

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей
«Точка роста»
Протокол № 1
от 27августа 2024 г.
Педагог-организатор
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 250 от 28 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют»

Направленность: физкультурно - спортивная
Целевая группа: 6-9 лет
Форма обучения: очная
Трудоемкость: 1 год (34часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Агапова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиГП Точка роста

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучающихся 6-9 лет.

Актуальность программы.

Главная цель современного образования – формирование личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Игра в шахматы актуальна практико-ориентированностью и междисциплинарными связями с другими школьными дисциплинами. В процессе занятий по программе «Шахматный дебют» обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Характеристика целевой группы: Возраст (6-9 лет) для детей данного возраста общение между собой является более значимым. Дети активно сотрудничают, то с одним, то с другим партнёром. Они уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. У детей увеличивается объём памяти.

Красивая игра – шахматы, влияет на эстетическое развитие личности, расширяет кругозор, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Форма обучения: очная.

Формы деятельности с обучающимися:

- Фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- Групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы);
- Индивидуальная (самостоятельная работа при выполнении индивидуального занятия).

Формы занятий:

- Занятия по обобщению пройденного материала;
- Подведение итоговых занятий;
- Диагностика качества полученных знаний.

Методы обучения:

Словесные:

- Направленная беседа;
- Объяснение.

Наглядные:

- Метод демонстрации;

- Репродуктивные (выполнение задания по образцу);
- Репродуктивно-поисковые (с элементами нестандартных приёмов, нахождение неизвестных ранее способов решения проблемы).

Особенности набора детей:

Занятия по форме - групповые.

В течение года для обучения по программе комплектуются группы по 15 человек. Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявке на программу через ГИС «Навигатор».

Трудоёмкость программы: 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия. С перерывом 15 минут.

Цель программы: Развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

1. Ознакомление с шахматным полем, шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
2. Освоение основных понятий, правил, тактических приемов в шахматной игре
3. Развитие начальных умений играть каждой фигурой в отдельности, комбинаторных умений в игре.
4. Формирование волевых качеств, спортивной активности как способа здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- будут развиты элементарные мыслительные процессы;
- будут обобщать, делать несложные выводы;
- будут находить оптимальные решения;
- будут перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества;
- смогут слушать собеседника и вести диалог;
- смогут определять общие цели и пути её достижения;

3. Предметные:

- узнают о шахматной доске;
- смогут ориентироваться на шахматной доске;
- смогут различать и называть шахматные фигуры;
- смогут решать шахматные задачи.

2. Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1. Раздел «Шахматная доска»		6 часов
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	Знакомство с шахматной доской.	1
1.3	Расположение доски между партнёрами.	2
1.4	Диагональ, горизонтали и вертикали.	2
2. Раздел «Шахматные фигуры»		2 часа
2.1	Первый шаг в мире шахмат.	1
2.2	Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
3. Раздел «Начальная расстановка фигур»		6 часов
3.1	Место ладьи. Место слона.	2
3.2	Место ферзя. Место коня.	2
3.3	Место пешки. Место короля.	2
4. Раздел «Ходы и взятие фигур»		10 часов
4.1	Ладья против слона.	2
4.2	Ферзь против ладьи и слона.	2
4.3	Конь против ферзя, ладьи и слона.	2
4.4	Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона.	2
4.5	Король против других фигур.	2
5. Раздел «Цель шахматной партии»		8 часов
5.1	Игра всеми фигурами.	2
5.2	Шах ферзём, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	2
5.3	Мат ферзём, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	2
5.4	Отличие пата от мата.	2
6. Раздел «Итоговое занятие»		2 часа
14.1	Повторение пройденного материала.	1
14.2	Праздник шахмат.	1
ВСЕГО		34 часа

1. Содержание программы.

Раздел 1. Шахматная доска (8ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. (2 ч.)

Знакомство с обзором основных разделов программы, техникой безопасности на занятиях, правилами поведения на занятиях. После знакомства с особенностями программы, техникой безопасности и правилами с обучающимися проводится анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами», состоящее из 6 вопросов.

Практическая работа: пройти анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами».

Форма учебного занятия: беседа.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами».

Тема 1.2. Знакомство с шахматной доской. (2ч.)

Беседа с применением интерактивной шахматной доски. Знакомство с особенностями маркировки шахматной доски. Количество клеток на шахматной доске. «Белые» и «чёрные» поля на шахматной доске.

Практическая работа: «Закрасить в правильном порядке белые и чёрные поля».

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Закрасить в правильном порядке белые и чёрные поля».

Тема 1.3. Расположение доски между партнёрами. (2 ч.)

Беседа по расположению шахматной доски в начале партии. Знакомство с расположением доски между партнёрами. Кто из игроков начинает игру первый.

Практическая работа: «Расположи шахматную доску правильно между партнёрами по игре».

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Расположи шахматную доску правильно между партнёрами по игре».

Тема 1.4. Диагональ, горизонтали и вертикали. (2 ч.)

Знакомство с понятиями: горизонталь и вертикаль, диагональ – самая длинная и самая короткая. Беседа с использованием демонстративной доски. Наглядный показ горизонталей, вертикалей и диагоналей на демонстративной доске.

Практическая работа: «Составить шахматную доску из раздаточного материала». Расположить поля по горизонтали, затем по вертикали и показать на шахматной доске диагональ (самую длинную, самую короткую).

Формы учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа «Составить шахматную доску из раздаточного материала».

Раздел 2. Шахматные фигуры (6ч.)

Тема 2.1. Первый шаг в мире шахмат. (2 ч.)

Познакомить обучающихся с историей шахмат. Знакомство с чемпионами по шахматам. Показ презентации: «История шахмат», «Чемпионы по шахматам». После знакомства с

историей шахмат, чемпионами по шахматам обучающимся предлагается пройти тест в онлайн форме, состоящий из 10 вопросов по теме: «История шахмат».

Практическая работа: Онлайн тест по теме: «История шахмат».

Формы учебного занятия: лекция

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа онлайн тест по теме: «История шахмат».

Тема 2.2. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. (4 ч.)

Знакомство с шахматными фигурами, с их начальной позицией перед шахматной партией, количеством каждой из фигур с использованием наглядного материала. Познакомить обучающихся с основными понятиями: «чёрные», «белые», «ладья», «слон», «ферзь», «конь», «пешка», «король».

Практическая работа: «Шахматные фигуры». Расположить все фигуры в правильном порядке на шахматной доске.

Формы учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа «Шахматные фигуры».

Раздел 3. Начальная расстановка фигур (12 ч.)

Тема 3.1. Место ладьи. Место слона. (4 ч.)

Знакомство с новой шахматной фигурой – ладья и слон, с количеством фигур на шахматной доске. Место ладьи и слона в начальном положении. Слоны – «белопольные» и «чёрнополье». Способы передвижения ладьи и слона по шахматной доске. Показ на демонстрационной доске.

Практическая работа: «Передвижение фигур». Расположить шахматные фигуры – ладью и слона в начальное положение на шахматной доске. Игра фигурами.

Форма учебного занятия: лекция

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Передвижение фигур».

Тема 3.2. Место ферзя. Место коня. (4 ч.)

Знакомство с новой фигурой – ферзь и конь, с количеством фигур на шахматной доске. Место ферзя и коня в начальном положении. Способы передвижения ферзя и коня по шахматной доске. Правило ферзь «любит свой цвет». Показ на демонстрационной доске.

Практическая работа: «Передвижение фигур». Расположить шахматные фигуры – ферзя и коня в начальное положение на шахматной доске. Игра фигурами.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Передвижение фигур».

Тема 3.3. Место пешки. Место короля. (4 ч.)

Знакомство с новой фигурой – пешка и король, с количеством фигур на шахматной доске. Место пешки и короля в начальном положении. Способы передвижения пешки и короля по шахматной доске. Показ на демонстрационной доске.

Практическая работа: «Передвижение фигур». Расположить шахматные фигуры – пешки и короля в начальное положение на шахматной доске. Игра фигурами.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Передвижение фигур».

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (16 ч.)

Тема 4.1. Ладья против слона. (4 ч.)

Обучающиеся познакомятся с ходами фигур, с нападением фигур на фигуры противника. Научатся ограничивать подвижность фигуры противника, уводить из-под боя фигуру. Показ ходов и взятие фигур на демонстрационной доске. Участие в беседе «Ладья и слон: ходы и взятие».

Практическая работа: «Атака неприятельской фигуры» Напади белой ладьёй на чёрного слона (двумя способами). Напади белым слоном на чёрную ладью.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Атака неприятельской фигуры».

Тема 4.2. Ферзь против ладьи и слона. (4 ч.)

Обучающиеся познакомятся с ходом фигуры - ферзь, с нападением фигур на фигуры противника. Научатся ограничивать подвижность фигуры противника, уводить из-под боя фигуру. Показ ходов и взятие фигур на демонстрационной доске. Участие в беседе «Ферзь, ладья и слон: ходы и взятие».

Практическая работа: «Взятие» Побейте былым ферзем незащищенную фигуру.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Взятие».

Тема 4.3. Конь против ферзя, ладьи и слона. (4 ч.)

Обучающиеся познакомятся с ходом фигуры – конь «ходит буквой «Г», с нападением фигуры на противника. Научатся ограничивать подвижность фигуры противника, уводить из-под боя фигуру. Показ на демонстрационной доске. Участие в беседе «Конь против ферзя, ладьи и слона».

Практическая работа: «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Игра на уничтожение».

Тема 4.4. Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона. (2 ч.)

Обучающиеся познакомятся с ходом фигуры - пешка, с нападением фигуры на коня, ферзя, ладью и слона. Научатся ограничивать подвижность фигуры противника, уводить из-под боя фигуру. Показ на демонстрационной доске. Участие в беседе: «Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона». Показ презентации.

Практическая работа: «Двойной удар» Белые должны напасть своей фигурой на две чёрные.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Форма контроля: практическая работа «Двойной удар».

Тема 4.5. Король против других фигур. (2 ч.)

Обучающиеся познакомятся с ходом фигуры – король, с нападением фигур на короля. Научатся ограничивать подвижность фигуры противника, уводить из-под боя фигуру. Показ на демонстрационной доске. Участие в беседе: «Король против других фигур». Показ презентации.

Практическая работа: «Король против других фигур»

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Форма контроля: практическая работа «Король против других фигур».

Раздел 5. Цель шахматной партии (20 ч.)

Тема 5.1. Игра всеми фигурами. (6 ч.)

На шахматной доске заранее расставляются шахматные фигуры с ошибкой. Обучающимся предлагается найти ошибку на шахматной доске и расположить фигуры на свои места.
Практическая работа: «Живые шахматы» повторить шахматные фигуры и их первоначальную расстановку.

Форма учебного занятия: практикум

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Живые шахматы».

Тема 5.2. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конем, пешкой. (4 ч.)

Обучающиеся знакомятся с понятием: шах – «нападение» на короля. Знакомство с тремя видами защиты от шаха – «нападения». Обучающиеся знакомятся с фигурами, которые могут нанести удар королю. Участие в беседе: «Шах всеми фигурами» с использованием презентации.
Практическая работа: «Защита от шаха» Применить на практике все три вида защиты от нападения на короля.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Защита от шаха».

Тема 5.3. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конем, пешкой. (4 ч.)

Обучающиеся знакомятся с понятием: мат – «нападение» от которого нельзя уйти. Знакомство с фигурами, которые могут поставить в безвыходное положение короля. Участие в беседе: «Мат различными фигурами». Показ видеоролика.

Практическая работа: Решение шахматных задач «Мат в один ход»

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Мат в один ход».

Тема 5.4. Отличие пата от мата. (6 ч.)

Обучающиеся знакомятся с понятием: пат – «ничья». Обозначение пата. Когда может возникнуть пат. Знакомство с отличием пата от мата. Участие в беседе: «Отличие пата от мата». 4 вида ничьей. Показ видеоролика: «Ничья, пат. Отличия пата от мата».

Практическая работа: «Реши без подсказки» решение шахматных задач. Предлагается решить несколько шахматных задач без подсказок.

Форма учебного занятия: беседа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: практическая работа «Реши без подсказки».

Раздел 6. Итоговое занятие. (4 ч.)

Тема 6.1. Повторение пройденного материала. (2 ч.)

Обучающиеся повторяют пройденный материал и выполняют итоговое тестирование по всем темам.

Практическая работа: итоговое тестирование.

Форма учебного занятия: индивидуальная работа

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: итоговое тестирование

Тема 6.2. Праздник шахмат. (2 ч.)

Обучающимся предлагается окунуться в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур. По сценарию праздника обучающимся предлагаетсяделиться на две команды и пройти задания по станциям («Шахматный пазл», «Дорисуй шахматную фигуру», «Расставь фигуры в начальное положение»).

Форма учебного занятия: праздник

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая

4. Контрольно-оценочные средства.

Для определения результативности освоения программы проводится входная и итоговая аттестация обучающихся.

Первичный контроль ЗУН проходит при поступлении обучающихся в форме тестирования для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Входящий контроль проводится в начале освоения программы и предполагает анкетирование с целью определения показателей мотивации к занятиям шахматами.

Текущий контроль осуществляется через выполнение обучающимися учебно-практических задач по отработке тактических и позиционных приёмов шахматной игры.

Итоговый контроль - участие в шахматных турнирах, которые демонстрируют освоенный обучающимися в ходе навык игры в шахматы.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков (умение планировать выполнение работы, умение находить и анализировать необходимую информацию, умение самостоятельно выполнять работу, умение работать в коллективе, наличие навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности).

Входной контроль	Раздел 1. «Шахматная доска»	Анкетирование «Показателей мотивации к занятиям шахматами»
Текущий контроль	Раздел 2. «Шахматные фигуры»	Интерактивные задания на платформе Chessrussian.ru
	Раздел 3. «Начальная расстановка фигур»	Интерактивные задания на платформе Chessrussian.ru
	Раздел 4. «Ходы и взятие фигур»	Интерактивные задания на платформе Chessrussian.ru Учебно-практические задания по отработке ходов фигур.
	Раздел 5. «Цель шахматной партии»	Интерактивные задания Chessrussian.ru
	Раздел 6. «Итоговое занятие»	Итоговое тестирование
Итоговый контроль		Решение шахматно-математических задач. Шахматные турниры.

Оценка личностных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
будут сформированы навыки трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Не может сконцентрировать внимание; отсутствует интерес к качеству своей работы;	Концентрирует внимание под контролем педагога; слабо выражен интерес к качеству своей работы;	Самостоятельно концентрирует свое внимание во время работы; заинтересован в качественном выполнении своей работы;
характер отношений между педагогом и ребёнком, между членами детского коллектива	В диалог с учителем не вступает, отвечает только на вопросы; в детском коллективе не общается со сверстниками;	В диалог с педагогом вступает неохотно, поручения выполняет не всегда; в коллективе инициативу не проявляет, общается с несколькими детьми;	Активно вступает в диалог с педагогом, выполняем поручения; проявляет инициативу во время общения в коллективе;
смогут уважительно относиться к чужому мнению	Не интересуется чужим мнением, придерживается только своего; пассивная жизненная позиция;	Принимает чужие мнения, но может вступить в спор; Жизненная позиция умеренно активная;	Принимает чужое мнение; активная жизненная позиция;
будут чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности	Не участвует в работе группы; идеи не предлагает;	Может предложить несколько идей; в группе работает пассивно;	Предлагает много вариантов, идей решения задач; лидер в работе группы;

Оценка метапредметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
смогут определять цель учебной деятельности	Не может определить для	Определяет цели задачи с	Самостоятельно определяет цели и

	себя цели и задачи;	помощью педагога;	задачи;
смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера	Не может определить способы решения учебных и познавательных задач;	находит способы решения учебных и познавательных задач с помощью педагога;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
будут сформированы умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Не может понять причины успеха и неуспеха, не знает как себя вести в таких ситуациях;	Может понять причины своего успеха и неуспеха при помощи педагога;	Самостоятельно может определить причины успеха и неуспеха своей деятельности и находить пути действия в ситуациях.
смогут оценивать свою деятельность	Не может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения под контролем педагога;	Самостоятельно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Оценка предметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Средний	Высокий
будут ориентироваться на шахматной доске	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.
будут различать и называть шахматные фигуры	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.
смогут решать шахматные задачи	правильные ответы на 0-5 вопросов.	правильные ответы на 6-10 вопросов.	правильные ответы на 11-15 вопросов.

--	--	--	--

Уровень теоретических знаний и практических умений обучающихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации. Освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма. Освоение обучающимися от 50 до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты аттестации фиксируются педагогом в Журнале учета работы по программе.

В течение учебного года также проводится *наблюдение и текущий контроль*, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

Первичный контроль ЗУН Форма контроля: тест, практическая работа. Тест и практическое задание (Приложение 1). Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Уровневая оценка:

Высокий уровень – правильные ответы на 8 - 10 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 5 - 7 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы меньше 4 вопросов

Итоговая аттестация Форма контроля: тест, практическая работа (Приложение 2). Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 11-15 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 6-10 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Общеучебные умения и навыки Форма контроля: наблюдение.

Показатели	Уровневая оценка		
	Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
Умение планировать выполнение работы			

Умение находить и анализировать необходимую информацию			
Умение самостоятельно выполнять работу			
+ Умение работать в коллективе			
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Отсутствие всех показателей. Испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Отсутствие 2х показателей	Присутствуют все показатели

5. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим материально-технический ресурс подразделения «Гимназия г. Тюкалинска «Точка роста»:

1.	Кабинет для педагога	1 шт.
2.	Стол для педагога	1 шт.
3.	Стол с комплектами шахматных фигур	9 шт.
4.	Интерактивная доска	1 шт.
5.	Шахматные часы	3 шт.
6.	Демонстрационная доска	1 шт.

Тема	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Раздел 1. «Шахматная доска»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Демонстрационная шахматная доска» - [Сайт] URL: https://shkolaprogimnaziyasurgu.t-86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-	- инструкция по технике безопасности при занятиях шахматами; - методические пособия по шахматам и справочники для шахмат;	Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциям и физкультурно-спортивной направленность

		board.ru	– задания для практических работ: «Показателей мотивации к занятиям шахматами»; «Закрасить в правильном порядке белые и чёрные поля»; «Расположи шахматную доску правильно между партнёрами по игре»; «Составить шахматную доску из раздаточного материала» .	и.
Раздел 2. «Шахматные фигуры»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Демонстрационная шахматная доска» - [Электронный ресурс] URL: https://shkolaproгимnaziyasurgu-t-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnaye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Шахматные фигуры»; «Передвижение фигур».	
Раздел 3. «Начальная расстановка фигур»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Демонстрационная шахматная доска» - [Электронный ресурс] URL: https://shkolaproгимnaziyasurgu-t-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnaye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Передвижение фигур»	
Раздел 4. «Ходы и взятие фигур»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Демонстрационная шахматная доска» - [Электронный ресурс] URL: https://shkolaproгимnaziyasurgu-t-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnaye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Атака	

		sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru	неприятельской фигуры»; «Взятие».
Раздел 5. «Цель шахматной партии»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	Шахматная тактика - тренажёр - [Электронный ресурс] URL: https://stepchess.ru/	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ: «Живые шахматы»; «Мат в один ход».
Раздел 6. «Итоговое занятие»	Компьютер или ноутбук с возможностью выхода в интернет.	«Демонстрационная шахматная доска» - [Электронный ресурс] URL: https://shkolaproгимnaziyasurgu.t-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru	- методические пособия и справочники для шахмат; – задания для практических работ.

6. Список литературы.

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.11.23), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4bd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)
3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27 октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4bd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)
5. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска». Утвержден приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области №146 от 10.11.2016 г.

Список литературы для педагога:

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: Издательство Калиниченко, 2021. – 256 с.
2. Барский, В. Л. Карвин в шахматном лесу: учебник шахмат для младших школьников: в 2 кн. / В. Л. Барский. - Москва: Издательство ООО "Дайв", 2022. – 96 с.
3. Бардник, Т. Шахматы для детей: уроки Шахматного Сыщика: учебное пособие / Т. Бардник. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
4. Дорофеева, А. Г. Хочу учиться шахматам!: учебное пособие / А. Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 160 с.
5. Костров, В. В: 1000 шахматных задач: решебник: учебное пособие / В. В. Костров, П. П. Рожков. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019 – 96 с.
6. Перепелкина, А. В. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки: учебное пособие / А. В. Перепелкина. – Москва: Издательство Учитель, 2018. – 176 с.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учебник / И. Г. Сухин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 320 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учебник: в 2 ч. / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
9. Сухин, И. Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2019. – 120 с.
10. Сухин, И. Г. Шахматы: полный курс для детей: учебное пособие / И. Г. Сухин. – Издательство АСТ, 2017. – 160 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Бардник, Т. Шахматы для детей: уроки Шахматного Сыщика: учебное пособие / Т. Бардник. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
2. Волкова, Е. И. Шахматы: обучающий задачник. Бронзовая книга: учебник / Е. И. Волкова, С. Карякин. – Москва: Издательство Эксмо, 2019. – 113 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам: учебник / А. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 160 с.
4. Костров, В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учебник / В. В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2023. – 128 с.
5. Панов, В. Курс дебютов: учебное пособие / В. Панов. – Москва.: Издательство ФиС, 2016. – 370 с.
6. Пожарский, В. А. Шахматный учебник: учебник / В. А. Пожарский – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2017. – 413 с.
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учебник / И. Г. Сухин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 320 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких: учебное пособие / И. Г. Сухин. – Издательство АСТ, 2022. – 288 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Демонстрационная шахматная доска» - [Сайт] URL: <https://shkolaproгимnaziyasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/shahmaty/elektronnye-resursy-po-shahmatam/chess-board.ru>
2. «Бесплатные шахматы онлайн» - [Сайт] URL: <https://lichess.org/ru>
3. «Шахматная тактика – тренажёр» - [Сайт] URL: <https://stepchess.ru/>
4. «Русская шахматная школа» - [Сайт] URL: <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>
5. Онлайн викторины и тесты по шахматам - [Сайт] URL: <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-istorija-shahmat>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Первичный контроль ЗУН

Форма контроля: тест, практическая работа.

Тест

Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король
- б) Пешка
- в) Ферзь

2. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16
- б) 23
- в) 20

3. Сколько на шахматной доске слонов:

- а) 6
- б) 2
- в) 4

4. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8x8 клеток
- б) 10x10 клеток
- в) 16x16 клеток

5. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64
- б) 32
- в) 48

6. Какое животное «пасётся» на шахматном поле:

- а) Козел

- б) Осёл
- в) Конь

7. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:

- а) Шах, потерявший шанс
- б) Шах взят в плен
- в) Шах умер

8. Как называется «ничья» в шахматах:

- а) Пат
- б) Шах
- в) Мат

Приложение 2

Итоговая аттестация
Форма контроля: тест, практическая работа.

Тест

Ответьте на вопросы, выбрав правильные ответы.
Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Шах – это:

- а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха:

- а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

3. Мат - это:

- а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

4. Рокировка – это:

- а) двойной удар; б) ничья; в) король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

5. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:

- а) король, б) конь, в) пешка.

6. Как защитить короля от шаха:

- а) закрыться другой фигурой, б) отойти королём на безопасное поле, в) срубить нападающую фигуру, г) сразу сдаться.

7. Какие есть способы защиты фигуры от нападения:

- а) ответное нападение, б) перекрыть нападение, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.

8. Что такое вилка:

- а) нападение сразу на 2 фигуры, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.

9. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:

- а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

10. Двойной удар – это:

а) то же что и вилка; б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в) два хода подряд.

11. Вскрытый шах – это:

а) одна из фигур нападает на какую-либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

12. Двойной шах – это:

а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.

13. Отвлечение – это:

а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.

14. Промежуточный ход – это:

а) ход между 2 полями; б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в) ход между 2 фигурами.

15. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали; б) удушающий мат; в) сицилианская защита.

Приложение 3

Анкета

«Показателей мотивации к занятиям шахматами»

Дорогие ребята, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____

2. Что такое шахматы?

- а – игра;
- б – труд;
- в – спорт

3. Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы?

- а - не умею;
- б - есть общие понятия о шахматах;
- в - умею (если есть разряд или звание, укажите какой (ое) _____)

4. Хотели бы Вы научиться игре в шахматы?

- а – да;
- б – нет;
- в – умею играть.

5. Какие качества развивает в людях игра в шахматы?

- а - интеллектуальные

- б - коммуникабельные в - внимание
г - другое, укажите, что именно

6. Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами дома?

- а - да;
б - да, но не постоянно;
в - нет.

Спасибо за Ваши ответы!

Приложение 4

Дидактические игры и задания:

- ✓ «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- ✓ «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- ✓ «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- ✓ «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- ✓ «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- ✓ «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
- ✓ «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- ✓ «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- ✓ «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- ✓ «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- ✓ «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- ✓ «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- ✓ «Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.
- ✓ «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- ✓ «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- ✓ «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.
- ✓ «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- ✓ «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- ✓ «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- ✓ «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- ✓ «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- ✓ «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- ✓ «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- ✓ «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- ✓ «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- ✓ «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

- ✓ «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- ✓ «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- ✓ «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- ✓ «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- ✓ «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- ✓ «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- ✓ «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- ✓ «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи» и т. п.
- ✓ «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).
- ✓ «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- ✓ «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- ✓ «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

- ✓ «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- ✓ «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- ✓ «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- ✓ «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- ✓ «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- ✓ «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- ✓ «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- ✓ «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- ✓ «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- ✓ «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
- ✓ «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- ✓ «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- ✓ «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- ✓ «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- ✓ «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
- ✓ «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- ✓ «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- ✓ «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.