задания. Не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию.	С трудом выполняет индивидуальные задания. Необходимую информацию может найти только с помощью педагога.
4. Установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности.		
Умеет оценивать риск от неправильного поведения и правил ДД и здорового образа жизни. Может анализировать свой образ жизни	Не во всех случаях оценивает риски, не всегда анализирует свой образ жизни и правила безопасности.	С трудом оценивает риски, Очень редко применяет полученные знания в жизни.

Критерии сформированности познавательных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Не всегда может оперировать понятиями и понимать их сущность, , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не может оперировать наиболее важными понятиями, не понимает их сущность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Не всегда правильно и применяет схемы и модели.	С трудом создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение составлять план работы и определять этапы проведения проектных и исследовательских работ		
Способен самостоятельно составлять план работы и определять этапы проведения проектных работ	Составляет план работы и определяет этапы проведения проектных работ под руководством педагога	Затрудняется выполнять проектную деятельность. С трудом составляет план работ.

**Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов
Критерии оценки познавательные УД**

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности		
Проявляет активный интерес к познавательной деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, активно участвует в конкурсах	Проявляет интерес к деятельности и активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, в конкурсах участвует только по настоянию педагога, творческой активности не проявляет.
2. Умение работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы		

Умеет работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы	Работает с техническими средствами, обращается за помощью взрослых при создании презентационных	С трудом работает с техническими средствами, создает презентационные материалы
3. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации		
Умеет самостоятельно находить информацию, анализирует, проводит отбор информации, делает выводы	Находит информацию, анализирует, проводит отбор информации под руководством педагога	С трудом находит информацию, анализирует, проводит отбор информации
4. Умение преобразовывать информацию и оформлять в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы		
Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.
5.. Умение строить логические рассуждения и причинно-следственные связи		
Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи

Критерии оценки регулятивных УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение грамотно организовывать свою деятельность		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность	Организует собственную деятельность, иногда обращается к педагогу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность
2. Планирование своих действий на отдельных этапах работы		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью взрослых	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого
3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей		
Адекватно осуществляет контроль собственной деятельности. Проводит оценку деятельности	Осуществляет контроль собственной деятельности при наличии эталона, работу товарища не всегда	Осуществляет контроль только при помощи взрослого

товарища.	оценивает адекватно	
4. Умение подготовить и представить научному сообществу проектные работы		
Самостоятельно готовится к защите исследовательского проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите исследовательского проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает

Критерии оценки коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи		
Легко и свободно излагает свои мысли вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	С трудом излагает свои мысли, чаще отмалчивается
3. Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором

5. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение		
1	Кабинет для педагога	1 шт.
2	Стол для педагога	1 шт.
3	Велосипеды	8 шт.
4	Стол для обучающихся	9 шт.
5	Стулья для обучающихся	18 шт.
6	Компьютер	1 шт.
7	Принтер	1 шт.
8	Проектор	1 шт.
9	тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
10	набор имитаторов травм и поражений	1шт.
11	воротник шейный	2 шт.

12	тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
Информационно – образовательный ресурсы		
Видеоматериалы		
1	«Виды техник оказания помощи» Режим доступа: https://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848	
2	Техника развития творческих способностей обучающихся Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0KIY7pdUERw	
3	Оказание первой помощи [сайт] – URL: https://www.livemaster.ru/glossary/849-kartonazh (дата обращения 21.08.2023)	
4	Как делать повязки - [сайт] – URL https://rutube.ru/video/97dab81ae9a8150000a26db902ccbdf8/ (дата обращения 11.08.2023)	
5	Помоги себе сам [канал] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=SXUZUqjiGY0&t=3s (дата обращения 11.08.2023)	
Учебно – методическое обеспечение		
1	Библиотека для педагога	10 шт.
2	Библиотека для обучающихся (учебная)	6 шт.
3	Мультимедийные обучающие презентации для учебного процесса по темам курса	36 шт.
4	Банк КИМОВ по темам (карточки задания, тесты, информационные кейсы)	17 шт.
5	Схемы, инструкционные карты	9 шт.
6	Банк наглядных пособий по темам	46 шт.
7	Инструкция по техники безопасности	6 шт.

Кадровое – обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образования, 1 квалификационной категории, владеющий методикой обучения дополнительного образования детей.

6. Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) Дата обращения: 25.01.2024.
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 29.08.2023)
3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Текст: электронный // [сайт] - URL:

<https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27 октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 29.08.2023)

5 Устав МОБУ Гимназия Тюкалинска. Утвержден приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области №171 от 30.11.2015 г.

Список литературы для педагога:

1. Васильев С.А. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. /Васильев С.А. - Москва, : Альпина Пабlishер, 2021. – 400 с.
2. Силантьев П.В. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», /Силантьев П.В. Третий Рим, Москва, 2019-30с.
3. Грицук И.И. Личная безопасность. Энциклопедия для детей./ Грицук И.И. Аванта +, Москва, 2021- 50с.
4. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.:/ Соколовский Г. И. ЗАО «Славянский дом книги», 2020.-200с
5. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. - Москва: Академия, 2020. – 323 с.
6. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» 2023г
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – Москва : Просвещение, 2019. - 486 с. Текст: непосредственный
8. Пельтихина, Д.В Оказание помощи / Д.В Пельтихина. - Издательский дом, 2020. 64 с.
9. Подворная, В.А. Безопасность / В.А. Подворная.- Издательский дом, 2022.- 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. - Москва: Академия, 2020. – 323 с.
2. Вихрева П.П. Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2023года./ Вихрева П.П. Москва: Академия, 2020. – 23 с.
3. Башмаков А. И. Азбука первой помощи./ Башмаков А. И. – Алма-Ата, издательство «Раун», 19931. Правила дорожного движения. А.П.Алексеев, Москва, 2019

4. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД. – М.:/ Соколовский Г. И. ЗАО «Славянский дом книги», 2020.-200с

5. Хомченко П.А..Правила и безопасность дорожного движения. /Хомченко П.А.Дрофа, 2018- 50с.

6.Правила дорожного движения. А.П.Алексеев, Москва, 2019

Электронные образовательные ресурсы:

1. Техника развития творческих способностей обучающихся

[сайт] – URL: <https://infourok.ru/konspekt-master-klassa-tehnika-pejp-art-6528547.html> (дата обращения 21.08.2023)

2. Оказание первой помощи [сайт] – URL: <https://www.livemaster.ru/glossary/849-kartonazh> (дата обращения 21.08.2023)

3. ОБЖ для детей- [канал] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0KIY7pdUERw> (дата обращения 11.08.2023)

4. Как делать повязки - [сайт] – URL

<https://rutube.ru/video/97dab81ae9a8150000a26db902ccbdf8/>

(дата обращения 11.08.2023)

5 Помоги себе сам [канал] – URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=SXUZUqjiGY0&t=3s> (дата обращения 11.08.2023)

6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. - URL:

<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.11.23)