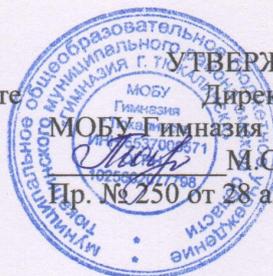


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей
«Точка роста»
Протокол № 1
от 27августа 2024 г.
Педагог-организатор
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 28 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 250 от 28 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи»

Направленность: техническая
Целевая группа: 9-12 лет
Форма обучения: очная
Трудоемкость: 1 год (36 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Тарасов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиГП Точка роста

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 9-12 лет.

Актуальность программы.

Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций. Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации. Создана исходя из запросов современного общества.

Характеристика целевой группы.

Программа ориентирована на возрастную группу детей 9 -12 лет. Которые проявляют интерес к вопросам медицины. Подростки этой группы пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В отличие от подростков юноши гораздо более обеспокоены формированием собственных убеждений, развитием философского мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

Образовательный процесс способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Форма обучения: очная.

Формы деятельности работы с обучающимися:

- фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы);
- индивидуальная (самостоятельная работа при выполнении индивидуального занятия);

Формы занятий:

- занятия по обобщению пройденного материала;
- домашнее задание;
- проведение итоговых занятий;
- диагностика качества полученных знаний;

Методы обучения:

Словесные:

- направленная беседа;
- объяснение.

Наглядные методы

- метод иллюстраций (показ репродукций, плакатов, схем);
- метод демонстрации;
- репродуктивные (выполнение задания по образцам);
- репродуктивно - поисковые (с элементами нестандартных приемов, нахождение неизвестных ранее способов решения проблемы).

Особенности набора детей: Занятия по форме - групповые.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек. Состав групп постоянный, преимущественно одновозрастной.

Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявки на программу через ГИС «Навигатор».

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься деятельностью.

Трудоёмкость программы: 36 часов (1 год обучения).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом.

Цель программы: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

- сформировать понятие у учащихся о методах первой доврачебной помощи;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- расширить и углубить знания о строении и функциях организма;
- развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- будут соблюдать культуру общения и поведения на занятии
- будут сформированы волевые качества: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;
- будут развиты социально значимые качества: трудолюбие, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность;
- будут уметь самостоятельно принимать решения и стремление к достижению более высоких и оригинальных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- формирование осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

Предметные результаты:

- узнают основы оказания первой доврачебной помощи, правила личной гигиены, нормативные документы по медицине.
- научатся оказывать первую доврачебную помощь и взаимопомощь при порезах, ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми;
- овладеют техникой наложения жгута, повязок;
- смогут принимать участие в конкурсах различного уровня.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Доврачебная помощь и ее значение.	2
2	Понятие о ранах, классификация, осложнения	4
3	Виды кровотечений и их характеристика	6
4	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	2
5	Травмы опорно-двигательного аппарата	6
6	Травматический шок и противошоковые мероприятия	4
7	Ожоги	2
8	Сердечно-сосудистые заболевания.	2
9	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	4
10	Утопление. Экстренная реанимационная помощь.	2
11	Итоговое занятие	2
	Итого часов	36

3. Содержание программы.

Тема 1. Доврачебная помощь и ее значение.(2 ч)

Просмотр презентация обучающимися «Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи». Практическое задание: решение ситуационной задачи.

Формы учебного занятия: презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 2. Понятие о ранах, классификация, осложнения (4 ч)

Просмотр презентации «Понятие о ране». Обучающиеся изучают классификацию ран, причины их возникновения. Беседа «Профилактика осложнений ран; раскрыть понятия «асептика» и «антисептика, ознакомить с перевязочным материалом, ознакомить с видами повязок».

Формы учебного занятия: презентация, беседа.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест

Тема 3. Виды кровотечений и их характеристика (6 ч)

Просмотр презентации обучающимися «Порядок оказания доврачебной помощи при ранениях и кровотечениях, меры по профилактике осложнений ран. Беседа «Оказание доврачебной помощи при ранениях и кровотечениях». Дискуссия «Меры по профилактике осложнений ран».

Формы учебного занятия: презентация, беседа, дискуссия.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 4. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения (2 ч)

Просмотр презентации обучающимися «Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения». Презентация «Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания».

Практическое задание «Отработка навыков оказания помощи».

Формы учебного занятия: презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 5. Травмы опорно-двигательного аппарата (6 ч)

Просмотр презентации обучающимися «Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки». Практическое задание «Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах». Презентация «Открытые и закрытые переломы». Практическое задание «Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация».

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практические задания, тест «Отработка навыков оказания помощи».

Тема 6. Травматический шок и противошоковые мероприятия (4 ч)

Беседа «Понятие о травматическом шоке». Просмотр презентации обучающимися «Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека». Практическое задание «Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке».

Формы учебного занятия: беседа, презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 7. Ожоги (2 ч)

Просмотр презентации обучающимися «Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм». Практическое задание «Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах».

Формы учебного занятия: презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 8. Сердечно-сосудистые заболевания. (2 ч)

Просмотр презентации обучающимися «Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда». Практическое задание «Правила оказания доврачебной помощи».

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 9. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок. (4 ч)

Просмотр презентации обучающимися «Характеристика и степени обморожений». Презентация «Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов». Презентация «Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями».

Презентация «Отравление угарным газом. Понятие обморока».

Формы учебного занятия: презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: викторина, тест.

Тема 10. Утопление. Экстренная реанимационная помощь. (2ч)

Просмотр презентации обучающихся «Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть». Просмотр видеоролика «Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Выполнение обучающимися практических заданий «Искусственная вентиляция лёгких, Непрямой массаж сердца»

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест

Тема 11. Итоговое занятие (2 ч)

Дискуссия «Основы оказания доврачебной помощи». Выполнение практического задания «Карточки по пройденным темам программы».

Формы учебного занятия: дискуссия.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма контроля: выполнение практического задания.

4.Контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства для осуществления проверки достижения обучающимися планируемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся проводится средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль проводится при комплектовании группы и включает в себя: анкетирование, собеседование

Текущий контроль проводится, после изучения разделов программы состоит:

- тестирование;
- викторина;
- практические задания.

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения программы.

Входящий контроль	Тема 1. Доврачебная помощь и ее значение.	Тест «Доврачебная помощь»
Текущий контроль	Тема 2. Понятие о ранах, классификация, осложнения.	Тест «Раны, осложнения»
	Тема 3. Виды кровотечений и их характеристика.	Тест «Кровотечение»
	Тема 4. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения.	Тест «Синдром длительного сдавливания и закрытые

		повреждения» Практическое задание «Отработка навыков оказания помощи»
	Тема 5. Травмы опорно-двигательного аппарата.	Практическое задание «Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация» Тест «Отработка навыков оказания помощи»
	Тема 6. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	Практическое задание «Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке» Тест «Травматический шок»
	Тема 7. Ожоги.	Практическое задание «Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах» Тест «Ожоги»
	Тема 8. Сердечно-сосудистые заболевания.	Практическое задание «Правила оказания доврачебной помощи» Тест «Сердечно-сосудистые заболевания»
	Тема 9. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок.	Викторина по теме. Тест.
	Тема 10. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок.	Практическое задание «Искусственная вентиляция лёгких, Непрямой массаж сердца». Тест.
Итоговый контроль	Тема 11. Итоговое занятие.	Практическое задание «Карточки по пройденным темам программы».

Уровни усвоения личных результатов		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
<i>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</i>		
Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, но не всегда может объяснить суть проблемы.	С трудом объясняет явления и правила на основе достижений науки Не во всех вопросах разбирается без подсказки.
<i>2. Выразить собственное мнение и оценивать поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</i>		

Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки и поведение других людей в природе	Не всегда выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение других людей в природе.	С трудом выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение других людей в природе только с помощью взрослых.
<i>3. Самостоятельно выполнять индивидуальные задания и самообразовываться.</i>		
Способен качественно выполнять индивидуальные задания. Владеет навыками самообразования (пользоваться научно - публицистической литературой, Интернет	Способен выполнять индивидуальные задания. Не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию.	С трудом выполняет индивидуальные задания. Необходимую информацию может найти только с помощью педагога.
<i>4. Установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил оказания помощи.</i>		
Умеет оценивать риск от неправильного поведения и правил ДД и здорового образа жизни. Может анализировать свой образ жизни	Не во всех случаях оценивает риски, не всегда анализирует свой образ жизни и правила.	С трудом оценивает риски, Очень редко применяет полученные знания в жизни.

Критерии сформированности познавательных планируемых результатов.

Уровни усвоения.		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Не всегда может оперировать понятиями и понимать их сущность, , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Не может оперировать наиболее важными понятиями, не понимает их сущность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.
--	---	--

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Не всегда правильно и применяет схемы и модели.	С трудом создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение составлять план работы и определять этапы проведения проектных и исследовательских работ.		
Способен самостоятельно составлять план работы и определять этапы проведения проектных работ.	Составляет план работы и определяет этапы проведения проектных работ под руководством педагога.	Затрудняется выполнять проектную деятельность. С трудом составляет план работ.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Критерии оценки познавательные УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности		
Проявляет активный интерес к познавательной деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, активно участвует в конкурсах	Проявляет интерес к деятельности и активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, в конкурсах участвует только по настоянию педагога, творческой активности не проявляет.
2. Умение работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы		
Умеет работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы	Работает с техническими средствами, обращается за помощью взрослых при создании презентационных	С трудом работает с техническими средствами, создает презентационные материалы
3. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации		
Умеет самостоятельно находить информацию, анализирует, проводит отбор информации, делает выводы	Находит информацию, анализирует, проводит отбор информации под руководством педагога	С трудом находит информацию, анализирует, проводит отбор информации
4. Умение преобразовывать информацию и оформлять в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы		

Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.
5.. Умение строить логические рассуждения и причинно-следственные связи		
Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи

Критерии оценки регулятивных УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение грамотно организовывать свою деятельность		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность	Организует собственную деятельность, иногда обращается к педагогу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность
2. Планирование своих действий на отдельных этапах работы		
Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью взрослых	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого
3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей		
Адекватно осуществляет контроль собственной деятельности. Проводит оценку деятельности товарища.	Осуществляет контроль собственной деятельности при наличии эталона, работу товарища не всегда оценивает адекватно	Осуществляет контроль только при помощи взрослого
4. Умение подготовить и представить научному сообществу проектные работы		
Самостоятельно готовится к защите исследовательского проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите исследовательского проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает

Критерии оценки коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи		
Легко и свободно излагает свои мысли вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	С трудом излагает свои мысли, чаще отмалчивается
3. Умение разрешать конфликтные ситуации		
Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором

5. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение		
1	Кабинет для педагога	1 шт.
2	Стол для педагога	1 шт.
3	Учебная доска	1 шт.
4	Столы для обучающихся	9 шт.
5	Стулья для обучающихся	18 шт.
6	Компьютер	1 шт.
7	Принтер	1 шт.
8	Проектор	1 шт.
9	тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.

10	набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
11	,воротник шейный	2 шт.
12	тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
Информационно – образовательный ресурсы		
Видеоматериалы		
1	«Виды техник оказания помощи» Режим доступа: https://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848	
2	Техника развития творческих способностей обучающихся Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0KIY7pdUERw	
3	Оказание первой помощи [сайт] – URL: https://www.livemaster.ru/glossary/849-kartonazh (дата обращения 21.08.2023)	
4	Как делать повязки - [сайт] – URL https://rutube.ru/video/97dab81ae9a8150000a26db902ccbdf8/ (дата обращения 11.08.2023)	
5	Помоги себе сам [канал] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=SXUZUqjiGY0&t=3s (дата обращения 11.08.2023)	
Учебно – методическое обеспечение		
1	Библиотека для педагога	10 шт.
2	Библиотека для обучающихся (учебная)	6 шт.
3	Мультимедийные обучающие презентации для учебного процесса по темам курса	36 шт.
4	Банк КИМОВ по темам (карточки задания, тесты, информационные кейсы)	17 шт.
5	Схемы, инструкционные карты	9 шт.
6	Банк наглядных пособий по темам	46 шт.
7	Инструкция по техники безопасности	6 шт.

Кадровое – обеспечение:

Педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями социально-гуманитарной направленности.

6. Список используемой литературы.

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) Дата обращения: 25.01.2024.

2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. –

Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 29.08.2023)

3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27 октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 29.08.2023)

5 Устав МОБУ Гимназия Тюкалинска. Утвержден приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области №171 от 30.11.2015 г.

Список литературы для педагога:

- 1.Васильев, С.А. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях / С.А. Васильев. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 400 с.
- 2.Силантьев, П.В. Азбука первой помощи. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» / П.В. Силантьев. Москва - Третий Рим, 2019. -30 с.
- 3.Грицук, И.И. Личная безопасность. Энциклопедия для детей / И.И. Грицук. - Москва: Аванта +, 2021. – 50 с.
- 4.Соколовский, Г. И. Виды кровотечений: Пособие для санитаров / Г. И. Соколовский. – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2020. – 200 с.
- 5.Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. - Москва: Академия, 2020. – 323 с.
- 6.Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2019. - 486 с.
- 7.Пельтихина, Д.В. Оказание помощи / Д.В Пельтихина. – Москва: Издательский дом, 2020. - 64 с.
- 8.Подворная, В.А. Безопасность / В.А. Подворная.- Издательский дом, 2022.- 64 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. - Москва: Академия, 2020. – 323 с.
- 2.Вихрева, П.П. Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ / П.П. Вихрева. - Москва: Академия, 2020. – 23 с.
- 3.Башмаков, А. И. Азбука первой помощи / А. И. Башмаков – Алма-Ата: издательство «Раун», 2020. - 192 с.

4. Соколовский, Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД / Г. И. Соколовский . – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2020. – 200 с.
5. Хомченко, П.А. Правила и безопасность дорожного движения / П.А. Хомченко. – Москва: Дрофа, 2018. – 50 с.
6. Алексеев А.П. Правила дорожного движения / А.П. Алексеев. - Москва: Эксмо, 2021. – 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Техника развития творческих способностей обучающихся [сайт] – URL: <https://infourok.ru/konspekt-master-klassa-tehnika-pejp-art-6528547.html> (дата обращения 21.08.2023)
2. Оказание первой помощи [сайт] – URL: <https://www.livemaster.ru/glossary/849-kartonazh> (дата обращения 21.08.2023)
3. ОБЖ для детей- [канал] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0KIY7pdUERw> (дата обращения 11.08.2023)
4. Как делать повязки - [сайт] – URL <https://rutube.ru/video/97dab81ae9a8150000a26db902ccbdf8/> (дата обращения 11.08.2023)
- 5 Помоги себе сам [канал] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SXUZUqjiGY0&t=3s> (дата обращения 11.08.2023)
- 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.11.23)