

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Гимназия г.Тюкалинска»

РАССМОТРЕНО

На кафедре воспитания,  
дополнительного образования  
и охраны здоровья  
МОБУ Гимназия  
г. Тюкалинска  
Протокол № 1  
от 27 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МОБУ Гимназия г.  
Тюкалинска  
Протокол № 11  
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОБУ Гимназия  
г. Тюкалинска

М.С. Тарасова  
Пр. № 250  
от 28 августа 2024 г.



Рабочая программа

Учебный предмет: «Труд (технология)»

Класс: 6

Количество часов в неделю (год): 2 часа (68 часов)

Уровень: базовый

Авторы-составители:

Куланова Александра Владимировна,  
учитель технологии, первая  
квалифицированная категория,

Филипьев Владимир Николаевич, учитель  
технологии, высшая квалифицированная  
категория.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии» 8 часов**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 32 часа**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника» 16 часов**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8 часов**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Растениеводство» 4 часа**

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения:

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;  
предлагать варианты усовершенствования конструкций;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения:

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Входная контрольная работа. Модели и моделирование	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии.
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров.
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		



<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Умение ориентироваться в мире профессий. Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		32	3	16		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3	Датчики.	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	Назначение и функции различных датчиков				<a href="http://sh.edu.ru/">sh.edu.ru /</a>	траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	1	<a href="https://re.sh.edu.ru/">https://re.sh.edu.ru /</a>	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	0	2	<a href="https://re.sh.edu.ru/">https://re.sh.edu.ru /</a>	
<b>Итого по разделу</b>		16	0	8		
<b>Раздел №5 Растениеводство</b>						
	Характеризовать основные направления растениеводства. Описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона.	2		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности
	Классифицировать культурные растения по различным основаниям. Характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.	2		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		4	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	4	32		

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Входная контрольная работа.	1	1			
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Инструменты графического редактора	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Качество изделия	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Профессии кондитер, хлебопек	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Роботы на колёсном ходу	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Датчики линии, назначение и функции	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Движение модели транспортного робота	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Характеризовать основные направления растениеводства.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Классифицировать культурные растения по различным основаниям.	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
Учебник для общеобразовательных организаций

Под редакцией Е.С. Глоzman. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2023 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
СПИСОК ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам

<http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети

**ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ШКОЛЬНИКОВ:**

<http://www.kudesniki.ru/gallery> - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»

<http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль

сказка» <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»

<http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

**ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:**

<http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.

<http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.

<http://www.chat.ru/rusrepetitor> - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы

**Интересные странички Интернет:**

[http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Поисковые системы**

<http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)

<http://www.yahoo.com/>

<http://www.rambler.ru/>

<http://www.punto.ru/>

<http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)

<http://search.tut.by/>

<http://www.akavita.by/>

<http://www.altavista.com/>

<http://www.alltheweb.com/>

<http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы Центра дистанционного образования "Эйдос" для учителей, методистов.

<http://www.eidos.ru/project/school/index.htm>- Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/>- Российский образовательный портал



<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://schoollessons.narod.ru/> - Внеклассные мероприятия к любому празднику

<http://www.moral-educ.narod.ru/> - Духовно-нравственное воспитание и образование

[http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) - Институт новых технологий

[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) - Электронные образовательные ресурсы