

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей
«Точка роста»
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.
Педагог-организатор
 А.Е. Калинина

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 11
от 28 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 250 от 28 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель»

Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 9-12 лет
Форма обучения: очная
Трудоемкость: 1 год (72 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Тарасов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования
ЦОЦиП Точка роста

Тюкалинск – 2024

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» является программой социально-гуманитарной направленности для обучающихся 9-12 лет.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Характеристика целевой группы, обучающиеся 9-12 лет.

Дети 9-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковом возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

У детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов.

Форма обучения: очная.

Формы деятельности работы с обучающимися:

- фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые группы);
- индивидуальная (самостоятельная работа при выполнении индивидуального занятия);

Формы занятий:

- занятия по обобщению пройденного материала;
- домашнее задание;
- проведение итоговых занятий;
- диагностика качества полученных знаний;

Методы обучения:

Словесные:

- направленная беседа;
- объяснение.

Наглядные методы

- метод иллюстраций (показ репродукций, плакатов, схем);
- метод демонстрации;
- репродуктивно - поисковые (с элементами нестандартных приемов, нахождение неизвестных ранее способов решения проблемы).

Особенности набора детей: Занятия по форме - групповые.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек. Состав групп постоянный, преимущественно разновозрастной.

Набор детей осуществляется по желанию и по заявлениям родителей или лиц, заменяющих их, и заявки на программу через ГИС «Навигатор».

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься деятельностью.

Трудоёмкость программы: 72 часа (1 год обучения).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа с десятиминутным перерывом.

Цель программы:

Формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия через освоение специальных знаний в области чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

-Формирование знаний по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и особенностей восприятия дорожной обстановки.

-Освоение и всестороннее усовершенствование своих личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях.

-Вовлечение в работу по воспитанию общественных ценностей, внимательности и осторожности.

-Овладение навыком оказывать первую помощь.

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

- Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- Воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
- Приобщить обучающихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Метапредметные результаты.

- Привить обучающимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании.
- Содействовать профессиональной ориентации обучающихся.
- Создавать условия для подготовки обучающихся к действиям в различных экстремальных ситуациях.

Предметные результаты.

- Обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в различных условиях природной среды.
- Обучать обучающихся навыкам обеспечению личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях.
- Обучать обучающихся способам и приёмам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.
- формировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

2.Учебно-тематическое план.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
Раздел 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя - 12 часов		
1.1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	2
1.2.	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	2
1.3.	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	2
1.4.	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2
1.5.	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	4
Раздел 2. Безопасность дорожного движения- 12 часов		
2.1.	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	2
2.2.	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	2
2.3.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	2
2.4.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок - первая помощь.	2
2.5.	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	4
Раздел 3. Противопожарная безопасность- 12 часов		
3.1.	Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	2
3.2.	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	2
3.3.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.	4
3.4.	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний- 18 часов		
4.1.	Профилактика травматизма и заболеваний	2
4.2.	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2
4.3.	Первая медицинская помощь при травмах	8
4.4.	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	2
4.5.	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	4
Раздел 5. Общая физическая подготовка- 18 часов		
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	2
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	8
5.3.	Общая физическая подготовка	8

3.Содержание программы.

Раздел 1.Начальная специальная подготовка юного спасателя (12 ч)

Тема1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (2ч)

Обучающиеся присматривают презентацию «Классификация чрезвычайных ситуаций». Презентация «Изучение землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы.

Формы учебного занятия: презентация.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 1.2. История человечества - борьба за выживание. (2ч)

Обучающиеся просматривают презентацию «Крупнейшие исторически известные катастрофы» (гибель Помпеи и др.)

Просмотр презентации «Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске».

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест.

Тема 1.3 Ориентирование в природных условиях. (2ч)

Обучающиеся изучают карты, компас, азимут.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест «Способы ориентирования».

Тема 1.4. Основы безопасного ведения спасательных работ. (2ч)

Обучающиеся изучают цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности по «Оказанию помощи людям в условиях природной среды».

Тема 1.5. Способы и основы выживания в различных ЧС. (4ч)

Просмотр презентации обучающимися «Средства оказания первой медицинской помощи спасателя». Состав аптечки. Формы и виды обучения спасателей Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности , тест «Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших».

Раздел 2 Безопасность дорожного движения . (12ч)

Тема 2.1. Понятия об участниках дорожного движения. . (2ч)

Просмотр презентации обучающимися «Виды транспорта. Элементы улиц и дорог.

Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения».

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности ,тест.

Тема 2.2. Дорожные знаки. Сигналы светофора. . (2ч)

Обучающиеся присматривают презентацию «Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил».

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности «Правила для пешеходов и водителей транспортных средств».

Тема 2.3. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста . (2ч)

Практическая работа: Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест «Определение опасных для движения мест».

Тема 2.4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение автоаптечки. . (2ч)

Обучающиеся изучают информацию «Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Просмотр презентации «Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших».

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест «Обработка ран и способы остановки кровотечения».

Тема 2.5. Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков. .(4ч)

Участие обучающихся в конкурсе рисунков «Правила дорожного движения». В рамках детского объединения.

Формы учебного занятия: конкурс.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: анализ деятельности, выставка конкурсных работ.

Раздел 3 Противопожарная безопасность. (12ч)

Тема 3.1. Что такое огонь? (2ч)

Просмотр презентации обучающимися «Общие понятия о пожаре». Тематическая дискуссия «Основные причины пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах».

Формы учебного занятия: тематическая дискуссия

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности тест «Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров».

Тема 3.2. Условия и причины возникновения пожаров. (2ч)

Обучающиеся просматривают презентацию «Причины возникновения пожаров».

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности «Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту».

Тема 3.3. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров. (4ч)

Просмотр презентации обучающимися «Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации».

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест.

Тема 3.4. Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. (4ч)

Беседа «Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров». Просмотр презентации «Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения».

Изучение назначения, правил содержания и порядка применения первичных средств тушения пожаров.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест «Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение».

Раздел 4 . Основы медицинских знаний (18ч)

Тема 4.1. Профилактика травматизма и заболеваний. (2ч)

Просмотр презентации «Травмы и заболевания характерные в природной среде». Беседа «Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике».

Изучение Основных принципов оказания первой медицинской помощи.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности.

Тема 4.2. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. (2ч)

Просмотр презентации обучающимися «Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца». Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при травмах (8ч)

Просмотр презентации «Порядок оказания доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, меры по профилактике осложнений».

Беседа «Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке».

Формы учебного занятия: презентация

Формы организации деятельности обучающихся: групповая

Форма контроля: выполнение практического задания, тест «Отработка навыков оказания помощи».

Тема 4.4. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях. Первая медицинская помощь при отравлениях. (2ч)

Просмотр презентации «Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами». Правила оказания первой медицинской помощи отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при пищевых отравлениях.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест «Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи».

Тема 4.5 Безопасность на воде. (4ч)

Просмотр презентации обучающимся «Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении».

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша».

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест.

Раздел 5.Общая физическая подготовка (18ч)

Тема 5.1. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). (2ч)

Просмотр презентации обучающимся «Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий».

Демонстрация и отработка правильного распределения нагрузки при занятии физическими упражнениями на обмен веществ.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности, тест «Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма».

Тема 5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках (8ч)

Просмотр презентации «Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках».

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: анализ деятельности.

Тема 5.3 Общая физическая подготовка (8ч)

Демонстрация и отработка правильного распределения нагрузки при упражнениях для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции.

Формы учебного занятия: практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная.

Форма контроля: итоговый анализ деятельности по освоению программы.

4. Контрольно-оценочные средства.

Контрольно-оценочные средства для осуществления проверки достижения обучающимися планируемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся проводится средствами входящего, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль проводится при комплектовании группы и включает в себя: анкетирование, собеседование.

Текущий контроль проводится, после изучения разделов программы состоит:

- тестирование;
- конкурс;

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы.

Вводный контроль	Раздел 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя.	Входящее тестирование.
Текущий контроль	Раздел 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя.	Тест «Способы ориентирования». Тест «Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших».
	Раздел 2. Безопасность дорожного движения.	Тест «Определение опасных для движения мест». Тест «Обработка ран и способы остановки кровотечения». Выставка конкурсных работ «Правила дорожного движения»
	Раздел 3. Противопожарная безопасность.	Тест «Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров». Тест «Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов». Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение».
	Раздел 4 . Основы медицинских знаний.	Тест «Отработка навыков оказания помощи». Тест «Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания

		помощи».
	Раздел 5.Общая физическая подготовка.	Тест «Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма».
Итоговый контроль	Раздел 5.Общая физическая подготовка.	Итоговый анализ деятельности по освоению программы.

Уровни усвоения личных результатов		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. готовность прийти на помощь пострадавшему		
Готов и способен прийти на помощь пострадавшему	Готов и способен прийти на помощь пострадавшему, но не всегда знает способы оказания	Не всегда готов прийти на помощь пострадавшему
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;		
Активно выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и способен оценивать поступки	Не всегда выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды и оценивает поступки и поведение	С трудом выражает собственное мнение с точки зрения сохранения окружающей среды оценивает поступки и поведение других людей в природе только с помощью взрослых
3. Самостоятельно выполнять индивидуальные задания и самообразовываться		
Способен качественно выполнять индивидуальные задания. Владеет навыками самообразования (пользоваться научно - публицистической литературой, Интернет источниками)	Способен выполнять индивидуальные задания. Не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию.	С трудом выполняет индивидуальные задания. Необходимую информацию может найти только с помощью педагога.
4. Установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности.		

Умеет оценивать риск от неправильного поведения и правил ДД и здорового образа жизни. Может анализировать свой образ жизни	Не во всех случаях оценивает риски, не всегда анализирует свой образ жизни и правила безопасности.	С трудом оценивает риски, Очень редко применяет полученные знания в жизни.
--	--	--

Критерии сформированности познавательных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.		
Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Не всегда может оперировать понятиями и понимать их сущность, , классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не может оперировать наиболее важными понятиями, не понимает их сущность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Не всегда правильно и применяет схемы и модели.	С трудом создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение составлять план работы и определять этапы проведения проектных и исследовательских работ		
Способен самостоятельно составлять план работы и определять этапы проведения проектных работ	Составляет план работы и определяет этапы проведения проектных работ под руководством педагога	Затрудняется выполнять проектную деятельность. С трудом составляет план работ.

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов

Критерии оценки познавательные УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности		
Проявляет активный	Проявляет интерес к	Пассивен, не проявляет интерес

интерес к познавательной деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, активно участвует в конкурсах	деятельности и активность только на определенные темы или на определенных этапах работы	к деятельности, в конкурсах участвует только по настоянию педагога, творческой активности не проявляет.
2. Умение работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы		
Умеет работать с техническими средствами, создавать презентационные материалы	Работает с техническими средствами, обращается за помощью взрослых при создании презентационных материалов	С трудом работает с техническими средствами, создает презентационные материалы
3. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации		
Умеет самостоятельно находить информацию, анализирует, проводит отбор информации, делает выводы	Находит информацию, анализирует, проводит отбор информации под руководством педагога	С трудом находит информацию, анализирует, проводит отбор информации
4. Умение преобразовывать информацию и оформлять в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы		
Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.	Умеет преобразовывать результаты наблюдений и опытов в сравнительные таблицы, кластеры и диаграммы. Делает это без особых затруднений.
5.. Умение строить логические рассуждения и причинно-следственные связи		
Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи	Логически мыслит, анализирует, умеет строить доказательную базу, рассуждает и легко определяет причинно-следственные связи

Критерии оценки регулятивных УД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение грамотно организовывать свою деятельность		
Умеет грамотно организовать собственную деятельность	Организует собственную деятельность, иногда обращается к педагогу	Затрудняется самостоятельно организовывать собственную деятельность
2. Планирование своих действий на отдельных этапах работы		

Умеет самостоятельно управлять, контролировать и координировать свои действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач на различных деятельности	Контролирует свои действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач только с помощью взрослых	С трудом может управлять и контролировать свои действия на отдельных этапах занятия, часто необходима помощь взрослого
3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей		
Адекватно осуществляет контроль собственной деятельности. Проводит оценку деятельности товарища.	Осуществляет контроль собственной деятельности при наличии эталона, работу товарища не всегда оценивает адекватно	Осуществляет контроль только при помощи взрослого
4. Умение подготовить и представить научному сообществу проектные работы		
Самостоятельно готовится к защите исследовательского проекта и работы, умеет адекватно оценивать свое выступление, и отвечать на поставленные вопросы	Проводит работы с помощью педагога, самостоятельно оценивает свою работу, частично отвечает на поставленные вопросы	С трудом готовится к защите исследовательского проекта и работы, на поставленные вопросы практически не отвечает

Критерии оценки коммуникативных УУД

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
Грамотно выстраивает взаимодействие в группе, определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться с товарищами	Может построить понятные для товарища высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы	Затрудняется выстраивать взаимодействие в группе, чаще отмалчивается и трудом определяет цели.
2. Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать нормы публичной речи		
Легко и свободно излагает свои мысли вступает в диалог, соблюдает нормы публичной речи	Соблюдает нормы публичной речи, но не всегда может грамотно высказаться	С трудом излагает свои мысли, чаще отмалчивается
3. Умение разрешать конфликтные ситуации		

Умеет разрешить спокойно и самостоятельно любую конфликтную ситуацию	Не всегда способен решить конфликтную ситуацию, прибегает к помощи взрослых	С трудом избегает конфликтные ситуации, часто сам бывает инициатором
--	---	--

5. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение		
1	Кабинет для педагога	1 шт.
2	Стол для педагога	1 шт.
3	Учебная доска	1 шт.
4	Стол для обучающихся	9 шт.
5	Стулья для обучающихся	18 шт.
6	Компьютер	1 шт.
7	Принтер	1 шт.
8	Проектор	1 шт.
9	тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
10	набор имитаторов травм и поражений	1шт.
11	воротник шейный	2 шт.
12	тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
Информационно – образовательные ресурсы		
Видеоматериалы		
1	«Виды техник оказания помощи» Режим доступа: https://www.liveinternet.ru/users/i_am_margarita/post151686848	
2	Техника развития творческих способностей обучающихся Режим	

	доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0KIY7pdUERw	
3	Оказание первой помощи [сайт] – URL: https://www.livemaster.ru/glossary/849-kartonazh (дата обращения 21.08.2023)	
4	Как делать повязки - [сайт] – URL https://rutube.ru/video/97dab81ae9a8150000a26db902ccbdf8/ (дата обращения 11.08.2023)	
5	Помоги себе сам [канал] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=SXUZUqjiGY0&t=3s (дата обращения 11.08.2023)	
Учебно – методическое обеспечение		
1	Библиотека для педагога	10 шт.
2	Библиотека для обучающихся (учебная)	6 шт.
3	Мультимедийные обучающие презентации для учебного процесса по темам курса	36 шт.
4	Банк КИМОВ по темам (карточки задания, тесты, информационные кейсы)	17 шт.
5	Схемы, инструкционные карты	9 шт.
6	Банк наглядных пособий по темам	46 шт.
7	Инструкция по технике безопасности	6 шт.

Кадровое – обеспечение:

Педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями для обучения по программе социально-гуманитарной направленности.

6. Список литературы.

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) Дата обращения: 25.01.2024.
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80c4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 29.08.2023)
3. Российская Федерация. Постановления. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Текст: электронный // [сайт] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420207400?marker=6540IN> (с изменениями на 27

октября 2020 года). Дата обращения 25.01.2024г.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80c44dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 29.08.2023)

5 Устав МОБУ Гимназия Тюкалинска. Утвержден приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области №171 от 30.11.2015 г.

Список литературы для педагога:

Литература для педагога:

- 1.Ерофеев, В.А.. Азбука спасателя. / Ерофеев В.А. – Москва: Третий Рим, 2019. - 30с.
- 2.Силантьев, П.В. Безопасность в походе. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» / П.В. Силантьев. - Москва: Третий Рим, 2019. - 30с.
- 3.Грицук, И.И. Личная безопасность. Энциклопедия для детей./ И.И. Грицук. - Москва: Аванта +, 2021.- 50с.
- 4.Соколовский, Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД / Г. И. Соколовский. – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2020.-200с
- 5.Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. - Москва: Академия, 2020. – 323 с.
- 6.Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2019. - 486 с.
- 7.Пельтихина, Д.В Оказание помощи / Д.В Пельтихина. – Москва: Издательский дом, 2020. - 64 с.
- 8.Подворная, В.А. Безопасность / В.А. Подворная.- Москва: Издательский дом, 2022.- 64 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. - Москва: Академия, 2020. – 323 с.
- 2.Вихрева, П.П. Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2023года./ П.П. Вихрева. - Москва: Академия, 2020. – 23 с.
- 3.Башмаков, А. И. Азбука первой помощи./ Башмаков А. И. – Алма-Ата: Издательство «Раун», 2019. – 192 с.
4. Соколовский, Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения с комментариями: Пособие для подготовки к сдаче экзаменов в ГИБДД / Г. И. Соколовский. – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2020.- 200 с.
5. Хомченко, П.А. Правила и безопасность дорожного движения / П.А. Хомченко. – Москва: Дрофа, 2018- 50 с.
6. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения / А.П.Алексеев. - Москва: Эскиммо, 2023 – 192 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Техника развития творческих способностей обучающихся

- [сайт] – URL: <https://infourok.ru/konspekt-master-klassa-tehnika-pejp-art-6528547.html>
(дата обращения 21.08.2023)
2. Оказание первой помощи [сайт] – URL:
<https://www.livemaster.ru/glossary/849-kartonazh> (дата обращения 21.08.2023)
3. ОБЖ для детей- [канал] – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0KIY7pdUERw> (дата обращения 11.08.2023)
4. Как делать повязки - [сайт] – URL
<https://rutube.ru/video/97dab81ae9a8150000a26db902ccbdf8/>
(дата обращения 11.08.2023)
- 5 Помоги себе сам [канал] – URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=SXUZUqjiGY0&t=3s> (дата обращения 11.08.2023)
- 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. - URL:
<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.11.23)