

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры центра  
ЦОЦиГП «Точка роста»  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
Педагог-организатор  
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МОБУ Гимназия г.  
Тюкалинска  
Протокол №11 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска  
 М.С. Тарасова  
Приказ № 250 от 28.08.2024 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Шахматная гостиная»

Направленность: физкультурно-спортивная

Целевая группа: 6-17 лет

Форма обучения: очная

Трудоёмкость: 72 часа (1 год)

Уровень сложности: стартовый уровень

Автор-составитель:  
Агапова Мария Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

Тюкалинск, 2024

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучающихся 6 - 17 лет.

### **Актуальность программы.**

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества природы обучающегося, помогают в учении. Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, наделённая богатыми возможностями программа через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания.

**Характеристика целевой группы:** Возраст (6 – 17 лет). Дети активно сотрудничают, то с одним, то с другим партнёром. Они уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. У детей увеличивается объём памяти.

Шахмат становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы деятельности с обучающимися:**

- Фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- Групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы);
- Индивидуальная (самостоятельная работа при выполнении индивидуального занятия).

### **Формы занятий:**

- Занятия по обобщению пройденного материала;
- Подведение итоговых занятий;
- Диагностика качества полученных знаний.

### **Методы обучения:**

#### **Словесные:**

- Направленная беседа;
- Объяснение.

#### **Наглядные:**

- **Метод демонстрации;**
- Репродуктивные (выполнение задания по образцу);
- Репродуктивно-поисковые (с элементами нестандартных приёмов, нахождение неизвестных ранее способов решения проблемы).

### **Особенности набора детей:**

Занятия по форме - групповые.

В течение года для обучения по программе комплектуются группы по 15 человек. Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявке на программу через ГИС «Навигатор».

**Трудоёмкость программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 занятия. С перерывом 15 минут.

**Цель программы:** формирование спортивных навыков шахматной игры у обучающихся в возрасте от 6 - 17 лет.

**Задачи программы:**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- будут выбирать из множества решений единственно правильное;
- будут анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- будут правильно относиться к собственным поражениям.

*Метапредметные:*

- смогут воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину;
- смогут владеть собой;
- смогут воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- смогут воспитывать волевые качества личности.

*Предметные:*

- узнают шахматные комбинации;
- смогут анализировать свои и чужие ошибки;
- смогут участвовать в шахматных соревнованиях и тренировках.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>1. Раздел «Игровые комбинации»</b>		<b>8 часов</b>
1.1	Вводное занятие. Турнирные правила.	1
1.2	Комбинации на блокировку.	1
1.3	Комбинации на освобождение поля.	1
1.4	Комбинации на освобождение линии.	1
1.5	Комбинации на уничтожение защиты.	1
1.6	Развитие комбинационного зрения.	1
1.7	Базовые принципы планирования позиционного преимущества.	1
1.8	Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.	1
<b>2. Раздел «Шахматные этюды»</b>		<b>10 часов</b>
2.1	Шахматные этюды	6
2.2	Разбор сыгранных партий	4
<b>3. Раздел «Шахматные тренировки и соревнования»</b>		<b>54 часа</b>
3.1	Игры в шахматы с компьютером.	4

3.2	Быстрые шахматы.	4
3.3	Блицтурниры.	4
3.4	Матчевые встречи.	8
3.5	Онлайн - турниры.	4
3.6	Сеансы одновременной игры.	8
3.7	Соревнования (товарищеские турниры).	8
3.8	Круговые турниры.	8
3.9	Контрольные и зачётные задания.	4
3.10	Праздник шахматистов.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>72 часа</b>

### 3.Содержание программы

#### Раздел 1: Игровые комбинации (8 ч.)

##### Тема 1.1. Вводное занятие. Турнирные правила. (1 ч.)

Знакомство с обзором основных разделов программы, техникой безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях. После знакомства с особенностями программы, техникой безопасности и правилами с обучающимися проводится анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами», состоящее из 6 вопросов.

Практическая работа: пройти анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами».

**Форма учебного занятия:** беседа.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами».

##### Тема 1.2. Комбинации на блокировку. (1 ч.)

Знакомство с шахматными комбинациями на блокировку, понятием: блокировка – тактический приём борьбы, благодаря которому одной фигуре соперника приходится блокировать отступление другой более ценной фигуры, которая становится объектом нападения.

Практическая работа: решение шахматных комбинаций на блокировку.

**Форма учебного занятия:** лекция.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: решение шахматных комбинаций на блокировку.

##### Тема 1.3. Комбинации на освобождение поля. (1 ч.)

Знакомство с комбинациями на освобождение поля, с понятием: освобождение поля – тактический приём шахматной борьбы в результате которого освобождается важное поле от собственной фигуры, для занятия или использования этого поля другой фигурой.

Практическая работа: решение шахматных комбинаций на освобождение поля.

**Форма учебного занятия:** лекция.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: решение шахматных комбинаций на освобождение поля.

##### Тема 1.4. Комбинации на освобождение линии. (1 ч.)

Знакомство с комбинациями на освобождение линии, с понятием: освобождение линии – тактический приём, при котором линия освобождается от фигур, мешающих нанести решающий удар.

Практическая работа: решение комбинаций на освобождение линии.

**Форма учебного занятия:** лекция.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: решение шахматных комбинаций на освобождение линии.

### **Тема 1.5. Комбинации на уничтожение защиты. (1 ч.)**

Знакомство с комбинациями на уничтожение защиты, с понятием уничтожение защиты – тактический приём шахматной борьбы, которым осуществляется уничтожение вражеской фигуры, выполняющей важнейшие функции, при отсутствии которой, сторона либо получает мат, либо несёт материальные потери.

Практическая работа: решение шахматных комбинаций на уничтожение защиты.

**Форма учебного занятия:** лекция.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: решение шахматных комбинаций на уничтожение защиты.

### **Тема 1.6. Развитие комбинационного зрения. (1 ч.)**

Знакомство с понятием: комбинационное зрение – способность шахматиста предвидеть возможность комбинации. Остаточный и опережающий образы: остаточный – перевес оценки прошлого опыта на новую ситуацию и опережающий – интуитивная оценка роли последующих событий партии.

Практическая работа: разбор партии «остаточный образ» Владос Микес – Давид Бронштейн (чемпионат СССР, 1965) и «опережающий образ» Виталий Цешковский – Лев Полугаевский (Риша, 1979).

**Форма учебного занятия:** беседа.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: разбор партии «остаточный образ» Владос Микес – Давид Бронштейн (чемпионат СССР, 1965) и «опережающий образ» Виталий Цешковский – Лев Полугаевский (Риша, 1979).

### **Тема 1.7. Базовые принципы планирования позиционного преимущества. (1 ч.)**

Знакомство с понятием: позиционное преимущество – это особенность расположения фигур на доске и пешек на доске, которое даёт нам ориентир для планирования конкретных действий используя возникшие слабости.

Практическая работа: диаграммы на решение задач позиционного преимущества.

**Форма учебного занятия:** беседа.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: диаграммы на решение задач позиционного преимущества.

### **Тема 1.8. Базовые принципы планирования реализации материального преимущества. (1 ч.)**

Знакомство с понятием: материальное преимущество – это выигранная у соперника, путём комбинации или простого хода, пешка или фигура.

Практическая работа: диаграммы на решение задач материального преимущества.

**Форма учебного занятия:** беседа.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: диаграммы на решение задач материального преимущества.

## **Раздел 2. Шахматные этюды. (10 ч.)**

### **Тема 2.1. Шахматные этюды. (6 ч.)**

Знакомство с шахматными этюдами – особые упражнения, которые помогают шахматистам совершенствовать свои навыки игры. Особенности шахматных этюдов. Отличия шахматных этюдов от шахматных задач.

Практическая работа: решение шахматных этюдов.

**Форма учебного занятия:** лекция.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: решение шахматных этюдов.

## **Тема 2.2. Разбор сыгранных партий. (4 ч.)**

Разбор сыгранных партий – один из лучших способов повысить своё мастерство. Разбор своих сыгранных партий.

Практическая работа: разбор партий.

**Форма учебного занятия:** лекция.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: разбор партий.

## **Раздел 3. «Шахматные тренировки и соревнования». (54 ч.)**

### **Тема 3.1. Игры в шахматы с компьютером. (4 ч.)**

Обучающиеся тренируются игре в шахматы с виртуальным игроком, используя компьютер.

Практическая работа: виртуальная партия.

**Форма учебного занятия:** беседа.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** практическая работа: разбор партий.

### **Тема 3.2. Быстрые шахматы. (4 ч.)**

Соревнования для обучающихся, в которых каждый игрок должен завершить все ходы или в установленное время, составляющее больше 10 минут, но меньше 60 минут. По результатам игры проводится награждение и вручение дипломов и сертификатов.

**Форма учебного занятия:** соревнование

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** результат игры.

### **Тема 3.3. Блицтурниры. (4 ч.)**

Соревнования для обучающихся, в которых каждый игрок должен завершить все ходы или в установленное время, составляющее 10, или меньше минут, или в предоставленное время плюс какое-то дополнительное время, умноженное на 60, составляющее 10 или меньше минут. По результатам игры проводится награждение и вручение дипломов и сертификатов.

**Форма учебного занятия:** соревнование

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** результат игры.

### **Тема 3.4. Матчевые встречи. (8 ч.)**

Соревнования для обучающихся «стенка на стенку». По результатам игры проводится награждение и вручение дипломов и сертификатов.

**Форма учебного занятия:** соревнование

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** результат игры.

### **Тема 3.5. Онлайн - турниры. (4 ч.)**

Для обучающихся проводятся онлайн - турниры на разных интернет сайтах по шахматам.

### **Тема 3.6. Сеансы одновременной игры. (8 ч.)**

Соревнования обучающихся; шахматная партия для более двух игроков, шахматная партия в парах сменного состава. По результатам игры проводится награждение и вручение дипломов и сертификатов.

**Форма учебного занятия:** соревнование

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** результат игры.

### **Тема 3.7. Соревнования (товарищеские турниры). (8 ч.)**

Соревнования обучающихся; шахматная партия двух игроков, шахматная партия в парах. По результатам игры проводится награждение и вручение дипломов и сертификатов.

**Форма учебного занятия:** соревнование

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** результат игры.

### **Тема 3.8. Круговые турниры. (8 ч.)**

Турнир, в котором каждый шахматист или команда как минимум однажды встречается с каждым из остальных участников.

**Форма учебного занятия:** соревнование

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** результат игры.

### **Тема 3.9. Контрольные и зачётные задания. (4 ч.)**

Обучающиеся выполняют контрольные и зачётные задания по всем темам.

Практическая работа: контрольные и зачётные задания.

**Форма учебного занятия:** индивидуальная работа

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Форма контроля:** контрольные и зачётные задания.

### **Тема 3.10. Праздник шахматистов. (2 ч.)**

Обучающимся предлагается окунуться в квест по станциям с различными заданиями по тематике шахмат.

**Форма учебного занятия:** праздник

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая

## **4. Контрольно-оценочные средства.**

Для определения результативности освоения программы проводится входная и итоговая аттестация обучающихся.

Первичный контроль ЗУН проходит при поступлении обучающихся в форме тестирования для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Входящий контроль проводится в начале освоения программы и предполагает анкетирование с целью определения показателей мотивации к занятиям шахматами.

Текущий контроль осуществляется через выполнение обучающимися учебно-практических задач по отработке тактических и позиционных приёмов шахматной игры.

Итоговый контроль - участие в шахматных турнирах, которые демонстрируют освоенный обучающимися в ходе навык игры в шахматы.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков (умение планировать выполнение работы, умение находить и анализировать необходимую информацию, умение самостоятельно выполнять работу, умение работать в коллективе, наличие навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности).

Входной контроль	Раздел 1.«Игровые комбинации»	Анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами»
Текущий контроль	Раздел 2. «Шахматные этюды»	Интерактивные задания Chessrussian.ru
	Раздел 3.«Шахматные тренировки и соревнования»	Интерактивные задания Chessrussian.ru
Итоговый контроль		Решение шахматных комбинаций. Шахматные турниры и соревнования

### Оценка личностных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
будут сформированы навыки трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Не может сконцентрировать внимание; отсутствует интерес к качеству своей работы;	Концентрирует внимание под контролем педагога; слабо выражен интерес к качеству своей работы;	Самостоятельно концентрирует свое внимание во время работы; заинтересован в качественном выполнении своей работы;
характер отношений между педагогом и ребёнком, между членами детского коллектива	В диалог с учителем не вступает, отвечает только на вопросы; в детском коллективе не общается со сверстниками;	В диалог с педагогом вступает неохотно, поручения выполняет не всегда; в коллективе инициативу не проявляет, общается с несколькими детьми;	Активно вступает в диалог с педагогом, выполняем поручения; проявляет инициативу во время общения в коллективе;
смогут уважительно относиться к чужому мнению	Не интересуется чужим мнением, придерживается	Принимает чужие мнения, но может вступить в спор;	Принимает чужое мнение; активная жизненная

	только своего; пассивная жизненная позиция;	Жизненная позиция умеренно активная;	позиция;
будут чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности	Не участвует в работе группы; идеи не предлагает;	Может предложить несколько идей; в группе работает пассивно;	Предлагает много вариантов, идей решения задач; лидер в работе группы;

### Оценка метапредметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
смогут определять цель учебной деятельности	Не может определить для себя цели и задачи;	Определяет цели задачи с помощью педагога;	Самостоятельно определяет цели и задачи;
смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера	Не может определить способы решения учебных и познавательных задач;	находит способы решения учебных и познавательных задач с помощью педагога;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных зада
будут сформированы умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Не может понять причины успеха и неуспеха, не знает как себя вести в таких ситуациях;	Может понять причины своего успеха и неуспеха при помощи педагога;	Самостоятельно может определить причины успеха и неуспеха своей деятельности и находить пути действия в ситуациях.
смогут оценивать свою деятельность	Не может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения под контролем педагога;	Самостоятельно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

## Оценка предметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
будут ориентироваться на шахматной доске	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.
будут различать и называть шахматные фигуры	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.
смогут решать шахматные задачи	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.

*Уровень теоретических знаний и практических умений обучающихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:*

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации. Освоение обучающихся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма. Освоение обучающихся от 50 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты аттестации фиксируются педагогом в Журнале учета работы по программе.

В течение учебного года также проводится *наблюдение и текущий контроль*, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

*Первичный контроль ЗУН Форма контроля: тест, практическая работа.* Тест и практическое задание (Приложение 1). Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Уровневая оценка:

Высокий уровень – правильные ответы на 8 - 10 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 5 - 7 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы меньше 4 вопросов

*Итоговая аттестация Форма контроля: тест, практическая работа (Приложение 2).*

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 11-15 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 6-10 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

*Общеучебные умения и навыки Форма контроля: наблюдение.*

Показатели	Уровневая оценка		
	Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
Умение планировать выполнение работы			
Умение находить и анализировать необходимую информацию			
Умение самостоятельно выполнять работу			
+ Умение работать в коллективе			
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Отсутствие всех показателей. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Отсутствие 2х показателей	Присутствуют все показатели

## 5. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим материально-технический ресурс подразделения «Гимназия г. Тюкалинска «Точка роста»:

1.	Кабинет для педагога	1 шт.
1.	Стол для педагога	1 шт.
2.	Столы с комплектами шахматных фигур	9 шт.
4.	Интерактивная доска	1 шт.

5.	Шахматные часы	3 шт.
6.	Демонстрационная доска	1 шт.

Тема	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
<b>Раздел 1. «Игровые комбинации»</b>	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Бесплатные шахматы онлайн» - [Сайт] URL: <a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	- инструкция по технике безопасности при занятиях шахматами; - методические пособия по шахматам и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Показателей мотивации к занятиям шахматами».	Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциям и физкультурно-спортивной направленностью.
<b>Раздел 2. «Шахматные этюды»</b>	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Русская шахматная школа» - [Сайт] URL: <a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Шахматные этюды».	
<b>Раздел 3. «Шахматные тренировки и соревнования»</b>	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Шахматная тактика – тренажёр» - [Сайт] URL: <a href="https://stepchess.ru/">https://stepchess.ru/</a>	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ	

## 6. Список литературы.

### Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 16.11.23), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).

2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463) (дата обращения: 16.11.23)
3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27 октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.
4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463) (дата обращения: 16.11.23)
5. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска». Утвержден приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области №146 от 10.11.2016 г.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: Издательство Калиниченко, 2021. – 256 с.
2. Барский, В. Л. Карвин в шахматном лесу: учебник шахмат для младших школьников: в 2 кн. / В. Л. Барский. - Москва: Издательство ООО "Дайв", 2022. – 96 с.
3. Бардник, Т. Шахматы для детей: уроки Шахматного Сыщика: учебное пособие / Т. Бардник. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
4. Дорофеева, А. Г. Хочу учиться шахматам!: учебное пособие / А. Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 160 с.
5. Костров, В. В: 1000 шахматных задач: решебник: учебное пособие / В. В. Костров, П. П. Рожков. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019 – 96 с.

6. Перепелкина, А. В. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки: учебное пособие / А. В. Перепелкина. – Москва: Издательство Учитель, 2018. – 176 с.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учебник / И. Г. Сухин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 320 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учебник: в 2 ч. / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
9. Сухин, И. Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2019. – 120 с.
10. Сухин, И. Г. Шахматы: полный курс для детей: учебное пособие / И. Г. Сухин. – Издательство АСТ, 2017. – 160 с.

### **Список литературы для родителей и обучающихся:**

1. Бардник, Т. Шахматы для детей: уроки Шахматного Сыщика: учебное пособие / Т. Бардник. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
2. Волкова, Е. И. Шахматы: обучающий задачник. Бронзовая книга: учебник / Е. И. Волкова, С. Карякин. – Москва: Издательство Эксмо, 2019. – 113 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам: учебник / А. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 160 с.
4. Костров, В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учебник / В. В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2023. – 128 с.
5. Панов, В. Курс дебютов: учебное пособие / В. Панов. – Москва.: Издательство ФиС, 2016. – 370 с.
6. Пожарский, В. А. Шахматный учебник: учебник / В. А. Пожарский – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2017. – 413 с.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учебник / И. Г. Сухин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 320 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких: учебное пособие / И. Г. Сухин. – Издательство АСТ, 2022. – 288 с.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Демонстрационная шахматная доска» - [Сайт] URL: <https://shkolaproгимnaziyasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru>
2. «Бесплатные шахматы онлайн» - [Сайт] URL: <https://lichess.org/ru>
3. «Шахматная тактика – тренажёр» - [Сайт] URL: <https://stepchess.ru/>
4. «Русская шахматная школа» - [Сайт] URL: <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>
5. Онлайн викторины и тесты по шахматам - [Сайт] URL: <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-istorija-shahmat>

