
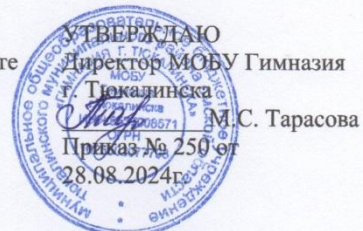


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАСМОТРЕНО
на заседании кафедры центра
ЦОЦ и ГП «Точка роста»
Протокол № 1 от 27.08.2024г.
Педагог-организатор
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска
Протокол № 11
от 28.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров»

Направленность: социально-гуманитарная

Целевая группа: обучающиеся 14-17 лет

Форма обучения: очная

Трудоёмкость: 1 год (144 часа)

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:

Косова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
МОБУ «Гимназия г.Тюкалинска»

г. Тюкалинск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» социально-гуманитарной направленности для обучающихся 14-17 лет.

Программа предполагает оперативное освоение участниками основных знаний и умений, овладение компетенциями вожатого (помощника вожатого) временного и постоянного детского коллектива.

Одним из результатов освоения данной программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Актуальность программы в потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел группы, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими, а также в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания и умения вожатыми (помощниками вожатых) смены пришкольных детских лагерей дневного пребывания.

Программа «Школа вожатых» позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Она разработана на основе деятельностного подхода к обучению. Все предлагаемые задания носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей. Освоение программы способствует развитию познавательной активности обучающихся, творческого мышления, а самое главное – позволяет «начертить» профориентационный вектор развития обучающихся.

Формы работы:

- лекции, семинары, практикумы;
- дистанционные формы работы: ВКС, работа на сайте, WhatsApp,
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;
- встречи с мастерами – педагогами;
- включение обучающихся «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- участие в областном проекте «Школа активного роста»;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного подхода.
- Сократовский метод развивающее-вопросный метод обучения.
- Метод проблемного обучения.
- Игровой метод используется как ведущий метод познания.

- **Практический метод обучения.** Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Характеристика целевой группы.

У подростков в возрасте 14-17 лет появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого, у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. Также происходит изменение поведения: выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Программа включает в себя формы работы, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Данная программа в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся 14-17 лет, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Особенности образовательного процесса:

Занятия по форме - групповые.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек. Состав групп постоянный.

Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявке на программу через ГИС «Навигатор».

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься.

Добор осуществляется при наличии мест в течение года.

Трудоёмкость программы: 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы:

Развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализации обучающихся по средствам включения в вожатскую деятельность.

Задачи:

1. Обучить технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.
2. Развивать у обучающихся умения и навыки организации разнообразной деятельности детей и подростков.
3. Формировать у обучающихся коммуникативные профессионально-значимые качества вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Формировать у обучающихся коллективизм, социальную ответственность, дисциплинированность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его

органичном единстве и разнообразии;

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- будет сформирована компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

- будут сформированы умения самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- будут сформированы умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будут сформированы умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Предметные результаты:

- будут развиты качества, присущим лидерам уверенность, коммуникативность, целеустремленность, эффективность;
- будут приобретены устойчивые навыки самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности;
- будут уметь разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность;
- будут уметь проектировать коллективную индивидуальную работу с детьми в отряде.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Раздел 1. Вожатый.	24
1.1.	Вводное занятие: введение в образовательную программу «Школа вожатых»	4
1.2.	Этические нормы. Цели и мотивация. Качества вожака. Стили поведения.	4
1.3.	Российское движение школьников. Личностное развитие. Военно-патриотическое направление.	4
1.4.	Гражданская активность. Информационно-медийное направление.	4
1.5.	Самоуправление в школе. Участие вожака в нем.	4
1.6.	Итоговое занятие.	4
	Раздел 2. Формы и методы работы с младшими школьниками.	16
2.1.	Коллективно-творческое дело.	4
2.2.	Образовательное событие.	4
2.3.	Игровая деятельность.	4
2.4.	Итоговое занятие.	4
	Раздел 3. Классификация игр.	44
3.1.	Игры на переменах. Игры на сплочение коллектива.	4
3.2.	Командные игры.	4
3.3.	Маршрутные игры.	4
3.4.	Квесты.	4
3.5.	Интеллектуальные игры.	4
3.6.	Подвижные игры. Игры для речевого и слухового развития.	4
3.7.	Игры на развитие внимания и памяти. Задания и игры для развития логического мышления.	4
3.8.	Сюжетно-ролевые игры.	4
3.9.	Тренинговые игры.	4
3.10.	Деловая игра.	4
3.11.	Итоговое занятие по теме.	4
	Раздел 4. Участие в проекте.	16
4.1.	1 этап проекта.	4
4.2.	2 и 3 этапы проекта.	4
4.3.	4 и 5 этапы проекта.	4
4.4.	6 этап проекта	4
	Раздел 5. Организационно-массовая деятельность вожака в летний период.	40
5.1.	Организационно-правовые основы работы в лагере. Правило-образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды.	4
5.2.	Особенности временного детского коллектива. Имидж отряда.	4
5.3.	Организационный период. От него зависит всё. Игра – как метод воспитания.	4
5.4.	Игры на знакомство, выявление лидера. Игры на взаимодействие, сплочение временного коллектива.	4
5.5.	Игры с залом, на дискотеке. Игры народов мира.	4
5.6.	Тренинг сплочения отряда. Органы самоуправления в отряде.	4
5.7.	Основной период. Коллективно-творческое дело.	4
5.8.	Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела.	4
5.9.	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Огонек организационного, итогового периодов.	4

5.10.	Итоговое занятие по теме.	4
5.11.	Итоговое занятие. Презентация педагогического отряда.	4
	Итого	144

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Вожатый (24ч)

Тема 1.1. Вводное занятие: введение в образовательную программу «Школа вожатых» (4ч)

Обучающиеся знакомятся с программой, целями и задачами. Просматривают мультимедийную презентацию «Значение вожатых в образовательном и воспитательном процессе. Проходят инструктаж по технике безопасности. Проходят первичную аттестацию – анкетирование «Входная анкета».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Форма учебного занятия: беседа, мультимедийная презентация.

Формы контроля: анкетирование «Входная анкета».

Тема 1.2. Этические нормы. Цели и мотивация. Качества вожатого. Стили поведения (4ч)

Обучающиеся знакомятся с понятием «Вожатый», с образом идеального вожатого. Изучают мультимедийную презентацию «Этические нормы в работе с группой. Правила поведения вожатого при работе с младшими школьниками. Анкета вожатого. Обучающиеся слушают лекцию «Команда лидера», знакомятся с понятиями: «команда», «вожатый», качества вожатого, взаимоотношения вожатого с командой. Стили лидерства: формальный и неформальный лидер.

Форма учебного занятия: лекция, презентация. Практическая работа со справочниками, ответы на анкету.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Российское движение школьников. Личностное развитие. Военно-патриотическое направление (4ч)

Обучающиеся слушают лекцию «Направления личностного развития: творческое направление, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни». Знакомятся с военно-патриотическим направлением работы: юные друзья пожарных, ЮИД, Юнармия.

Форма учебного занятия: Объяснение игры «Угадай профессию» для проведения с младшими школьниками. Цикл мероприятий по ЗОЖ. Знакомство с юнармейским движением в школе.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.4. Гражданская активность. Информационно-медийное направление (4ч)

Обучающиеся прослушивают лекцию «Как провести акцию в школе». Изучают мультимедийную презентацию: «Виды информационно-медийной деятельности в

школе (пресс-центр, школьная газета). Виды журналистики: репортаж, очерк, статья». Выполняют практическую работу-эссе «Кем себя я вижу в школе».

Форма учебного занятия: проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке». Написать эссе о своей работе с младшими школьниками «Кем себя я вижу в школе».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа-эссе «Кем себя я вижу в школе».

Тема 1.5. Самоуправление в школе. Участие вожатого в нем (4ч)

Обучающиеся знакомятся с положениями о самоуправлении. Изучают структуру составления положения, основные элементы.

Форма учебного занятия: Участие в дне самоуправления в школе.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.6. Итоговое занятие (4ч)

Обучающиеся в группах готовят и проводят игры с младшими школьниками.

Форма учебного занятия: проведение игр с младшими школьниками на переменах.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Формы и методы работы с младшими школьниками (16ч)

Тема 2.1. Коллективное творческое дело (4ч)

Обучающиеся изучают лекцию «Как провести КТД». Знакомятся с основными стадиями организации КТД. Разбирают пример каркаса заданий для КТД. Выполняют практическое задание «Составить КТД».

Форма учебного занятия: Разработка КТД для младших школьников.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа: «Составить КТД».

Тема 2.2. Образовательное событие (4ч)

Обучающиеся изучают лекцию «Чем отличается образовательное событие от мероприятия». Условия подготовки и проведения образовательного события. Просматривают мультимедийную презентацию «Формы проведения образовательных событий».

Форма учебного занятия: совместная разработка образовательного события в школе.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Игровая деятельность (4ч)

Обучающиеся изучают лекцию «Игра–дело серьезное». Изучают мультимедийную презентацию «Классификация игр». Знакомятся с понятием и содержанием Портфолио вожатого. Выполняют работу в группах «Портфолио игр вожатого»

Форма учебного занятия: Создание игрового портфолио водителя.
Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.
Формы контроля: практическая работа: «Портфолио игр водителя».

Тема 2.4. Итоговое занятие(4ч)

Обучающиеся работают группами: разрабатывают план мероприятия для младших школьников.

Форма учебного занятия: самостоятельная разработка форм работы для младших школьников (работа в группе)

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 3. Классификация игр. Цикл практических занятий (44ч)

Тема 3.1. Игры на переменах (4ч)

Обучающиеся изучают организацию активного отдыха, переключение от умственной деятельности к физической, разгрузка мозга на лекции «Организация досуга детей на перемене». Просматривают мультимедийную презентацию «Этапы сплочения коллектива». Изучают игры для младших школьников.

Форма учебного занятия: Игры: «Светофор», «Смена номеров», «Хлопки», «3,13,30», «Испорченный телефон», «Ручеек», «Ассоциации». Игры на сплочение коллектива: для первоклассников: «Мячик», «Мы идем в поход», «Граница», 2 класс: «Здравствуй, друг», «Остров конфликтов», «Корабли и скалы», 3 класс: «Автопортрет», «Волшебные картинки», «Визитная карточка»,

4 класс: «Живая скульптура», «Цветная паутинка», «Встаньте в круг»

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Командные игры(4ч)

Обучающиеся изучают особенности командных игр, способы выявления лидеров и как она проявляются в команде. Разбирают примеры командных игр и особенности их проведения.

Форма учебного занятия: игры «Горячая картошка», «Шоколад», «Эстафета», «Черные чернила», «Знамя».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Маршрутные игры (4ч)

Обучающиеся знакомятся с особенностями проведения маршрутных игр через просмотр мультимедийной презентации «Правила проведения игры по станциям» разбирают примеры разработки маршрутных листов.

Форма учебного занятия: игры «Гонка на выживание», «Кругосветка», «Лабиринт», разработка своей игры по станциям.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Квест (4ч)

Обучающиеся знакомятся с особенностями проведения квеста, разбирают его отличие от игры по станциям. Работают в группах: составляют квест для младших школьников «Остров сокровищ».

Форма учебного занятия: совместная разработка квеста.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: практическая работа: квест для младших школьников «Остров сокровищ».

Тема 3.5. Интеллектуальные игры (4ч)

Обучающиеся изучают лекцию «Игры для ума», разбирают виды интеллектуальных игр, как их подготовить и провести. Разбирают примеры интеллектуальных игры на логику и игры по типу передач на телевидении.

Форма учебного занятия: игры на логику «Чемодан», «Верю – не верю», «Ассоциации», Экологическая игра.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Подвижные игры. Игры для речевого и слухового развития (4ч)

Обучающиеся просматривают мультимедийную презентацию «Важность подвижных игр в развитии ребенка». Знакомятся со значением подвижных игр для здоровья детей, классификацией подвижных игр. Овладение языком, речью — необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Для этого необходимо проводить игры на развитие речи с младшего школьного возраста. Готовят в группах игры и проводят их с детьми.

Форма учебного занятия: проведение игр в школе. Игры на внимание («Шерлок Холмс», «Путаница»); игры на развитие быстроты («Космонавты», «Шишки, желуди, орехи»); игры на развитие выносливости («Штандр»); на развитие творческого воображения («Море волнуется»); игры на развитие координации («Кирпичики и каменщики»).

Игры на развитие слуха «Назови слова», «Хлоп – хлоп», «Придумай новое слово» Игры на развитие словарного запаса «Игра в слова», «Один и много»

Игры на развитие грамматических навыков «Закончи предложение», «Добавь слова».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа: разработка и проведение игр.

Тема 3.7. Игры на развитие внимания и памяти. Задания и игры для развития логического мышления (4ч)

Обучающиеся просматривают видео «Игровые моменты». Изучают игры на развитие сенсорной памяти: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета». Знакомятся с понятием «Психогимнастика». Просматривают презентацию логических заданий: «Ребусы, анаграммы, словоразбиватели, спичечные головоломки, логические задачи».

Форма учебного занятия: Игры, направленные на развитие слухового внимания: «Узнай по голосу». Игры, направленные на развитие моторно-двигательного аппарата: «Делай как я», «Совушка – сова». Составить викторину, используя ребусы, анаграммы, словоразбиватели, спичечные головоломки, логические задачи по определенной тематике.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.8. Сюжетно-ролевые игры (4ч)

Обучающиеся изучают элементы построения сюжетно-ролевой игры: задачи, роли, игровые действия, игровой материал, предварительная работа.

Просматривают мультимедийную презентацию «Игры по профессиям»: «Магазин», «Школа», «Детский сад», «Парикмахерская». Работают в группах – составляют план сюжетно-ролевой игры по выбору.

Форма учебного занятия: составить сюжетно-ролевую игру «Больница», «Музей», «Детская поликлиника» (по выбору).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.9. Тренинговые игры (4ч)

Обучающиеся знакомятся с понятием «Тренинг. Игры для детей». Изучают картотеку тренинговых игр для пришкольного лагеря. Работают в группах: готовят тренинговые игры для открытия лагеря.

Форма учебного занятия: игры «Акула», «Автопортрет», «Карточки», «Кто есть кто» и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.10. Деловая игра (4ч)

Обучающиеся знакомятся с понятием «Деловая игра», изучают правила проведения деловой игры; структура деловой игры. Изучают принцип социализации в деловой игре. Изучают её отличие от сюжетно-ролевой игры. Выполняют практическую работу: разработать деловую игру.

Форма учебного занятия: разработать деловую игру по профессии (по выбору)

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: практическая работа: разработать деловую игру.

Тема 3.11. Итоговое занятие по разделу (4ч)

Обучающиеся участвуют в викторине «Классификации игр», самостоятельная разработка игры по выбору.

Форма учебного занятия: викторина.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа: разработка игры.

Раздел 4. Участие в проекте (16ч)

Тема 4.1. Разработка мероприятий: 1 этап проекта (4ч)

Обучающиеся изучают структуру проекта. Просматривают презентацию «как разработать социальный проект». Работают в группах, разрабатывают 1 этап проекта: изучение и анализ внешних и внутренних факторов, обуславливающих актуальность проекта.

Форма учебного занятия: разработка проекта.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Разработка мероприятий: 2 и 3 этапы проекта (4ч)

Обучающиеся изучают структуру проекта. Особенности каждого этапа проекта. Работают в группах, разрабатывают 2 и 3 этапы проекта: определение целей проекта, программирование проекта.

Форма учебного занятия: разработка проекта.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3. Разработка мероприятий: 4 и 5 этапы проекта (4ч)

Обучающиеся изучают структуру проекта. Особенности каждого этапа проекта. Работают в группах, разрабатывают 4 и 5 этапы проекта: утверждение блоков проекта, мониторинг проекта.

Форма учебного занятия: разработка проекта.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4.4. Разработка мероприятий: 6 этап проекта (4ч)

Обучающиеся изучают структуру проекта. Работают в группах, разрабатывают 6 этап проекта: анализ результатов проекта.

Форма учебного занятия: разработка проекта.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период (40ч)

Тема 5.1. Организационно-правовые основы работы в пришкольном лагере. Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Дисциплина в лагере. Логика смены. Основные периоды (4ч)

Обучающиеся изучают документы федерального и местного значения, регламентирующие деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого. Правила техники безопасности в ЛОЛ. Основные режимные моменты. Распорядок дня. Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения спортивных игр, соревнований. Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды. Особенности каждого периода. Тематические дни.

Форма учебного занятия: презентация материалов. Составление свода правил для ЛОЛ, режима дня в своем пришкольном лагере для презентации.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Особенности временного детского коллектива. Имидж отряда (4ч)

Обучающиеся знакомятся с определением «временный детский коллектив». Изучают основные типы в ведущей деятельности в разных возрастах.

Работа в парах дистанционно: изучают основные критерии имиджа отряда, требования к отрядному уголку. Предлагают новые идеи.

Форма учебного занятия: Планирование работы с напарником. Разработка разделов отрядного уголка.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.3. Организационный период. От него зависит всё. Игра–как метод воспитания (4ч)

Обучающиеся изучают особенности организационного периода. Знакомство с ЛОЛ. Традиции лагеря. Повторение классификации игр, пройденных в прошлом разделе. Их использование в пришкольном лагере.

Форма учебного занятия: составить маршрутную игру по уголкам лагеря. Разработка игр с залом.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.4. Игры на знакомство, выявление лидера в отряде. Игры на взаимодействие, сплочение временного коллектива (4ч)

Обучающиеся повторяют игры на выявление лидера сплочение коллектива, пройденных в прошлом разделе и их использование в пришкольном лагере.

Форма учебного занятия: Игры на выявление лидера «Ехали цыгане», «Пальчики», «Семейное фото». Игры на знакомство «Расскажу тебе» игры на сплочение коллектива, пройденных в прошлом разделе и их использование в пришкольном лагере (см. видеоряд игр на сплочение разновозрастного детского коллектива).

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.5. Игры с залом, на дискотеке. Игры народов мира (4ч)

Обучающиеся повторяют игры с залом и танцевальных игр на дискотеке. Знакомство с играми русского народа и народов мира, их отличия и похожесть.

Форма учебного занятия: разработка тематической дискотеки по выбору. Найти игры – двойники у народов мира.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.6. Тренинг сплочения отряда (4ч)

Обучающиеся изучают правила проведения тренинга. Упражнение «Пожалуйста», игра «Сквозь кольцо» (упражнение «Фигуры»), Игра «Веселый счет» (упражнение «Говорящие руки»), игра «Подарок».

Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.

Форма учебного занятия: разработать игру – тренинг на сплочение детского коллектива, на примере своего тренинга. Разработка поручений в отряде в пришкольном лагере.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.7. Основной период в лагере. Коллективно-творческое дело в лагере (4ч)

Обучающиеся изучают цели и задачи основного периода мероприятия. Цикл мероприятий для пришкольного лагеря. Тематика смены. Стадии организации КТД. Проведение КТД.

Форма учебного занятия: разработка мероприятий основного периода лагеря. Разработка КТД для лагеря.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.8. Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты. Познавательные коллективно-творческие дела (4ч)

Обучающиеся изучают этапы спортивного мероприятия в лагере, этапы проведения заключительной спортивной эстафеты. Знакомятся с понятием «Дидактическое конструирование познавательного КТД». Познавательная экспедиция в лагере. Разбирают примеры КТД: «День веселых задач», «Город веселых мастеров». Выполняют практическую работу – разработка КТД по выбору.

Форма учебного занятия: разработка сказочной эстафеты. Разработка познавательного КТД по выбору.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 5.9. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. Огонек организационного, основного и итогового периода (4ч)

Обучающиеся изучают разные направления деятельности в ЛОЛ: физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественная деятельность. Знакомятся со способами создания условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Изучают деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Формы проведения огоньков организационного и итогового периодов. Их цели, задачи и отличия.

Просматривают презентацию «Использование игр. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы засмену». Изучают формы поощрения. Тематический огонек. Свеча и другие формы анализа дня. Игры на последствие. Анкеты, цвет опись.

Форма учебного занятия: экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, в РДК.

Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 5.10. Итоговое занятие по разделу (4ч)

Обучающиеся работают в группах: разрабатывают план мероприятий для лагерной смены: игры, мероприятия.

Форма учебного занятия: Разработка мероприятий для смены ЛОЛ.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Формы контроля: практическая работа: разрабатывают план мероприятий.

Тема 5.11. Итоговое занятие. Презентация педагогического отряда (4ч)

Обучающиеся представляют защиту презентации «Быть идеальным вожатым—это, как?» В презентации должны быть отражены моменты: Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Форма учебного занятия: разработка мероприятия в соответствии с тематикой ЛОЛ

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: защита презентации.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Аттестация обучающихся проходит по этапно:

1 этап: **входная аттестация** (сентябрь). Проводится в форме анкетирования и первичную аттестацию – анкетирование «Входная анкета».

Критериями входной аттестации являются: знание классификации игр, умение провести их. Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале.

Уровень достижения планируемых промежуточных результатов программы определяется по сумме набранных баллов:

низкий—до 5 баллов,

средний-6-8 баллов,

высокий—9-10 баллов.

2 этап: **промежуточная аттестация** (декабрь) в форме выполнения самостоятельной работы для выявления степени освоения пройденного материала и способности обучающихся работать самостоятельно.

Критериями промежуточного контроля являются: знание классификации игр, умение провести их. Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале.

Уровень достижения планируемых промежуточных результатов программы определяется по сумме набранных баллов:

низкий—до5баллов,

средний-6-8баллов,

высокий—9-10баллов.

3 этап: **итоговая аттестация** (май) в форме итоговая аттестация по окончании курса обучения в форме защиты презентации, направлена на выявление итогов освоения программы за соответствующий год, определения количества остаточных знаний.

Критериями итогового контроля являются:

- умение разрабатывать творческие дела и игры;
- организовывать работу в группе;
- координировать свою деятельность;
- уметь проектировать и организовывать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде).

Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале. Уровень достижения планируемых итоговых результатов Программы также определяется по сумме набранных баллов:

низкий — до 6 баллов,

средний -7-11баллов,

высокий—12-15баллов.

Уровень достижения личностных и метапредметных планируемых результатов оценивается на основе педагогического наблюдения. По каждой из групп из планируемых результатов педагог выставляет от 1 до 3 баллов.

Итоговый уровень усвоения знаний и достижения результатов образовательной программы рассчитывается по сумме баллов за каждую группу критериев и соответствует следующим показателям:

Высокийуровень–27-32балла;

Среднийуровень–16-26 баллов;

Низкийуровень–10-17баллов.

Входной контроль	Раздел 1. Вожатый.	анкетирование «Входная анкета».
Промежуточный контроль	Раздел 1. Вожатый.	эссе «Кем себя я вижу в школе».
	Раздел 2. Формы и методы работы с младшими	Выполняют практическое задание « Составить КТД». Работа в группах «Портфолио

	школьниками.	игр вожатого»
		разрабатывают план мероприятия для младших школьников.
	Раздел 3. Классификация игр. Цикл практических занятий.	Разработать квест для младших школьников «Остров сокровищ».
		проведение игр в школе
		Работают в группах – составляют план сюжетно-ролевой игры по выбору.
		Готовят тренинговые игры для открытия лагеря.
		практическая работа-разработать деловую игру.
	викторина «Классификации игр»,	
Раздел 4.Участие в проекте.	педагогическое наблюдение	
Раздел 5. Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период.	практическую работу – разработку КТД по выбору.	
	разрабатывают план мероприятий.	
Итоговый контроль		защита презентации.

Лист наблюдений: «Оценка личностных результатов»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Низкий	Низкий
сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;	Слабо сформированы принципы мировосприятия, миропонимания.	Имеет представления и принципы мировосприятия, миропонимания.	Сформированы принципы мировосприятия, миропонимания.
сформировано уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести	В диалог не вступает.	Испытывает затруднения при ведении диалога.	При ведении диалога не испытывает никаких затруднений.

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им			
компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам	Отсутствует осознанное отношение к своим поступкам. Легко поддается чужому влиянию.	Возникают затруднения с осознанным отношением к своим поступкам и личностному выбору.	Имеет осознанное отношение к своим поступкам и личностному выбору.

Лист наблюдений: «Оценка метапредметных результатов»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Низкий	Низкий
умеет самостоятельно ставить новые задачи	Испытывает затруднения при определении и постановке задачи.	Определяет и ставит задачи с помощью педагога или сверстников.	Определяет и ставит задачи самостоятельно.
умеет планировать, контролировать и оценивать свои действия	Испытывает затруднения.	с помощью педагога может оценить свои действия.	Самостоятельно может планировать, оценивать свои действия.
умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата	Испытывает затруднения.	Определяет эффективные способы достижения целей с помощью педагога.	Самостоятельно определяет эффективные способы достижения целей.
будут сформированы организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции	Испытывает затруднения при взаимодействии в группе.	Взаимодействует в группе под контролем педагога.	Активно взаимодействует в группе.

и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.			
---	--	--	--

Лист наблюдений: «Оценка предметных результатов»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии		
	Низкий	Низкий	Низкий
развиты качества, присущим лидерам уверенность, коммуникативность, целеустремленность, эффективность;	В процессе работы не проявляет лидерские качества.	В процессе работы проявляет лидерские качества с помощью педагога или сверстников.	В процессе работы активно проявляет лидерские качества.
навыки самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности;	В процессе работы самостоятельность не проявляет.	В процессе работы самостоятельность проявляет с помощью педагога или сверстников.	В процессе работы активно проявляет самостоятельность.
умение разрабатывать творческие дела и игры, организовывать работу в группе, координировать свою деятельность;	Не участвует в организации работы группы, самостоятельно не разрабатывают творческие дела.	Участвует в организации работы группы, разрабатывают творческие дела с помощью педагога или сверстников.	Активно участвует в организации работы группы, разрабатывают творческие дела.
умение проектировать коллективную индивидуальную работу с детьми в отряде.	Не может организовать работу с детьми.	Организовывает работу с детьми с помощью педагога или сверстников.	Самостоятельно организует работу с детьми.

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы		
	Учебный кабинет;	1 шт
	Компьютер;	5 шт
	Проектор;	1 шт
	Мобильные телефоны с выходом в Интернет и мессенджером WhatsApp;	
	Канцелярские принадлежности: ватманы, цветная бумага, ножницы, клей, цветные маркеры.	
Информационно-образовательные ресурсы		
	Раздел 1. Вожатый.	«Движение первых» [Электронный ресурс] URL: https://www.будьвдвижении.рф/
	Раздел 2. Формы и методы работы с младшими школьниками.	ИНФОУРОК Методическое пособие для педагогов дополнительного

	образования Технология коллективной творческой деятельности [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniyatehnologiya-kollektivnoy-tvorcheskoy-deyatelnosti-2955304.html
Раздел 3. Классификация игр. Цикл практических занятий.	Образовательная социальная сеть nsportal «Сборник игр на сплочение коллектива детей младшего школьного возраста» [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/01/11/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-detey Кладовая развлечений «Веселые командные игры для школьников» [Электронный ресурс] URL: https://kladraz.ru/igr-dlja-detey-veselye-komandnye-igr-dlja-shkolnikov.html Мультиурок. Картотека игр и упражнений для детей школьного возраста «Развитие внимания у школьников» [Электронный ресурс] URL: https://multiurok.ru/files/kartoteka-igr-i-uprazhnenii-dlia-detey-shkolnogo-v.html
Раздел 4. Участие в проекте.	Мультиурок. Статья «Проектная деятельность в дополнительном образовании» [Электронный ресурс] URL: https://multiurok.ru/files/statiya-proektnaia-deiatelnost-v-dopolnitelnom-obra.html
Раздел 5. Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период.	Инфоурок. «Методическое пособие для подготовки вожатых по работе в лагере с дневным пребыванием». [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-podgotovki-vozhatih-po-rabote-v-lagere-s-dnevnyim-prebivaniem-667271.html
Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 1. Вожатый.	Конспекты занятий по темам данного раздела образовательной программы; Инструкции по технике безопасности; анкетирование «Входная анкета». Технологические карточки «Правила поведения вожатого»; Технологические карточки «Военно-патриотическим направлением работы». Технологические карточки «Виды информационно-медийной деятельности»
Раздел 2. Формы и методы работы с младшими школьниками.	Конспекты занятий по темам данного раздела

		образовательной программы; Технологические карточки «Как провести КТД»; Технологические карточки «Портфолио вожатого»;
	Раздел 3. Классификация игр. Цикл практических занятий.	Конспекты занятий по темам данного раздела образовательной программы; Технологические карточки «Командные игры»; Технологические карточки «как разработать квест»; Технологические карточки «Особенности деловой игры»;
	Раздел 4. Участие в проекте.	Конспекты занятий по темам данного раздела образовательной программы; Технологические карточки «Этапы проекта».
	Раздел 5. Организационно-массовая деятельность вожатого в летний период.	Конспекты занятий по темам данного раздела образовательной программы; Технологические карточки «Организационно-правовые основы работы в пришкольном лагере»; Технологические карточки «КТД в лагере».
Кадровое обеспечение		
	Педагог дополнительного образования	

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.11.23), (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 16.11.23)
3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27 октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.
4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерство просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a

5. Устав МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска»;

Список литературы для педагога:

1. Андерсон, Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся /Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. - Санкт-Петербург: Азбука, 2006. – 431 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва: Просвещение, 2021. - 206 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/Д.В.Григорьев,В.П.Степанов.–Москва: Просвещение, 2019. – 213 с.
4. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности/, А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 196 с.
5. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель,2012. – 121 с.
6. Петрова, Н.П. Тренинг победителя / Н.П. Петрова. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 379 с.
7. Прутченков, А.С. Тренинг личностного роста / А.С. Прутченков.– Москва: Просвещение, 2021. – 342 с.
8. Савченко,Е.В. Летний лагерь на базе школы / Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И.Лобачев, Е.И.Гончарова. – Москва: ВАКО, 2017. – 169 с.
9. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения./Н.В. Самоукина. - Москва: Новая школа, 2019. – 322 с.
10. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. - Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2020. – 387 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 256 с.
2. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2019. – 159 с.
3. Дмитриев, В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – Москва: Издательский Дом МСП, 2020. – 240 с.
4. Конькова, О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2015. – 135 с.
5. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период / Л.А. Пенькова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2021. – 288 с.
6. Полонис, К. Дети на отдыхе / З. Махитки. – Москва: Культура и традиции, 2017. – 384 с.
7. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – Москва: ТЦ «Сфера», 2021. – 128 с.
8. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Безопасность – это просто» - правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере (правила, видео, задания, игры). [Электронный ресурс] URL:http://www.safety.mts.ru/ru/deti_v_inete/for_children/rules/
2. «Движение первых» [Электронный ресурс] URL:<https://www.будьвдвижении.пф/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/01/11/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-detey>
4. ИНФОУРОК Методическое пособие для педагогов дополнительного образования Технология коллективной творческой деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniyatehnologiya-kollektivnoy-tvorcheskoy-deyatelnosti-2955304.html>
5. Инфоурок. «Методическое пособие для подготовки вожатых по работе в лагере с дневным пребыванием». [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-podgotovki-vozhatih-po-rabote-v-lagere-s-dnevni-prebivaniem-667271.html>
6. Кладовая развлечений «Веселые командные игры для школьников» [Электронный ресурс] URL:<https://kladraz.ru/igr-dlja-detei/veselye-komandnye-igr-dlja-shkolnikov.html>
7. Мультиурок. Картотека игр и упражнений для детей школьного возраста «Развитие внимания у школьников»[Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/kartoteka-igr-i-uprazhnenii-dlia-detei-shkolnogo-v.html>
8. Мультиурок. Статья «Проектная деятельность в дополнительном образовании»[Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/statia-proektnaia-deiatelnost-v-dopolnitelnom-obra.html>
9. Образовательная социальная сеть nsportal «Сборник игр на сплочение коллектива детей младшего школьного возраста» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/01/11/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-detey>